

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchod



Podřipská škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	16
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.2	Celkové dotace - přehled	21
4.3	Přehled využití týdnů	22
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
6	Učební osnovy	26
6.1	Český jazyk a literatura	26
6.2	Anglický jazyk	34
6.3	Německý jazyk	43
6.4	Dějepis	51
6.5	Občanská nauka	54
6.6	Základy přírodních věd	58
6.7	Matematika	63
6.8	Tělesná výchova	72
6.9	Informační a komunikační technologie	83

6.10	Ekonomika.....	88
6.11	Management.....	96
6.12	Marketing.....	99
6.13	Obchod.....	101
6.14	Písemná komunikace.....	108
6.15	Profesní komunikace.....	109
6.16	Účetní praxe.....	112
6.17	Účetnictví a daně.....	115
6.18	Kompetence a reflexe.....	122
6.19	Maturitní projekt.....	126
6.20	Právo.....	129
6.21	Seminář z českého jazyka.....	131
6.22	Žákovská firma.....	134
6.23	Seminář k maturitě.....	136
6.23.1	Seminář z anglického jazyka.....	136
6.23.2	Seminář z matematiky.....	139
6.23.3	Seminář z německého jazyka.....	142
7	Zajištění výuky.....	145
8	Charakteristika spolupráce.....	146
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	146
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	146

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Richard Červený

KONTAKT: tel: 723829267

IČ: 25047671

IZO: 110035798

RED-IZO: 600010856

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: LOG-IS, občanské sdružení

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

KONTAKTY: Mgr. Richard Červený

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchod

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Kvalifikační úroveň EQF: 4

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Obchod

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Žáci jsou připravováni především pro práci na místech pracovníků v oblasti obchodu a služeb. Absolvent je rovněž připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Žáci jsou připravováni především pro práci na místech pracovníků v oblasti obchodu a služeb. Konkrétně například obchodní zástupce nebo účetní. Dále se může absolvent uplatnit jako ekonom, referent marketingu, asistent, sekretář, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích v obchodních firmách. Absolvent je rovněž připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity. Po složení maturitní zkoušky může absolvent pokračovat v některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ve studiu na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol nebo pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách zaměřených na logistiku, ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby apod.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.

- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.
- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy.
- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Absolvent:

- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.
- Zajišťuje typické podnikové činnosti, zpracovává administrativní písemnosti i pracovní dokumenty.
- Efektivně hospodaří s finančními prostředky, orientuje se v daňovém systému, účtuje pohledávky, závazky, náklady a výnosy.
- Zajišťuje obchodní činnost podniku, využívá marketingové nástroje, komunikuje se zahraničními partnery ve dvou cizích jazycích.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou o ukončování studia ve středních školách a pokynem ředitele školy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Obchod

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP Obchod má stejný základ s ostatními ŠVP Podřípské školy, které jsou vypracovány z RVP Ekonomika a podnikání. K profilaci dochází především v předmětu obchod a v praktických předmětech (účetní praxe, žákovská firma, maturitní projekt), kde jsou činnosti a pracovní pozice rozdělovány s ohledem na dané ŠVP. K postupné profilaci dochází již od 1. ročníku.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží v ŠVP i ve výuce samotné.

Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím, s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu. Klíčové kompetence se rozvíjejí komplexním působením na osobnost žáka při všech činnostech v rámci vyučování i při akcích pořádaných školou. Začlenění tzv. průřezových témat do výuky se děje nenásilně. V některých předmětech byla průřezová témata začleněna ke konkrétnímu učivu, v některých případech jsou zpracována rámcově v charakteristice předmětu.

Ve všech vyučovaných oborech na Podřípské škole je uplatňováno **formativní hodnocení**.

Formativní hodnocení je pedagogický přístup, který se zaměřuje na průběžné sledování pokroku žáků během učení. Jeho hlavním cílem je poskytovat zpětnou vazbu a podporovat aktivní účast žáků, což zahrnuje individuální podporu, zapojení do výuky a rozvoj dovedností. Formativní hodnocení průběžně monitoruje pokrok žáků a poskytuje jim konstruktivní zpětnou vazbu k podpoře jejich učebního procesu. Učitelé využívají tuto metodu k lepšímu plánování výuky a personalizované podpoře žáků, což vede k efektivnějšímu učení.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko - organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR). Vyučování začíná v 8:00 a zpravidla končí nejpozději v 15:10 (8 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a s přestávkou na oběd).

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v 1. - 3. ročníku formou 14denní praxe na reálných pracovištích.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dráže; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Zajišťovat typické podnikové činnosti	• zabezpečovat hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem; • zajišťovat zásobování; • zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; • zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti; • zajišťovat základní personální činnosti; • vést podnikovou administrativu;
Efektivně hospodařit s finančními	• orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
prostředky	bank a v obchodování s cennými papíry; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhot. platebním stykem; • sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen; • orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost; • vypočítávat a odvádět zákonné odvody; • sestavovat platební kalendář; • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy; • provádět účetní závěrku a uzávěrku.
Zajišťovat obchodní činnost podniku	• orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů; • vést obchodní jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb; • provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží; • vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě; • organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky; • využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; • ovládat propagaci výrobku nebo služby; • vést reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele; • uplatňovat poznatky psychologie prodeje; • poskytovat následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka; • komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích; • vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti; • znát základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovést je prezentovat zákazníkovi; • orientovat se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovést posoudit jejich kvalitu; • upozorňovat kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	EKO , KRE , MAR , OBCH , TV , ZPV , ČJ , AJ	D , EKO , OBCH , TV , ÚČPX , ÚČ , ZPV , ČJ , AJ	EKO , MAN , ON , OBCH , TV , ÚČ , ŽF , ČJ , AJ	EKO , MATP , OBCH , PRV , TV , ÚČ , ČJ , AJ , SAJ , SNJ
Člověk a životní prostředí	MAR , ZPV , AJ	ZPV	MAN , ŽF	
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	IKT , MAR , OBCH	OBCH , ÚČPX , ÚČ	EKO , KRE , MAN , OBCH , ÚČ , ŽF	OBCH , ÚČ , AJ , NJ , SAJ
Svět vzdělávání	MAR	ÚČPX , ÚČ	EKO , MAN , ÚČ	KRE , MATP , ÚČ , AJ , SAJ
Svět práce	MAR	ÚČPX , ÚČ	EKO , MAN , ÚČ	KRE , PRV , ÚČ , AJ , NJ , SAJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	MAR	ÚČPX , ÚČ	MAN , ÚČ	ÚČ , AJ , SAJ
Člověk a digitální svět	EKO , IKT , KRE , MAR , M , OBCH , PSK , PKOM , ZPV , ČJ , AJ , NJ	D , EKO , IKT , KRE , M , OBCH , PSK , ÚČPX , ÚČ , ZPV , ČJ , AJ ,	EKO , KRE , MAN , M , ON , OBCH , ÚČ , ŽF , ČJ , AJ , NJ	EKO , KRE , M , MATP , OBCH , PRV , SČJ , ÚČ , ČJ , AJ , NJ , SAJ , SM ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		NJ		SNJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
KRE	Kompetence a reflexe
M	Matematika
MAN	Management
MAR	Marketing
MATP	Maturitní projekt
NJ	Německý jazyk
OBCH	Obchod
ON	Občanská nauka
PKOM	Profesní komunikace
PRV	Právo
PSK	Písemná komunikace
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SČJ	Seminář z českého jazyka
SM	Seminář z matematiky
SNJ	Seminář z německého jazyka
TV	Tělesná výchova
ÚČ	Účetnictví a daně
ÚČPX	Účetní praxe
ŽF	Žákovská firma
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o jednotné přijímací zkoušky a ústní pohovor.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky

- ústní zkouška: předměty ekonomika a obchod
- ústní zkouška - obhajoba: podnikatelský záměr
- praktická zkouška - účetnictví

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části MZ stanovuje ředitel školy pro každý školní rok a řídí se platnou legislativou.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky s SVP

- Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a je posilována jejich motivace k učení
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Žákům je poskytována pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky se SVP, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými:

- Žáci jsou povzbuzováni při úspěších a je podněcován jejich potenciál
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků

- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+2	4	2+2	10+5
	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+2	4	10+4
	Německý jazyk	1+1	2+1	2+1	1+1	6+4
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		2			2
	Občanská nauka			3		3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+2	10+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2+3	1+1	1+2	3	7+6
	Management			2		2
	Marketing	2				2
	Obchod	0+2	1+1	1+1	2	4+4
	Písemná komunikace	2	2			4
	Profesní komunikace	2				2
	Účetní praxe		0+2			0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Účetnictví a daně		1+2	3	2+1	6+3
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Kompetence a reflexe	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Maturitní projekt				0+2	0+2
	Právo				0+2	0+2
	Seminář z českého jazyka				0+2	0+2
	Žákovská firma			0+3		0+3
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2
• Seminář z anglického jazyka • Seminář z matematiky • Seminář z německého jazyka						
Celkem hodin		31	33	33	33	84+46

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Učební praxe dle RVP v rámci obsahových okruhů Ekonomika, Účetnictví a daně, Obchodní činnost a odborného zaměření ŠVP je realizována v předmětech Účetní praxe, Účetnictví a daně, Žákovská firma, Maturitní projekt, Písemná a Profesní komunikace v rozsahu více než 20 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66+33	66+66	132	60+60	324+159
	Anglický jazyk	66+33	66+33	66+66	120	318+132
	Německý jazyk	33+33	66+33	66+33	30+30	195+129
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		66			66
	Občanská nauka			99		99
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	66			132
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	66+33	60+60	324+93
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	66	66			132
Odborné vzdělávání	Ekonomika	66+99	33+33	33+66	90	222+198
	Management			66		66
	Marketing	66				66
	Obchod	0+66	33+33	33+33	60	126+132
	Písemná komunikace	66	66			132
	Profesní komunikace	66				66
	Účetní praxe		0+66			0+66
	Účetnictví a daně		33+66	99	60+30	192+96
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Kompetence a reflexe	0+33	0+33	0+33	0+30	0+129

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Maturitní projekt				0+60	0+60
	Právo				0+60	0+60
	Seminář z českého jazyka				0+60	0+60
	Žákovská firma			0+99		0+99
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+60	0+60
• Seminář z anglického jazyka • Seminář z matematiky • Seminář z německého jazyka						
Celkem hodin		1023	1089	1089	990	2718+1473

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturita	0	0	0	2
Praxe	2	2	2	0
Projektový týden	2	2	2	0
Výcvik TV	1	1	0	0
Rezerva	1	1	2	0
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Ředitelské volno	1	1	1	1
Celkem týdnů	41	41	41	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	10	318
			Německý jazyk	6	195
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66
			Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	132
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
Odborné vzdělávání	27	864	Ekonomika	7	222
			Management	2	66
			Marketing	2	66
			Obchod	4	126
			Písemná komunikace	4	132
			Profesní komunikace	2	66
			Účetnictví a daně	6	192
Disponibilní časová dotace	44	1408	Ekonomika	6	198
			Kompetence a reflexe	4	129
			Matematika	3	93
			Maturitní projekt	2	60

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Obchod	4	132
			Právo	2	60
			Seminář z českého jazyka	2	60
			Účetní praxe	2	66
			Účetnictví a daně	3	96
			Žákovská firma	3	99
			Český jazyk a literatura	5	159
			Anglický jazyk	4	132
			Německý jazyk	4	129
			Seminář k maturitě	2	60
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4191

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecné poučení o jazyce		
orientuje se v soustavě jazyků		jazyk, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Tematický celek - Národní jazyk a jeho útvary		
rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		národní jazyk a jeho útvary
Tematický celek - Principy českého pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu zaznamenávání jazykových projevů písmem, pravidla českého pravopisu (psaní i/y, skupin hlásek, předpon a předložek)
Tematický celek - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti		zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		hláskosloví, rozdělení hlásek, fonetický přepis, asimilace znělosti, vady řeči, zvukové prostředky jazyka
Tematický celek - Nauka o slohu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		úvod do nauky o slohu,
		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
		funkční styly, rozdělení slohových postupů a útvarů, slohové rozvrstvení jazykových prostředků
		komunikační situace, komunikační strategie
Tematický celek - Funkční styl prostě sdělovací		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary daného stylu		osobní dopisy, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		projevy prostě sdělovací
Tematický celek - Vypravování		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně		podstata a kompozice vypravování, typické slohové a jazykové prostředky a postupy daného útvaru
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		podstata a kompozice vypravování, typické slohové a jazykové prostředky a postupy daného útvaru
Tematický celek - Práce s textem		
rozumí obsahu textu a jeho části		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
Tematický celek - Úvod do studia literatury		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		literární druhy a žánry
při rozboru literárního textu uplatňuje znalosti z literární teorie		literární teorie čtení a interpretace literárního textu
rozezná umělecký text od neuměleckého		literatura jako druh umění základy literární vědy
rozumí obsahu textu i jeho částí		kompozice literárního díla tvořivé činnosti
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
samostatně vyhledává informace v této oblasti		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kulturní instituce v ČR a v regionu aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		kultura národností na našem území kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
		ochrana a využívání kulturních hodnot
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		pravidla českého pravopisu (psaní velkých písmen a přejatých slov)
Tematický celek - Nauka o slovní zásobě		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		frazeologie, slovníky
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
		frazeologie, slovníky
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		tvoření slov
		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Tematický celek - Gramatické tvary a konstrukce		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky, chyby		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		tvar slova, slovní druhy a jejich funkce ve větě
		mluvnické kategorie jmen, skloňování jmen,
		mluvnické kategorie sloves, neohebné slovní druhy, skloňování jmen cizího původu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Tematický celek - Administrativní funkční styl		
rozumí obsahu textu i jeho částí	projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, osnova	
sestaví základní projevy administrativního stylu	životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj	
	jednoduché úřední popř. odborné dokumenty	
Tematický celek - Popis a charakteristika		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	znaky, kompozice a druhy popisu	
rozpozná dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	znaky, kompozice a druhy popisu	
	popis osoby, věci	
	charakteristika	
Tematický celek - Grafická a formální úprava písemných projevů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	
má přehled o knihovnách a jejich službách	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	
uvede základní média působící v regionu	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky	
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Principy českého pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
		interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		vývojové tendence spisovné češtiny
Tematický celek - Větná skladba, druhy vět		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
		Věta, souvětí, větné členy, větné vztahy. Aktuální členění věty. Odchyly od větné stavby
Tematický celek - Odborný styl - útvary		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		referát, výklad, návod k činnosti, přednáška odborné názvosloví
		podstata kompozice
Tematický celek - Publicistický styl		
přednese krátký projev		druhy řečnických projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		druhy řečnických projevů
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		druhy řečnických projevů
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		média a mediální sdělení

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		média a mediální sdělení
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		média a mediální sdělení
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		média a mediální sdělení
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky;		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
vypracuje anotaci a resumé		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
text interpretuje a debatuje o něm		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vývojové tendence spisovné češtiny		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		vývoj češtiny, současná spisovná čeština
Tematický celek - Jazyková kultura		
řídí se zásadami správné výslovnosti		kultura řeči a jazyková kultura
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		kultura řeči a jazyková kultura
		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		kultura řeči a jazyková kultura
		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
Tematický celek - Slohový postup úvahový		
vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně		útvary úvahového slohového postupu (např. úvaha, kritika, recenze). Jazykové prostředky a kompozice daných útvarů.
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		útvary úvahového slohového postupu (např. úvaha, kritika, recenze). Jazykové prostředky a kompozice daných útvarů.
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		souhrnná cvičení k didaktickému testu
Tematický celek - Umělecký styl		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		umělecký styl (charakteristika, útvary a žánry) umělecká literatura a literatura faktu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		umělecký styl (charakteristika, útvary a žánry) umělecká literatura a literatura faktu
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
orientuje se ve výstavbě textu		druhy a žánry textu, koheze a koherence
vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi		druhy a žánry textu, koheze a koherence
		zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu		metody interpretace textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury		
text interpretuje a debatuje o něm		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Digitální kompetence:

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
porozumí školním a pracovním pokynům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů jednoduchý překlad	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky jednoduchý překlad
zaznamená vzkazy volajících		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad
Tematický celek - Jazykové prostředky		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomné časy, minulé časy, budoucí časy, stupňování přídavných jmen, vazba there is/are, základní modální slovesa grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: osobní údaje, seznamování se, jednoduchý telefonní rozhovor, rozhovor v restauraci, v obchodě, získávání informací a podání informací ohledně trasy/cesty, každodenní život: představení se, popis osoby, popis domu, denní rutina
Tematický celek - Poznatky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání/seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení a práce s textem včetně odborného	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
	čtení a práce s textem včetně odborného	
	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
	jednoduchý překlad	
ověří si i sdělí získané informace písemně	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	
	jednoduchý překlad	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	
	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)	
	gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předpřítomné časy, slovesa s infinitivní	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vazbou, gerundium, modální slovesa, trpný rod)
		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy: rodina, bydlení, volný čas, příroda, cestování, dovolená, móda - oblékání, nakupování, zdraví, vzdělání aj.
		tematické okruhy zaměřené ke studovanému oboru
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Digitální kompetence	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		interakce ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		čtení a práce s textem včetně odborného
		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		překlad
		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		překlad
		interakce písemná
zapojí se do hovoru bez přípravy		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předminulé časy, trpný rod, reprodukováná řeč, frázová slovesa, kondicionály, způsobová slovesa)
		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: rodina, společenský styk, bydlení, rodné město, volný čas, příroda, životní prostředí, problémy dnešního světa, cestování, dovolená, móda, oblékání, zdraví, zdravý životní styl, mass media, nové technologie všedního života, vzdělávání, Česká republika, anglicky mluvící země a jejich zvyklosti aj.
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Tematický celek - Poznátky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Digitální kompetence	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		čtení a práce s textem včetně odborného zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce ústní
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		čtení a práce s textem včetně odborného interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text		překlad interakce písemná
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomné časy, minulé, předpřítomné, předminulé, budoucnost, trpný rod, nepřímá řeč, gerundium + vazba to - infinitiv, modální slovesa, linking words, kondicionály, frázová slovesa, modální slovesa, quantifiers, jednotné vs množné číslo, přídavná jména, příslovce grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy: rodina, společenský styk, mezilidské vztahy, bydlení, rodné město, volný čas, příroda, životní prostředí, problémy dnešního světa, environmentální problémy, cestování, dovolená, móda, oblékání, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, stravování, mass media, nové technologie všedního života, vzdělávání, Česká republika, anglicky mluvící země a jejich zvyklosti aj.	
	témata zaměřená ke studovanému oboru	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	tematické okruhy: rodina, společenský styk, mezilidské vztahy, bydlení, rodné město, volný čas, příroda, životní prostředí, problémy dnešního světa, environmentální problémy, cestování, dovolená, móda, oblékání, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, stravování, mass media, nové technologie všedního života, vzdělávání, Česká republika, anglicky mluvící země a jejich zvyklosti aj.	
	interakce a vedení dialogu	
	aktivní argumentace	
	podpoření a odůvodnění argumentace, vlastních pocitů, názorů, postojů	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	aktivní argumentace	
	podpoření a odůvodnění argumentace, vlastních pocitů, názorů, postojů	
	komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.	
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	
	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	
	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Digitální kompetence:

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
porozumí školním a pracovním pokynům	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného	
	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků...	
	jednoduchý překlad	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)	
	gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
	grafická podoba jazyka a pravopis	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	výslovnost, abeceda (zvukové prostředky jazyka)	
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikační situace: získávání a předávání informací	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy: osobní údaje, rodina a rodinní příslušníci, volný čas - způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život - program dne, jídlo a	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		nápoje, služby, nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve přiměřeném hovorovém tempu;	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
porozumí školním a pracovním pokynům	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;	čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické;	jednoduchý překlad	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
uplatňuje různé techniky čtení textu;	jednoduchý překlad	
	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	
ověří si i sdělí získané informace písemně	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	
Tematický celek - Jazykové prostředky		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: volný čas, trávení volného času, každodenní život, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti aj.;
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
Tematický celek - Poznatky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		jednoduchý překlad
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		interakce ústní interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		interakce ústní interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.		tematické okruhy: osobní údaje, bydlení a domov, každodenní život, volný čas - sport, zábava, jídlo a nápoje, služby - nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika - známá města aj.;
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
Tematický celek - Poznatky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		jednoduchý překlad
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		interakce ústní interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		interakce ústní interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
sdělí a zdůvodní svůj názor;		interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;		interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text;		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyhledá, zformuluje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché otázky;		čtení a práce s textem včetně odborného interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;		interakce ústní interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
uplatňuje různé techniky čtení textu;		čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zaznamenaná vzkazy volajících.		interakce písemná
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodrжуje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - Rakousko, Německo aj.
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru;
Tematický celek - Poznátky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí)

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách, poznávání dějin		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
Tematický celek - Starověk		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		starověk
Tematický celek - Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
Tematický celek - Novověk - 19. století		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		velká občanská revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu
charakterizuje proces modernizace společnosti		modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
popíše evropskou koloniální expanzi		evropská koloniální expanze
Tematický celek - Novověk - 20. století		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik Československé republiky, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik Československé republiky, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik Československé republiky, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		velká hospodářská krize;
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR;
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		rozhodující události druhé světové války, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
		mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce;
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		rozhodující události druhé světové války, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, situace v ČSR v letech 1945 - 1948, vyhnání sudetských Němců a změna národnostního charakteru ČSR
popíše projevy a důsledky studené války		studená válka - USA: kulturní a politická velmoc; sovětský blok - soupeřící velmoc
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		komunistická diktatura v Československu a její vývoj a vztah k ostatním komunistickým diktaturám; rozpad Československa a vznik České republiky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		demokracie v poválečném světě
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		třetí svět a dekolonizace
vysvětlí rozpad sovětského bloku		rozpad SSSR a konec bipolarity Východ - Západ
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		vědecké a technické objevy 20. století
Tematický celek - Dějiny studovaného oboru		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		dějiny obchodu, logistiky, managementu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Soudobý svět		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
popíše funkci a činnost OSN a NATO	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	integrace a dezintegrace	
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost	
	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha	
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	hmotná kultura, duchovní kultura	
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření	
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější	řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
finanční produkt pro jejich investování		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migranti, azylanti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		postavení mužů a žen, genderové problémy
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Tematický celek - Člověk jako občan		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)		základní hodnoty a principy demokracie
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
		politika, politické ideologie
		politické strany, volební systémy a volby
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		politický radikalismus a extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		teror, terorismus
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		občanská participace, občanská společnost
		občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Tematický celek - Člověk a právo		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy správní řízení
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		soustava soudů v České republice notáři, advokáti a soudci
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		rodinné právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		pracovní právo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		co řeší filozofie a filozofická etika etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		co řeší filozofie a filozofická etika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		co řeší filozofie a filozofická etika
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem		co řeší filozofie a filozofická etika životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání B • Fyzikální vzdělávání C
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Digitální kompetence:

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;		pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;		Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;		mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;		mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso;		posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.		tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - Termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;		částicové složení látek, atom, molekula
		chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;		chemické prvky, sloučeniny

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;		periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;		směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;		směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;		chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.		výpočty v chemii
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;		názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
		biologie člověka
objasní význam genetiky;		dědičnost a proměnlivost
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.		zdraví a nemoc
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;		ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce;		potravní řetězce

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.		typy krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku;		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;		zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;		model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.		jaderná energie a její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě;		hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd.		hvězdy a galaxie
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;		vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů;
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory;
popíše vybrané biochemické děje.		biochemické děje;
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady;		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi;		globální problémy
uveče základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;		ochrana přírody a krajiny
uveče příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny
uveče základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
prostředí; na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Matematika
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
provádí aritmetické operace v R		číselné obory R
		reálná čísla a jejich vlastnosti
používá různé zápisy reálného čísla		různé zápisy reálného čísla
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		různé zápisy reálného čísla
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		absolutní hodnota reálného čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		reálná čísla a jejich vlastnosti
		různé zápisy reálného čísla
		aritmetické operace v číselných oborech R
zapiše a znázorní interval		intervaly jako číselné množiny,
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		operace s číselnými množinami, sjednocení, průnik
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		užití procentového počtu
		trojčlenka, poměr
provádí operace s mocninami a odmocninami		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
		odmocniny
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software I
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		číselné a algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		číselné a algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
rozkládá mnohočleny na součin		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
sestaví výraz na základě zadání		číselné a algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
určí definiční obor výrazu		definiční obor algebraického výrazu
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
vyjádří neznámou ze vzorce		vyjádření neznámé ze vzorce
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		úprava výrazů obsahujících funkce slovní úlohy s výrazy
při řešení těchto úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software II
Tematický celek - Lineární funkce, rovnice a nerovnice		
pozná lineární funkci, sestojí její graf a určí její vlastnosti včetně monotonie a extrémů		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		vlastnosti funkcí lineární funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		vlastnosti funkcí lineární funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		vlastnosti funkcí lineární funkce
sestojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		vlastnosti funkcí lineární funkce lineárně lomená funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy (funkce, rovnice)
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou úpravy rovnic a nerovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou soustava rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		rovnice v součinném a podílovém tvaru
při řešení úloh využívá účelně digitální technologie a zdroje informací		matematický software III
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		Euklidovy věty shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		shodnost a podobnost
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary; trojúhelník, čtyřúhelník, strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		metrické vlastnosti rovinných útvarů
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		množiny bodů dané vlastnosti
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software I
Tematický celek - Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		kvadratická funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		kvadratická funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		kvadratická funkce
		kvadratická rovnice a nerovnice
		slovní úlohy na kvadratickou rovnici
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		kvadratická funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		kvadratická funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy na kvadratickou rovnici
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		kvadratická rovnice a nerovnice
		grafické řešení
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy na kvadratickou rovnici
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací I		matematický software II
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		poznatky o posloupnostech
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		poznatky o posloupnostech
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		geometrická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		slovní úlohy využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		finanční matematika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací II		matematický software III
Tematický celek - Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice		
rozlišuje exponenciální a logaritmické funkce, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		exponenciální a logaritmické funkce, graf; inverzní funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf; věty o logaritmech
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - exp/log fce		logaritmus a jeho užití
řeší jednoduché logaritmické rovnice		logaritmické rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice		exponenciální rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - exp/log fce		matematický software IV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kombinatorika		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	variace, permutace a kombinace bez opakování	
	variace s opakováním	
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	faktoriál	
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	počítání s faktoriály a kombinačními čísly	
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	slovní úlohy	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	matematický software I	
Tematický celek - Pravděpodobnost		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu	
	nezávislost jevů	
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	množina výsledků náhodného pokusu	
	definice pravděpodobnosti	
	náhodný jev, opačný jev, nemožný, jistý jev	
určí pravděpodobnost náhodného jevu	náhodný jev a jeho pravděpodobnost	
	aplikační úlohy - pravděpodobnost	
při řešení úloh účelně využívá digit. technologie a zdroje informací	matematický software II	
Tematický celek - Statistika		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	statistický soubor, jeho charakteristika, absolutní a relativní četnost znaku, rozsah souboru	
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	statistický soubor, jeho charakteristika, absolutní a relativní četnost znaku, rozsah souboru	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
sestaví tabulku četností		grafické a tabulkové znázornění statistických údajů
graficky znázorní rozdělení četností		grafické a tabulkové znázornění statistických údajů
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		charakteristiky polohy a variability
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		charakteristiky polohy a variability
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech		grafické a tabulkové znázornění statistických údajů
při řešení statistických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software III
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		metrické vlastnosti prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		tělesa a jejich sítě
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		tělesa a jejich sítě
		složená tělesa
		výpočet objemu a povrchu těles, složených těles
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		tělesa a jejich sítě
		výpočet objemu a povrchu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu		výpočet objemu a povrchu těles, složených těles
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		aplikační úlohy - statistika
při řešení úloh ze stereometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software IV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
		věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		goniometrické rovnice
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech		úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software I
Tematický celek - Analytická geometrie		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		souřadnice bodu
		souřadnice vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		operace s vektory
užije grafickou interpretaci operací s vektory		operace s vektory
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		střed úsečky
		vzdálenost bodů
určí velikost úhlu dvou vektorů		operace s vektory
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		operace s vektory
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		polohové vztahy bodů a přímek v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách		metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině		metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
při řešení úloh účelně využívá digit. technologie a zdroje informací		matematický software II
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		bezpečnost a hygiena; výstroj, výzbroj; údržba vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví; komunikace pravidla her, závodů a soutěží
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		pohybové testy; měření výkonu
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení kontraindikované pohybové aktivity tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Tělesná cvičení		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Pohybové hry drobné a sportovní		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Gymnastika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Úpoly		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		pády
		základní sebeobrana
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky;;		základní sebeobrana
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost..		základní sebeobrana
Tematický celek - Plavání		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách,		bezpečnostní instrukce při plavání
		adaptace na vodní prostředí
		dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování		dva plavecké způsoby

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
tělesné zdatnosti		určená vzdálenost plaveckým způsobem
Tematický celek - Lyžování		
pozná chybně a správně prováděné činnosti.		lyžařský kurz
		základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)
		základy běžeckého lyžování
		chování při pobytu v horském prostředí
uplatňuje zásady bezpečnosti při lyžařských aktivitách		lyžařský kurz
		chování při pobytu v horském prostředí
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;;		lyžařský kurz
		chování při pobytu v horském prostředí
Tematický celek - Bruslení		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		základy bruslení na ledě nebo inline, jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách..		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat..		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu
Tematický celek - Den zdraví		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;		péče o zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu;		péče o zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		péče o zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;		péče o zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		bezpečnost a hygiena;
		záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví; komunikace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		pravidla her, závodů a soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře)
		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
		kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		význam pohybu pro zdraví;
Tematický celek - Tělesná cvičení		
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
tělesné zdatnosti;		kompensační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
pozná chybně a správně prováděné činnosti.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Atletika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		výstroj, výzbroj; údržba
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
participuje na týmových herních činnostech družstva;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		cykloturistický kurz: orientace v terénu, práce s mapou, údržba a drobné opravy na jízdním kole; příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh
		pohybové aktivity v terénu
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i druhým.		první pomoc, obvazová technika, zlomeniny, krvácení, šok, umělé dýchání
Tematický celek - Gymnastika		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu prováděné činnosti nebo výkonu.		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Bruslení		
volí sportovní vybavení -výstroj a výzbroj- odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;		základy techniky jízdy na ledě nebo inline vpřed, změna směru, zastavení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		hry na ledě
Tematický celek - Dny zdraví		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		péče o zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;		péče o zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;		péče o zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví, komunikace
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zdroje informací
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		bezpečnost a hygiena;
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře)
		kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
Tematický celek - Tělesná cvičení		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Gymnastika		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Atletika		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
participuje na týmových herních činnostech družstva;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupiny
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupiny
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
Tematický celek - Bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
		základy techniky jízdy na ledě nebo inline
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		hry na ledě, štafety
Tematický celek - Dny zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o		péče o zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;		péče o zdraví
dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví, komunikace
		rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		regenerace, relaxace, kompenzace
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		bezpečnost a hygiena
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti.		motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře)
		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
		kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
nabídky pohybových aktivit.		
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	pohybové dovednosti	
	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program a vyhodnotí jej.	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
Tematický celek - Gymnastika		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku;	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
participuje na týmových herních činnostech družstva;		alespoň dvě hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici, technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		pohybové aktivity v terénu orientace v terénu
Tematický celek - Bruslení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		hry na ledě, štafety
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení
Tematický celek - Dny zdraví		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;		péče o zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Část tematického celku <i>Data, informace a modelování</i> je zařazena do předmětu <i>Kompetence a reflexe</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Digitální kompetence:

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
koncepty se nemění a které ano;		společnost;
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;		operační systémy;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;		souborový systém a paměťová úložiště;
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Požadavky a analýza		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;		specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;		analýza a dekompozice (rozložení) problému;
Tematický celek - Tvorba a vývoj		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;		základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;		návrh algoritmů a datových struktur;
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); využívání hotových komponent;
Tematický celek - Testování		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;		druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
Tematický celek - Běh a provoz		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; náповěda a licence programu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	účel a charakteristika informačního systému nebo služby;	
	veřejné nebo oborové informační systémy a služby;	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);	
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;	datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;	
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;	zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);	
	hromadné zpracování dat, export a import;	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;	
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;	
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);	
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	kódování informací a dat;	
	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	
	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;		zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
		statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
		strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	2	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Zajišťovat typické podnikové činnosti:
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
		pracovněprávní problematika BOZP
		bezpečnost technických zařízení
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
		pracovněprávní problematika BOZP
		bezpečnost technických zařízení

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
		pracovněprávní problematika BOZP
		bezpečnost technických zařízení
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
		pracovněprávní problematika BOZP
		bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
		pracovněprávní problematika BOZP
		bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
		pracovněprávní problematika BOZP
		bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
		pracovněprávní problematika BOZP
		bezpečnost technických zařízení
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky		
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		potřeba, statky, služby, spotřeba, vzácnost, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
na příkladu popíše postup založení živnosti a založení obchodní společnosti		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
		podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
charakterizuje základní povinnosti podnikatele		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
		podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
charakterizuje pojem hospodářská soutěž		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
		podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
Tematický celek - Národní hospodářství		
uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství		činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu		subjekty působící v národním hospodářství
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		státní rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Zajišťovat obchodní činnost podniku • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výrobní činnost obchodního závodu		
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti		výroba, jakost
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě		výroba, jakost
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu		úspory z rozsahu
popíše model podnikání založený na pronájmu		výrobní činnosti obchodních závodů v daném zaměření
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		ekologie
		společenská odpovědnost firem
		trvale udržitelný rozvoj
vysvětlí princip cirkulární ekonomiky a navrhne způsob, jak omezit vznik odpadu v hlavní činnosti podniku		cirkulární ekonomika
vytvoří stručný návrh podnikatelského záměru založený na principech sdílené ekonomiky a obhájí jeho přínosy		sdílená ekonomika
objasní principy Fair Trade a zhodnotí jejich dopad na výrobce, spotřebitele a životní prostředí		fair trade
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem		
rozliší základní druhy oběžného majetku		členění oběžného majetku
na příkladu uvede možnosti pořízení zásob		zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob
		optimalizace zásob a nákupu
vypočítá plánovanou spotřebu materiálu		spotřeba materiálu
vypočítá ukazatele obratu zásob		rychlost obratu zásob
provede jednoduchý výběr dodavatele		optimalizace zásob a nákupu
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem		
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy		dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky		dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		oceňování dlouhodobého majetku
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy		
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců		zjištění a plánování potřeby zaměstnanců
		získávání a výběr zaměstnanců
		Národní soustava povolání
určí kritéria pro výběr zaměstnanců		získávání a výběr zaměstnanců
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců		hodnocení zaměstnanců
Tematický celek - Mzdová soustava		
orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů		mzdová legislativa
posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy		mzdová legislativa
vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě		výpočet mzdy
		zákonné odvody
rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů		složky mzdy
		výpočet mzdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Efektivně hospodařit s finančními prostředky	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Náklady a výnosy		
odliší typické náklady podle probíraného členění	členění nákladů	
	možnosti snižování nákladů	
na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady	náklady obětované příležitosti, utopené náklady	
posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	nákladový a marketingový přístup k ceně	
uvede příklady zvyšování výnosů	členění výnosů	
	možnosti zvyšování výnosů	
vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	nákladový a marketingový přístup k ceně	
	možnosti zvyšování výnosů	
Tematický celek - Zdroje financování, finanční řízení		
porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování	vlastní kapitál	
	kapitálové fondy	
	cizí kapitál	
sestaví platební kalendář	krátkodobé a dlouhodobé financování	
charakterizuje cash-flow firmy	cash-flow	
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	finanční řízení	
	finanční technologie včetně kryptoměn	
Tematický celek - Finanční trh		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku	platební styk v národní a zahraniční měně	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	úroková míra	
rozliší složky finančního trhu	platební styk v národní a zahraniční měně	
rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy	cenné papíry	
na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů	cenné papíry	
	burza	
rozliší RM systém a burzu	burza	
	RM systém	
rozliší poslání centrální banky a komerčních bank	role centrální banky	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozliší druhy úvěrů, jejich použití		stavební spořitelny
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů		investiční a podílové fondy
		účastnické a penzijní fondy
na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu		investiční a podílové fondy
		účastnické a penzijní fondy
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		pojišťovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Tematický celek - Daňová soustava		
pracuje se základními daňovými pojmy;		daňové pojmy
rozliší princip daní přímých a nepřímých;		daňová soustava, přímé a nepřímé daně
charakterizuje jednotlivé daně přímé;		přímé daně
charakterizuje jednotlivé daně nepřímé		nepřímé daně
Tematický celek - Světová ekonomika		
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu		mezinárodní obchod
posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod		restrikce v mezinárodním obchodě
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady		Evropská unie, vztah EU - Česká republika
uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.		další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření		mezinárodní obchod v daném zaměření
		globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.11 Management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Management
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Management
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Zajišťovat typické podnikové činnosti:
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Management		
vysvětlí pojem management		pojem management
charakterizuje manažera a styly řídicí práce		profil manažera, styly řídicí práce
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci		proces řízení
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění		plánování
na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy		organizování
na příkladu popíše rozhodovací metody		rozhodování
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů		motivace a vedení lidí
popíše činnosti personálního manažera		personální management
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření		kontrola
popíše formy komunikace ve firmě, komunikační kanály a typické nedostatky v komunikaci		komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.12 Marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Obchodní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Zajišťovat typické podnikové činnosti:
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Marketing
	Digitální kompetence:

Marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Zajišťovat typické podnikové činnosti - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do marketingu, průzkum trhu		
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu		publicita
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		marketingový plán
		průzkum trhu
Tematický celek - Podnikatelský plán (záměr)		
dokáže založit podnik a vysvětlit vše co je k tomu potřeba;		založení podniku podle zákona o obchodních korporacích
sestaví SWOT analýzu a vysvětlí její význam.		SWOT analýza
Tematický celek - Cena a životní cyklus výrobku		
určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu		životní cyklus výrobku
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		cenová politika

Marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uveďte příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing		marketingové techniky
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		cenová politika
na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku		cenová politika
na příkladu ukáže stanovení ceny služby		cenová politika
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		cenová politika
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků		distribuce zboží
Tematický celek - Reklama, propagace, péče o zákazníka		
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		reklamní činnosti
		digitální komunikační techniky
na příkladu posoudí dopady publicity		publicita
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		péče o zákazníka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.13 Obchod

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchod
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Obchodní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Zajišťovat typické podnikové činnosti:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Digitální kompetence:

Obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Zajišťovat typické podnikové činnosti	

Obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Zajišťovat obchodní činnost podniku • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obchod		
zhodnotí a porovná vývojové trendy v obchodu;		vznik a vývoj obchodu
objasní podstatu a význam obchodu, jeho cíle;		postavení obchodu v národním hospodářství
charakterizuje jednotlivé typy obchodu.		členění obchodu
Tematický celek - Zákazník		
charakterizuje kategorie kupujících;		zákazník v maloobchodě
charakterizuje typy nákupního chování, vyjmenuje a vysvětlí vlivy působící na chování kupujícího;		chování spotřebitelů
provede průzkum trhu.		strategie a průzkum trhu
Tematický celek - Prodejna		
charakterizuje faktory ovlivňující umístění prodejní jednotky, vysvětlí možnosti získání prodejní jednotky;		umístění a získání prodejní jednotky
aplikuje zásady pro vnější a vnitřní úpravu prodejny;		vnější a vnitřní úprava prodejen
charakterizuje faktory ovlivňující dispoziční řešení prodejny, aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny;		dispoziční řešení prodejen
vyjmenuje zařízení prodejny.		zařízení prodejen
Tematický celek - Bezpečnost práce, hygiena v prodejnách, ochrana zboží		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;		základní povinnosti podnikatele z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na pracovišti;		zásady bezpečnosti práce v obchodě
vyjmenuje možná rizika a způsoby jejich předcházení.		ochrana zboží
Tematický celek - Hospodaření s lidskými zdroji		
rozdělí pracovníky prodejny a určí jejich pracovní náplň, charakterizuje faktory ovlivňující organizaci práce v prodejně;		organizace práce v prodejně
popíše postup získávání a výběru pracovníků;		obsazování pracovních míst
charakterizuje další vzdělávání, vysvětlí jeho význam;		další vzdělávání
vyjmenuje možnosti hodnocení zaměstnanců, vyjmenuje jejich výhody a nevýhody, uvede příklad ke každé možnosti;		hodnocení zaměstnanců

Obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů, uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, zhodnotí vhodnost a účinnost stylů vedení.		řízení zaměstnanců - vedení, komunikace, motivace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Obchod	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Zajišťovat typické podnikové činnosti - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nákup zboží		
sestaví plán sortimentního složení nabídky;		plánování sortimentního složení nabídky
charakterizuje vznik, změnu a zánik smluvního vztahu;		obchodně závazkové vztahy
rozdělí zboží do skupin a jednotlivé skupiny charakterizuje.		klasifikace zboží (základní struktura zbožíznalství)
Tematický celek - Zásoby		
charakterizuje faktory mající vliv na skladování;		skladování
popíše proces zásobování, vyjmenuje metody řízení zásob;		řízení zásob
popíše průběh inventarizace, druhy a metody inventarizace, zdůvodní potřebnost inventarizace.		inventarizace
Tematický celek - Prodejní činnost		

Obchod	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání;		průběh prodejní činnosti
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady;		realizace dodávky
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě;		druhy prodeje
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU;		prodej do zahraničí
ovládá zásady obchodního styku přes internet;		e-commerce, e-banking
vyjmenuje a charakterizuje formy placení;		způsoby placení zboží
charakterizuje služby v maloobchodě, uvede příklady;		služby v maloobchodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Obchod	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Zajišťovat typické podnikové činnosti - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Maloobchod		
vysvětlí význam a úkoly maloobchodu;		maloobchod
uvede příklady provozních jednotek a dokáže je charakterizovat.		typy provozních jednotek

Obchod	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Dodavatelé		
určí účastníky distribučního řetězce;		distribuční řetězec
volí vhodné distribuční cesty zboží ke spotřebiteli;		cesty zboží ke spotřebiteli
vysvětlí, co má obsahovat dohoda se zahraničním dodavatelem.		nákup z dovozu
Tematický celek - Obchodní operace v maloobchodu		
uvede příklady obchodních operací v prodejně a umí je charakterizovat.		obchodní operace v prodejně
Tematický celek - Velkoobchod		
vysvětlí význam a funkce velkoobchodu;		význam a funkce velkoobchodních skladů
uvede příklady velkoobchodních skladů a dokáže je charakterizovat;		členění velkoobchodních skladů
uvede příklady pracovních operací ve velkoobchodě.		pracovní operace ve velkoobchodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obchodně závazkové vztahy		
popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku;		obchodní smlouvy podle občanského a obchodního zákoníku

Obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		typy smluv
na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady;		odpovědnost za vady
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy.		vznik, změna a zánik smluvního vztahu
Tematický celek - Ochrana spotřebitele		
vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží;		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zastoupeného zboží nebo služby
na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace;		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zastoupeného zboží nebo služby
pracuje s příslušnými právními normami;		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zastoupeného zboží nebo služby
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky.		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zastoupeného zboží nebo služby
Tematický celek - Odpovědnost za škody		
uvede příklady škod vznikajících při hospodářské činnosti;		druhy škod vznikajících při hospodářské činnosti
vysvětlí, jaké jsou povinnosti pracovníků a podnikatelů nebo organizace při předcházení škodám;		předcházení škodám
uvede příklady odpovědností zaměstnanců za škody;		odpovědnost zaměstnanců za škody
vysvětlí příklady odpovědností podnikatele nebo organizace za škodu.		odpovědnost podnikatele nebo organizace za škodu
Tematický celek - Psychologie prodeje		
popíše nástroje podpory prodeje, vytvoří plán		podpora prodeje v maloobchodě - reklama
popíše jednotlivé fáze prodeje zboží, používá zásady psychologie;		fáze prodeje zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.14 Písemná komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Digitální kompetence:

Písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Písemná komunikace		
umí používat ergonomické zásady při práci na počítači;		ergonomické zásady a ochrana zdraví při práci
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.		psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Písemná komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Sestavování písemností		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách;		využití techniky v komunikaci
komunikuje s klienty v cizím jazyce;		využití techniky v komunikaci
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností.		normalizovaná úprava písemností a manipulace s nimi
		vyhotovování obchodních písemností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.15 Profesní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Profesní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Komunikace

Název předmětu	Profesní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Zajišťovat typické podnikové činnosti:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Digitální kompetence:

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikace		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku;	informace, informační zdroje	
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;	informace, informační zdroje	
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;	verbální komunikace	
	neverbální komunikace	
respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití;	sociální role a komunikace	
je schopen vést rozhovor;	definice a funkce komunikace	
	navazování kontaktů s lidmi	
řeší různé interpersonální situace;	navazování kontaktů s lidmi	
přiměřeně reaguje na konfliktní situace;	jednání a chování v konfliktních situacích	

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		psychohygiena a zvládání stresu
umí vysvětlit a rozlišit pojmy empatie a asertivita;		sociálně komunikativní dovednosti - umění naslouchat druhému, empatie, asertivita
dovede vyjadřovat svá přání, názory, postoje;		navazování kontaktů s lidmi
		speciální komunikační techniky - konstruktivní kritika, konflikt a jeho řízení
aktivně používá neverbální komunikaci a komunikaci činy;		neverbální komunikace
dokáže naslouchat druhým.		sociálně komunikativní dovednosti - umění naslouchat druhému, empatie, asertivita
Tematický celek - Rétorika		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;		prezentace a veřejný projev
dokáže veřejně vystupovat a prezentovat;		prezentace a veřejný projev
je schopen prezentovat a předávat dále získané zkušenosti a dovednosti;		příprava mluvího k veřejným projevům
		sebeprezentace a prezentace instituce
po jazykové stránce ovládá řečový projev;		argumentace
		logická výstavba projevu
		řečové techniky - ovládnutí verbálního projevu
dokáže pracovat s hlasem a intonací;		práce s hlasem, hlasová hygiena
Tematický celek - Společenské chování a profesní vystupování		
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách;		osobnost člověka
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace;		typy zákazníků a psychologické základy jednání
ovládá zásady společenského chování;		společenské chování a profesní vystupování ke klientům, obchodním partnerům, spolupracovníkům
vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků;		společenské chování a profesní vystupování ke klientům, obchodním partnerům, spolupracovníkům
definuje základní etické normy;		etika, organizace
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		společenské chování a profesní vystupování při jednání se starými lidmi, při jednání s nemocnými a postiženými, při jednání s dětmi
komunikuje s klienty v cizím jazyce;		prezentace a veřejný projev
zajímá se a dbá o kulturu oblékání;		etika, organizace

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Mediální gramotnost		
umí charakterizovat různé druhy médií;		teorie médií, média, společnost a kultura
		jazykové prostředky médií
je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci;		veřejné mínění, propaganda
dokáže převzít zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení;		masová komunikace, masová média
podílí se na tvorbě zpráv;		jazykové prostředky médií
umí kriticky zhodnotit mediální sdělení.		reklama - podoby reklamy, cíle reklamy
		nebezpečí internetové komunikace - kyberšikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.16 Účetní praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Účetní praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Účetnictví a daně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Účetní praxe
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Zajišťovat typické podnikové činnosti:
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Účetní praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Založení firmy		
orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat		název, právní forma, sídlo firmy, druhy činnosti

Účetní praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jejich základní znaky		druhy živností, podmínky pro založení živnosti
Tematický celek - Vyplňování dokladů		
vyhotovuje účetní doklady.		účetní doklady, druhy a způsob vyplňování
Tematický celek - Rozlišení majetku a zdrojů financování		
vypočte hodnoty zdrojů majetku;		majetek, zdroje financování, rozvaha
vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek.		krátkodobý a dlouhodobý majetek
		další podrobnější dělení majetku
		zdroje financování, vlastní a cizí
Tematický celek - Tvorba vizitek a propagačních materiálů		
vytvoří propagační materiály konkrétní firmy.		principy tvoření jednoduchých propagačních materiálů a vizitek pro podnikání
Tematický celek - Seznámení s účetním programem		
vypočítá jednoduché kalkulace ceny;		základní údaje v účetním programu - adresy firem, účtový rozvrh, DPH
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;		základní údaje v účetním programu - adresy firem, účtový rozvrh, DPH
účtuje doklady v účetním programu.		základní agendy účetního programu - faktury vydané a přijaté, pokladna, banka, majetek podniku včetně jeho odepisování.
Tematický celek - Seznámení se mzdovým programem		
vede personální agendu.		jednoduchá mzdová a personální agenda ve mzdovém programu
		mzdy, mzdové listy, přihlášky na zdravotní pojištění a sociální pojištění, personální agenda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.17 Účetnictví a daně

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví a daně
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Účetnictví a daně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Zajišťovat typické podnikové činnosti:
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Zajišťovat typické podnikové činnosti - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vymezení		
zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku;	účetnictví	
	předpisy upravující účtování	
pracuje s účtovým rozvrhem;	předpisy upravující účtování	
	syntetické a analytické účty	
vede daňovou evidenci;	daňová evidence podnikatele	
	předpisy upravující účtování	
rozlišuje účetní doklady;	účetní doklady	
vyhotovuje účetní doklady;	účetní doklady	
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování;	účetní doklady	
využívá oprav při běžném účtování;	opravy účetních zápisů	
je seznámen s oběhem dokladů v podniku, jejich archivací;	účetní doklady	
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele;	účetní osnova pro podnikatele	
sestavuje rozvahu;	výsledek hospodaření	
dopočítává hospodářský výsledek;	náklady a výnosy	
	výsledek hospodaření	

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
účtuje jednoduché účetní operace týkající se zásob, dlouhodobého majetku, pokladny, bankovních účtů a cenin, mezd zaměstnanců, odvodů z mezd, nákladů a výnosů;		druhy majetku a zdroje financování
ovládá účetní závěrku a uzávěrku, zaúčtuje hospodářský výsledek a jeho rozdělení a použití;		výsledek hospodaření
je seznámen se základy ekonomické statistiky.		základy ekonomické statistiky
Tematický celek - Daňová soustava		
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.);		přímé a nepřímé daně správa daní
rozlišuje jednotlivé typy daní, orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH;		druhy daní
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů;		výpočet jednotlivých druhů daní
vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně;		výpočet jednotlivých druhů daní
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů;		výpočet jednotlivých druhů daní
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně;		výpočet jednotlivých druhů daní zaúčtování jednotlivých druhů daní daňová přiznání
vyplní nejběžnější daňová přiznání.		výpočet jednotlivých druhů daní daňová přiznání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Zajišťovat typické podnikové činnosti - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zásoby		
účtuje způsobem A i B podle dokladů;		účtování faktur nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky
vyhotoví příjemku, výdejku;		účtování faktur
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích;		nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky
účtuje o nákupu a prodeji zboží.		účtování faktur
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
účtuje o dlouhodobém majetku;		dlouhodobý hmotný majetek dlouhodobý nehmotný majetek finanční majetek analytická evidence dlouhodobého majetku
účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce;		dlouhodobý hmotný majetek
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku;		finanční majetek
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu.		dlouhodobý hmotný majetek
Tematický celek - Krátkodobý finanční majetek		
účtuje pokladnu i valutovou, bankovní účty včetně devizových, úvěry a ceniny, peníze na cestě;		krátkodobý finanční majetek

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
proúčtovává zálohy zaměstnanců včetně služební cesty.		krátkodobý finanční majetek
Tematický celek - Pohledávky a závazky		
účtuje přijaté a poskytnuté zálohy;		pohledávky a závazky z dodavatelsko- odběratelských vztahů
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis;		pohledávky a závazky z dodavatelsko- odběratelských vztahů
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům);		pohledávky a závazky z dodavatelsko- odběratelských vztahů
likviduje přijaté faktury;		pohledávky a závazky z dodavatelsko- odběratelských vztahů
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky;		pohledávky a závazky z dodavatelsko- odběratelských vztahů
zaúčtuje kursové rozdíly.		pohledávky a závazky z dodavatelsko- odběratelských vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	• Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohledávky a závazky		
vypočítává a účtuje mzdy zaměstnanců, odvody z mezd, srážkovou a zálohou daň;	pohledávky a závazky k zaměstnancům, společníkům, státu	
účtuje pohledávky a závazky vůči společníkům např. nesplacených vkladů a podílů na zisku; dotace ze státního rozpočtu, placení jednotlivých druhů daní.	pohledávky a závazky k zaměstnancům, společníkům, státu	
Tematický celek - Účtování finančních zdrojů		
účtuje na kapitálových účtech podle jednotlivých forem podnikání, tvorbu ostatních kapitálových účtů, tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku, tvorbu rezerv a jejich čerpání;	účtování na kapitálových účtech	
odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou;	účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení	
	nerozdělený zisk	
	ztráta z minulých let	
účtuje tvorbu a čerpání rezerv;	rezervy zákonné a ostatní	
hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů.	rezervy zákonné a ostatní	
Tematický celek - Náklady a výnosy		
účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů, včetně daňových;	účtování ve finančním účetnictví	
	časové rozlišení nákladů a výnosů	
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů;	časové rozlišení nákladů a výnosů	
provede uzávěrku nákladových účtů;	účtování ve finančním účetnictví	
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období;	účtování ve finančním účetnictví	
provede roční uzávěrku výnosových účtů.	pravidla účtování výnosů	
	časové rozlišení výnosů	
Tematický celek - Sestavení výkazu zisku a ztrát		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je;	sestavení účetní závěrky včetně inventarizace, uzávěrkových operací	
uzavře rozvahové a výsledkové účty;	sestavení účetní závěrky včetně inventarizace, uzávěrkových operací	
vypočítá hospodářský výsledek;	vyčíslení hospodářského výsledku, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty	
sestaví a uzavře účet zisků a ztrát;	vyčíslení hospodářského výsledku, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty	
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů;	úprava daňového základu	

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob;		úprava daňového základu
schematicky sestaví rozvahu;		sestavení účetní závěrky včetně inventarizace, uzávěrkových operací
stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti;		úprava daňového základu
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku;		úprava daňového základu
zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku;		úprava daňového základu
otevře účet na začátku nového účetního období.		otevření účtů na začátku účetního období
Tematický celek - Manažerské účetnictví		
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek;		hospodářská střediska
		vedení vnitropodnikového účetnictví
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou;		kalkulace - druhy, rozdělení
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace		kalkulace - druhy, rozdělení
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady		kalkulace - druhy, rozdělení
doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny;		kalkulace - druhy, rozdělení
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu;		druhy rozpočtů
zpracuje jednoduchý rozpočet.		vazby mezi normami, rozpočtovnictvím a kalkulacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.18 Kompetence a reflexe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kompetence a reflexe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřený na seberozvoj a rozvoj měkkých dovedností, klíčových kompetencí, dále na budování bezpečného prostředí a zdravého třídního klimatu. Součástí předmětu je i tematický celek <i>Data, informace a modelování</i> z informatického vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zpravidla probíhá jednou za 14 dní ve dvouhodinovém bloku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
Tematický celek - Reflexe		
přemýšlí o sobě		růstové nastavení mysli
		sebepoznání
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
Tematický celek - Data, informace a modelování		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		data a informace, interpretace dat;
		informace a množství informace v datech;
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
odhaluje chyby v datech		chyby v datech a kontrola dat;
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
		vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		

Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje zpětnou vazbu		zpětná vazba
přemýšlí o sobě		sebereflexe
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním kolektivu		třídnické aktivity
Tematický celek - Osobní rozvoj		
pečuje o své psychické a fyzické zdraví		wellbeing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence	kompetence k řešení problémů	
	kompetence komunikativní	
	personální a sociální kompetence	
	občanské kompetence a kulturní povědomí	
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje a přijímá konstruktivní zpětnou vazbu	zpětná vazba	
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích	sebereflexe	
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu a bezpečném prostředí	třídnické aktivity	
Tematický celek - Osobní rozvoj		
pečuje o své psychické a fyzické zdraví	osobní rozvoj	
rozvíjí svůj potenciál	osobní rozvoj	
mapuje své potřeby	osobní rozvoj	
zdokonaluje se	osobní rozvoj	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Kompetence a reflexe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy		Učivo

Kompetence a reflexe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
		občanské kompetence a kulturní povědomí
reálně stanovuje potřeby dalšího vzdělávání		celoživotní vzdělávání
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje a přijímá konstruktivní zpětnou vazbu		zpětná vazba
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích		sebereflexe
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu a bezpečném prostředí		třídnické aktivity
Tematický celek - Osobní rozvoj		
chápe význam celoživotního učení		osobní rozvoj
posiluje své silné stránky		osobní rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.19 Maturitní projekt

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Maturitní projekt
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Digitální kompetence:

Maturitní projekt	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Digitální kompetence	

Maturitní projekt	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvorba podnikatelského záměru		
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a dokáže založit projekt fungujícího podniku		právní forma podnikání (např. živnost, s.r.o.)
		zdroje financování (základní kapitál, úvěr)
		splátkový kalendář úvěru dle aktuální situace
		přehled nákladů a výnosů (za měsíc, za rok)
		hospodářský výsledek, čistý hospodářský výsledek, daň ze zisku
		SWOT analýza
		SLEPT analýza
		uvedení projektu na trh
		základní informace o projektu
Tematický celek - Průzkum trhu		
provede průzkum trhu na konkrétním případě.		průzkum trhu v závislosti na zvoleném typu podnikání (konkurence na místním trhu) – provedení, zpracování výsledků průzkumu
		silné stránky
		slabé stránky
		hrozby
		příležitosti
Tematický celek - Povinnosti podnikatele		
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci;		registrace firmy na FÚ, správě sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovně
		hlášení změn na FÚ, OSSZ, ZP
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;		splátkový kalendář jednotlivých daní
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady.		tiskopisy jednotlivých úřadů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.20 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní právní pojmy, ústavní právo		
vysvětlí základní pojmy (právo, stát, aj.);		základní právní pojmy
rozezná platnost, účinnost a působnost právních předpisů;		základní právní pojmy

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uvede prvky právních vztahů;		základní právní pojmy
na příkladu vysvětlí typ státní moci;		ústavní právo
uvede práva prezidenta republiky.		legislativní činnost
Tematický celek - Občanské právo		
uvede způsoby, kterými se člověk může domáhat ochrany svých práv;		občanské právo
orientuje se v občanském zákoníku;		občanské právo
rozliší FO a PO;		občanské právo
popíše založení, vznik, zrušení a zánik obchodní korporace.		občanské právo
Tematický celek - Dědické právo, rodinné právo		
odliší dědění ze závěti a ze zákona;		dědické právo
vysvětlí předmět rodinného práva;		rodinné právo
popíše funkci manželského majetkového práva;		rodinné právo
vysvětlí vyživovací povinnosti.		rodinné právo
Tematický celek - Smlouvy pojmenované		
na příkladu dokáže poznat pojmenovanou smlouvu;		pojmenované smlouvy
popíše náležitosti kupní smlouvy;		pojmenované smlouvy
popíše smlouvy v peněžnictví.		pojmenované smlouvy
Tematický celek - Pracovní právo, BOZP		
vyjmenuje účastníky pracovněprávních vztahů a popíše vznik pracovního poměru;		pracovní právo
dokáže vytvořit pracovní smlouvu;		pracovní právo
objasní rozdílnosti dohod o pracovním poměru;		pracovní právo
rozezná složky a formy mzdy na příkladech;		pracovní právo
uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele z hlediska BOZP.		BOZP
Tematický celek - Občanské soudní řízení		
popíše průběh občanského soudního řízení;		občanské soudní řízení
rozliší opravné prostředky na řádné a mimořádné.		občanské soudní řízení
Tematický celek - Správní právo		
charakterizuje obce a kraje;		správní právo
uvede na příkladu ze své obce/svého kraje funkci zastupitelstva, rady, hejtmána, aj.;		správní právo

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Trestní právo		
vysvětlí kdo je pachatelem, spolupachatelem;		trestní právo hmotné
		trestní právo procesní
vysvětlí okolnosti vylučující trestnost;		trestní právo hmotné
		trestní právo procesní
uvede příklady trestných činů.		trestní právo hmotné
		trestní právo procesní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.21 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Digitální kompetence:

Seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v umělecké literatuře a dokáže posoudit její specifika ve vztahu k ostatním druhům umění;		rysy, funkce a formy literatury
orientuje se v základních pojmech souvisejících s uměleckou literaturou;		základní literární pojmy
žák prokáže porozumění textu celému i jeho částem;		literární dílo a jeho interpretace
dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu;		literární dílo a jeho interpretace
rozkládá námět a téma textu;		literární dílo a jeho interpretace
orientuje se v časoprostorových vztazích textu;		literární / kulturní kontext
umí rozlišit autora textu, vypravěče, postavy - dokáže posoudit jejich funkci v textu;		literární dílo a jeho interpretace
rozpozná typ vypravěče;		struktura literárního díla : tematická, kompoziční a jazyková vrstva
rozezná typy promluv v textu;		struktura literárního díla : tematická, kompoziční a jazyková vrstva
orientuje se v kompoziční výstavbě textu;		struktura literárního díla : tematická, kompoziční a jazyková vrstva
rozpozná a chápe význam užitých jazykových prostředků nacházejících se v textu;		obrazná pojmenování - tropy, figury
umí prezentovat výsledky své práce a prokazuje schopnost uplatnění získaných poznatků v praxi;		literární dílo a jeho interpretace
prokáže základní znalosti z historie české a světové literatury;		literární epochy, směry, hnutí a skupiny a jejich nejvýznamnější představitelé
aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text;		literární druhy a žánry
orientuje se v regionální literatuře, dokáže zhodnotit její přínos v kontextu národní		literatura našeho regionu - významné osobnosti podílející se na formování české

Seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
literatury.		literatury
umí rozeznat a rozlišit poezii a prózu;		specifika básnického vyjádření
		základní prozodické systémy
orientuje se v rýmových schématech, umí je od sebe rozpoznat;		základní druhy veršů, rýmů a stop
rozpozná specifické prostředky verše;		obrazná pojmenování
rozpozná v textu tropy a figury;		obrazná pojmenování - tropy, figury
orientuje se v základních pojmech české i světové poezie.		základní lyrické a lyrickoepické útvary poezie
ovládá zásady spisovné češtiny;		jazyk, řeč, komunikace
		úzus, norma, kodifikace
dokáže samostatně a efektivně využívat různých informačních zdrojů;		pravidla českého pravopisu
umí vhodně využívat zvukové prostředky řeči;		fonetika, fonologie
ovládá základní pravopisná pravidla, dokáže je uplatnit v písemném projevu;		slovo, pojmenování
		pravopis
dokáže s oporou řešit složitější pravopisné problémy;		pravopis
aktivně využívá a používá slovní zásobu češtiny.		slovní zásoba, slovníky
dokáže v mluveném i psaném projevu volit vhodné výrazové prostředky;		slovotvorné principy češtiny
provede morfologickou analýzu slovního tvaru;		morfologický rozbor slovního tvaru
ovládá analýzu věty a souvětí;		věta, větné členy, souvětí
		druhy vět
dokáže najít chyby ve výpovědi a vhodně je opravit;		pravopis
prokáže kritické porozumění textu i jeho částí.		porozumění textu
dokáže vytvořit text dle zadaných kritérií;		funkční styly, slohové útvary
vhodně používá vhodné textové prostředky;		funkční styly, slohové útvary
rozezná funkčně stylové zaměření textů;		funkční styly, slohové útvary
dokáže vyhledat nedostatky v jazykovém projevu a opravit je;		zásady komunikace, základy rétoriky
prokáže pestrost slovní zásoby;		zásady komunikace, základy rétoriky
umí vytvořit myšlenkově ucelený, strukturovaný a soudržný text.		slohové útvary se zřetelem k písemné maturitní zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.22 Žákovská firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Žákovská firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Zajišťovat typické podnikové činnosti:
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
	Zajišťovat obchodní činnost podniku:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:

Žakovská firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Organizace		
založí společnost podle právních náležitostí;		založení společnosti, výběr právní formy, výběr obchodního jména, zavedení účetnictví či daňové evidence
pracuje se základními právními normami;		založení společnosti, výběr právní formy, výběr obchodního jména, zavedení účetnictví či daňové evidence
sepíše základní podnikatelský záměr dle osnovy a prezentuje ho;		základní podnikatelský záměr
připraví a provede průzkum trhu a vyvodí z jeho výsledků závěry.		průzkum trhu
Tematický celek - Sestavení podnikatelského plánu		
sestaví plán příjmů a výdajů;		sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru, plán příjmů, plán výdajů
sestaví zakladatelský rozpočet a představí cash flow.		zakladatelský rozpočet, cash flow
Tematický celek - Činnost a řízení firmy		
interpretuje organizaci výroby;		zahájení výroby (poskytování služeb)
		prodej

Žákovská firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řídí interní procesy ve firmě;		komunikace mezi výrobou a prodejem
aplikuje řízení cash flow;		finanční řízení
formuluje strategii;		tvorba strategie
komunikuje s dodavateli a odběrateli.		komunikace s externími subjekty
Tematický celek - Ukončení činnosti firmy		
uzavře společnost z pohledu právního, organizačního, finančního a účetního;		dokončení výroby a prodeje
		uzavření firemní dokumentace
		provedení likvidace firmy
shrne fungování firmy v závěrečné zprávě.		sepsání závěrečné zprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.23 Seminář k maturitě

6.23.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjadřuje ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojuje do rozhovoru		
používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů		
dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu		
dovede sdělit hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu		
používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru		
prokáže znalosti o reáliích		
vše aplikuje na tématech:		rodina a mezilidské vztahy
		bydlení, okolí mého bydliště
		každodenní život
		život v dnešní společnosti
		volný čas, koníčky, přátelství, aktivity
		dovolená, cestování
		stravování, návštěva restaurace
		životní prostředí
		móda, nakupování
		zdravý životní styl, nemoci
		kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura)
		volba povolání
		škola a vzdělávání
		zvyky a tradice
		zeměpis a reálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.23.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence: Digitální kompetence:

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a výrazy		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
používá různé zápisy reálného čísla;		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);		absolutní hodnota reálného čísla
		interval jako číselné množiny

Seminář z matematiky	4. ročník	
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	užití procentového počtu	
	trojčlenka	
provádí operace s mocninami a odmocninami;	mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	výrazy s proměnnými	
Tematický celek - Rovnice, nerovnice a jejich soustavy		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;	lineární rovnice a nerovnice	
řeší lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy;	lineární rovnice a nerovnice	
	lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	
	kvadratická rovnice	
	jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	
	soustava rovnic	
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	lineární rovnice a nerovnice	
	soustava rovnic	
Tematický celek - Planimetrie		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;	základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	shodnost a podobnost trojúhelníků	
	Euklidovy věty	
	množiny bodů dané vlastnosti	
	shodná a podobná zobrazení	
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.	rovinné obrazce	
Tematický celek - Funkce		
rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy, určí jejich vlastnosti;	lineární, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, logarit. a exponenciální funkce	
přiřadí předpisy grafům.	grafy, $D(f)$, $H(f)$ a vlastnosti funkcí	
Tematický celek - Posloupnosti		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	aritmetická a geometrická posloupnost.	
určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky;	aritmetická a geometrická posloupnost.	
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;	aritmetická a geometrická posloupnost.	
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	finanční matematika	

Seminář z matematiky	4. ročník	
Tematický celek - Kombinatorika		
užívá vztahy pro počet variací a kombinací bez opakování a s opakováním;		variance a kombinace bez opakování a s opakováním
		permutace
		slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly.		faktoriál přirozeného čísla
Tematický celek - Pravděpodobnost		
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem.		definice pravděpodobnosti.
		náhodný jev a jeho pravděpodobnost
		pravděpodobnost sjednocení dvou nezávislých jevů
Tematický celek - Statistika		
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru;		statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;		grafické znázornění statistických údajů
určí u statistických souborů základní charakteristiky polohy a variability.		charakteristiky polohy a variability
Tematický celek - Stereometrie		
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.		základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
		tělesa
		objemy a povrchy těles
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů.		goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
Tematický celek - Analytická geometrie		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku různoběžek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek;		vzdálenost bodu od přímky
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);		vektory
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;		vzájemná poloha přímek v rovině
		odchylka přímek
užívá různá analytická vyjádření přímky.		přímka a její analytické vyjádření - parametrická a obecná rovnice přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Člověk a digitální svět		

6.23.3 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikační kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyjadřuje ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru;		
používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů;		
dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu;		
dovede sdělit hlavní myšlenku; z vyslechnutého nebo přečteného textu		
používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů;		
rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru;		
prokáže znalosti o reáliích		
vše aplikuje na tématech:	rodina a mezilidské vztahy	
	bydlení, okolí mého bydliště	
	volný čas, koníčky, přátelství, aktivity	
	dovolená, cestování	
	stravování, návštěva restaurace	
	příroda, počasí	
	životní prostředí	
	móda, nakupování	
	zdravý životní styl, nemoci	
	sport	
	kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura)	
	média	
	volba povolání, životopis	
	škola a vzdělávání	
zeměpis a reálie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Ve škole je několik počítačových učeben, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a jedna pro předmět písemná komunikace. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy.

Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu.

Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, ...

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples, ...