

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kuchař-číšník



Podřipská škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	14
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	14
3.8	Organizace přijímacího řízení	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	14
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	16
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	16
4	Učební plán	17
4.1	Týdenní dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Celkové dotace - přehled	18
4.3	Přehled využití týdnů	19
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
6	Učební osnovy	23
6.1	Anglický jazyk	23
6.2	Český jazyk a literatura	29
6.3	Německý jazyk	35
6.4	Občanská nauka	38
6.5	Základy přírodních věd	44
6.6	Matematika	49
6.7	Tělesná výchova	55
6.8	Informační a komunikační technologie	63
6.9	Ekonomika	67
6.10	Administrativa	71

6.11	Odborný výcvik.....	72
6.12	Potraviny a výživa.....	76
6.13	Psychologie a společenská výchova	78
6.14	Stolničení.....	79
6.15	Technologie.....	82
6.16	Zřízení provozoven	86
6.17	Kompetence a reflexe	87
7	Zajištění výuky.....	91
8	Charakteristika spolupráce.....	92
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	92
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	92

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Richard Červený

IČ: 25047671

IZO: 110035798

RED-IZO: 600010856

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: LOG-IS, občanské sdružení

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

KONTAKTY: Mgr. Richard Červený

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Kvalifikační úroveň EQF: 3

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance gastronomických provozoven, po získání praxe v oboru i v rámci soukromé podnikání v pohostinství. Absolvent zná technologii přípravy teplých a studených pokrmů a nápojů, způsoby správného skladování surovin, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost. Ovládá techniku obsluhy, zásady sestavování nabídkových listů výrobků a služeb, realizuje odbyt a provádí vyúčtování. Je připraven zajišťovat provoz výrobního i odbytového střediska, využívat technologická zařízení, organizovat činnost při přípravě, průběhu a ukončení gastronomických akcí a vést dokumentaci provozovny. Ve styku s hostem jedná profesionálně a komunikuje ve dvou cizích jazycích.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance gastronomických provozoven, po získání praxe v oboru i v rámci soukromé podnikání v pohostinství.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.

- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.
- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy.
- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Absolvent:

- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Uplatňuje moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích.
- Ovládá technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad.
- Ovládá techniku odbytu.
- Vykonává obchodně-provozní aktivity.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky z odborných předmětů
- ústní zkoušky z odborných předmětů
- praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřipská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP Kuchař-číšník klade důraz na praktické dovednosti. Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím a s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu, schopná vytvořit si svůj vlastní profil.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží v ŠVP i ve výuce samotné.

Ve všech vyučovaných oborech na Podřipské škole je uplatňováno **formativní hodnocení**.

Formativní hodnocení je pedagogický přístup, který se zaměřuje na průběžné sledování pokroku žáků během učení. Jeho hlavním cílem je poskytovat zpětnou vazbu a podporovat aktivní účast žáků, což zahrnuje individuální podporu, zapojení do výuky a rozvoj dovedností. Formativní hodnocení průběžně monitoruje pokrok žáků a poskytuje jim konstruktivní zpětnou vazbu k podpoře jejich učebního procesu. Učitelé využívají tuto metodu k lepšímu plánování výuky a personalizované podpoře žáků, což vede k efektivnějšímu učení.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování. Vyučování dle rozvrhu začíná v 8:00 a zpravidla končí v 15:10 (8 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a s přestávkou na oběd). Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko-organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR).

Forma realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování.

3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování. Praktické vyučování probíhá v regionálních podnicích a na tréninkovém pracovišti v budově školy.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rizik; - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. - bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana); - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařit s finančními prostředky; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ON , TV	ON , TV	ČJ , ON , TV
Člověk a životní prostředí	ZPV	ZPV	ST
Člověk a svět práce	ADM , EKO , ON , PSV , TCH	ADM , EKO , ON	EKO , IKT , KRE , M , NJ , ON
Člověk a digitální svět	ADM , AJ , EKO , IKT , KRE , ON , TCH , ZP	ADM , AJ , ČJ , EKO , IKT , KRE , ZPV	AJ , ČJ , EKO , IKT , KRE , M , NJ , PV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ADM	Administrativa
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
KRE	Kompetence a reflexe
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
PSV	Psychologie a společenská výchova

Zkratka	Název předmětu
PV	Potraviny a výživa
ST	Stolničení
TCH	Technologie
TV	Tělesná výchova
ZP	Zřízení provozoven
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o posouzení výsledků vzdělávání na základní škole.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky z odborných předmětů
- ústní zkoušky z odborných předmětů
- praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli. PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky se SVP:

- Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a je posilována jejich motivace k učení
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Žákům je poskytována pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky se SVP, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli. PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými:

- Žáci jsou povzbuzováni při úspěších a je podněcován jejich potenciál
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2+0.5	6+0.5
	Český jazyk a literatura	1.5	1.5	2	5
	Německý jazyk	0+0.5	0+1.5	0+1.5	0+3.5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Administrativa	0.5	0.5		1
	Odborný výcvik	7+8	0+17	0+17.5	7+42.5
	Potraviny a výživa	1	1	1	3
	Psychologie a společenská výchova	1			1
	Stolničení	1	1+1	1	3+1
	Technologie	1	1+1	1+1.5	3+2.5
	Zřízení provozoven	1			1
Ostatní předměty					

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Ostatní předměty	Kompetence a reflexe	0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		33	35	34	49+53

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomika
Výsledek vzdělávání "dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků" z tematického celku <i>marketing</i> je naplňován v rámci <i>odborného výcviku</i> .

Tělesná výchova
Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	62+15.5	194+15.5
	Český jazyk a literatura	49.5	49.5	62	161
	Německý jazyk	0+16.5	0+49.5	0+46.5	0+112.5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	31	97

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	33		99
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	31	130
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	31	97
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	33	31	97
Odborné vzdělávání	Administrativa	16.5	16.5		33
	Odborný výcvik	231+264	0+561	0+542.5	231+1367.5
	Potraviny a výživa	33	33	31	97
	Psychologie a společenská výchova	33			33
	Stolničení	33	33+33	31	97+33
	Technologie	33	33+33	31+46.5	97+79.5
	Zřízení provozoven	33			33
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Kompetence a reflexe	0+33	0+33	0+31	0+97
Celkem hodin		1089	1155	1054	1593+1705

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Rezerva	3	3	1
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Projektový týden	2	2	2
Výcvik TV	1	1	0
Ředitelské volno	1	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Celkem týdnů	41	41	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	194
			Český jazyk a literatura	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	97
Odborné vzdělávání	19	608	Administrativa	1	33
			Psychologie a společenská výchova	1	33
			Technologie	3	97
			Potraviny a výživa	3	97
			Zřízení provozoven	1	33
			Stolníčení	3	97
			Odborný výcvik	7	231
Disponibilní časová dotace	47	1504	Anglický jazyk	0.5	15.5
			Německý jazyk	3.5	112.5
			Technologie	2.5	79.5
			Stolníčení	1	33

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Odborný výcvik	42.5	1367.5
			Kompetence a reflexe	3	97
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	102	3298

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2.5	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce - Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;		tematické okruhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;		tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné,

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
		vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Tematický celek - Poznátky o zemích		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka;		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
		produktivní řečové dovednosti
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
		produktivní řečové dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Vzdělávání a komunikace v českém jazyce - Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	národní jazyk a jeho útvary	
	jazyková kultura	
	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	
řídí se zásadami správné výslovnosti;	zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska;	komunikační situace, komunikační strategie	
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	komunikační situace, komunikační strategie	
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	
přednese krátký projev;	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	
	druhy řečnických projevů	
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	
	zpětná reprodukce textu	
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	
samostatně zpracovává informace;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	
rozumí obsahu textu i jeho částí;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	
	druhy a žánry textu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
pořizuje z odborného textu výpisky;		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů;		informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
má přehled o knihovnách a jejich službách.		informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí;		kulturní instituce v ČR a v regionu kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;		kultura národností na našem území
popíše vhodné společenské chování v dané situaci.		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Tematický celek - Umění a literatura (Antika, jiné starověké literatury, evropský a český středověk)		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti;		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Tematický celek - Práce s literárním textem (Antika, jiné starověké literatury, evropský a český středověk)		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;		literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;		základy teorie literatury
postihne sémantický význam textu;		čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
interpretuje text a debatuje o něm;		četba a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;		hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví;		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
orientuje se v soustavě jazyků;		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
Tematický celek - Umění a literatura (baroko, romantismus a realismus)		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti;		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Tematický celek - Práce s literárním textem (baroko, romantismus a realismus)		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;		literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;		základy teorie literatury
postihne sémantický význam textu;		čtení a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
interpretuje text a debatuje o něm;		čtení a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
orientuje se ve výstavbě textu;		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;	vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti	
vytvoří základní útvary administrativního stylu;	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;	vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti	
Tematický celek - Umění a literatura (literatura 20. stol.)		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;	umění jako specifická výpověď o skutečnosti	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby	
samostatně vyhledává informace v této oblasti;	hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby	
Tematický celek - Práce s literárním textem (literatura 20. stol.)		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	základy teorie literatury	
postihne sémantický význam textu;	čtení a interpretace literárního textu	
	metody interpretace textu	
	tvořivé činnosti	
interpretuje text a debatuje o něm;	čtení a interpretace literárního textu	
	metody interpretace textu	
	tvořivé činnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1.5	1.5	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce - Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity:
	Digitální kompetence:

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Digitální kompetence	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
		interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči;		interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma;		interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;		výslovnost, slovní zásoba
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
		interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
zeptá se na spokojenost zákazníka;		interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu;		interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru;		výslovnost, slovní zásoba
Tematický celek - Tematické okruhy		
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti;		tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.
		komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod.;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti;		interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji;		interaktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
Tematický celek - Poznatky o zemích studovaného jazyka		
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské i politické o zemích dané jazykové oblasti;	informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí	
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka.	informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popište, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	
uveďte příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;	svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	
uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	
	základní hodnoty a principy demokracie	
uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popište, podle čeho se může občan	politika, politické strany, volby, právo volit	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;		politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;		občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;		základní hodnoty a principy demokracie
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;		základní hodnoty a principy demokracie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání;		základní hodnoty a principy demokracie
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;		lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;		ČR a její sousedé
popíše státní symboly;		české státní a národní symboly
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;		ČR a její sousedé
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);		současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;		globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;		globální problémy
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;		ČR a evropská integrace
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.		nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...);	lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;	odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	
	hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;	rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti	
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;	rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti	
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;	rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);		svobodný přístup k informacím
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);		postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;		právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;		právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží,		právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;		škodu
		manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;		manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);		trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (police, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;		trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;		hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;		vznik, změna a ukončení pracovního poměru
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;		povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;		peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;		mzda časová a úkolová
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;		daně, daňové přiznání
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;		služby peněžních ústavů
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;		sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;		pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;		pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	mechanická práce a energie	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	mechanická práce a energie	
určí výslednici sil působících na těleso;	posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	tlakové síly a tlak v tekutinách	
Tematický celek - Termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;	teplota, teplotní roztažnost látek	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	tepelné motory	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
Tematický celek - Fyzika atomu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;	model atomu, laser	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	model atomu, laser	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;	nukleony, radioaktivita, jaderné záření	
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	jaderná energie a její využití	
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	chemické látky a jejich vlastnosti	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;	částicové složení látek, atom, molekula	
	chemická vazba	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;	chemické prvky, sloučeniny	
	chemická symbolika	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;		periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;		směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;		směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;		chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;		výpočty v chemii
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;		názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;		typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky;		dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;		biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		zdraví a nemoc
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy;		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;		ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce;		potravní řetězce

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		typy krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku;		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;		zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd.		hvězdy a galaxie
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;		vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje.		biochemické děje
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady;		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi;		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;		ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
	Digitální kompetence:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R		přirozená a celá čísla
		racionální čísla
		reálná čísla
		označení množin N, Z, Q, R
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;		operace s čísly
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;		operace s čísly
provádí aritmetické operace s reálnými čísly;		operace s čísly
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;		reálná čísla
		různé zápisy reálného čísla
používá různé zápisy reálného čísla;		různé zápisy reálného čísla
určí řád čísla;		různé zápisy reálného čísla
zaokrouhlí desetinné číslo;		číselné množiny
znázorní reálné číslo na číselné ose;		číselné množiny
zapiše a znázorní interval;		intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);		intervaly jako číselné množiny
		operace s číselnými množinami
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru;		mocniny a odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;		procentový počet slovní úlohy
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;		mocniny a odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
provádí operace s číselnými výrazy;		číselné výrazy
určí definiční obor lomeného výrazu;		lomené výrazy algebraické výrazy definiční obor lomeného výrazu
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;		mnohočleny algebraické výrazy
rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;		mnohočleny algebraické výrazy
určí hodnotu výrazu;		algebraické výrazy hodnota výrazu
modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání;		slovní úlohy
interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		digitální technologie

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$;		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic
řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$;		kvadratické rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce;		vyjádření neznámé ze vzorce
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic;		soustavy lineárních rovnic a nerovnic
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy úhel a jeho velikost;		goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$;		goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky;		goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;		slovní úlohy trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;		trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,		digitální technologie
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;		základní planimetrické pojmy
rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;		trojúhelníky shodnost a podobnost shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;		slovní úlohy
graficky rozdělí úsečku v daném poměru;		podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru;		podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a		polohové vztahy rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
obsah;		metrické vlastnosti rovinných útvarů
		rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary
		mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
určí obvod a obsah kruhu,		kruh a jeho části
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;		kružnice a její části
určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;		složené obrazce
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;		metrické vlastnosti rovinných útvarů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		digitální technologie
Tematický celek - Funkce		
podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;		základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;		vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;		základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;		základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
		druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;		slovní úlohy
při řešení úloh (funkce) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Finanční matematika		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna		základy finanční matematiky

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;		základy finanční matematiky
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;		základy finanční matematiky
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;		polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru;		polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;		polohové a metrické vlastnosti v prostoru
rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;		tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;		tělesa a jejich sítě krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles;		tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;		tělesa a jejich sítě
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;		tělesa a jejich sítě složená tělesa
užívá jednotky délky, obsahu a objemu;		výpočet povrchu a objemu těles výpočet povrchu a objemu složených těles
provádí převody jednotek;		výpočet povrchu a objemu těles
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Pravděpodobnost		
užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;		náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;		náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;		výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		digitální technologie

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Tematický celek - Práce s daty		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;	statistický soubor a jeho charakteristika	
porovnává soubory dat;	statistický soubor a jeho charakteristika	
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;	statistická data v grafech a tabulkách	
určí aritmetický průměr;	aritmetický průměr	
určí četnost a relativní četnost znaku;	četnost a relativní četnost znaku	
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	statistická data v grafech a tabulkách	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	digitální technologie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - zimní sportovní výcvik 2. ročník - letní sportovní výcvik

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,)	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,) základní úkoly ochrany obyvatelstva, první pomoc	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,) základní úkoly ochrany obyvatelstva, první pomoc	
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	výstroj, výzbroj; údržba,	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	odborné názvosloví	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;	pravidla her, závodů a soutěží	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;		rozhodování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		zdroje informací
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		zdroje informací
dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		odborné názvosloví
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Atletika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Pohybové hry		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu		tělesná cvičení, pohybové dovednosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
družstva;		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Úpoly		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (úpoly);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Plavání		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Lyžování		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (lyžování);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Bruslení		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
využívá různé formy turistiky;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		zdravotní tělesná výchova
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		zdravotní tělesná výchova
Tematický celek - Den zdraví		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		péče o zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;		péče o zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu;		péče o zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		péče o zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		péče o zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;		péče o zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;		péče o zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;		péče o zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;		péče o zdraví
dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení (výstroj a výbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		teoretické poznatky
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		teoretické poznatky
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;		teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;		teoretické poznatky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		teoretické poznatky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;		teoretické poznatky
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		teoretické poznatky
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;		teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		teoretické poznatky
dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		teoretické poznatky

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		teoretické poznatky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		teoretické poznatky
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Atletika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Pohybové hry		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Plavání		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Bruslení		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
využívá různé formy turistiky;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		testování tělesné zdatnosti
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu		testování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
pohybové činnosti nebo výkonu;		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		testování tělesné zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		teoretické poznatky
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		teoretické poznatky
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;		teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;		teoretické poznatky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		teoretické poznatky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;		teoretické poznatky
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		teoretické poznatky
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;		teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		teoretické poznatky
dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		teoretické poznatky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		teoretické poznatky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		teoretické poznatky

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		teoretické poznatky
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Atletika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Pohybové hry		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Plavání		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Bruslení		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
využívá různé formy turistiky;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;		zařízení s operačním systémem;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;		souborový systém a paměťová úložiště;
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty;		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		principy fungování webu a cloudových služeb;
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;		data a informace, interpretace dat; chyby v datech;
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;		informace a množství informace v datech;
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;		informace a množství informace v datech;
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;		kódování informací a dat;
převědla data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
problému;		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;		návrh programu
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a napíše algoritmy pro řešení problému;		návrh programu
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;		návrh programu
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;		tvorba a vývoj programu
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;		tvorba a vývoj programu
používá základní programové konstrukce		tvorba a vývoj programu
		testování programu
		běh a provoz programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;		informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;		řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;
Tematický celek - Ukládání a zpracování dat		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;		informační systémy využívané v oboru;
		tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;
Tematický celek - Vývoj informačního systému		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;		návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;		návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Ekonomika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Vykonávat obchodně-provozní aktivity: Digitální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výsledek vzdělávání "dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků" z tematického celku <i>marketing</i> je naplňován v rámci <i>odborného výcviku</i> .

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;		podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;		podnikatelský záměr
		zakladatelský rozpočet
		majetek podniku a jeho členění
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;		povinnosti podnikatele

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;		náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření;		náklady, výnosy, zisk/ztráta
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;		peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;		peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;		úroková míra, RPSN;
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;		pojištění, pojistné produkty;
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;		inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;		úvěrové produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání		
vypočítá čistou mzdu;		mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence;		zásady daňové evidence
Tematický celek - Daně		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;		státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;		daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní;		výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;		přiznání k dani
		pracovně právní vztah, daň z příjmu
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;		zdravotní pojištění
		sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.		daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt;		propagace – reklama, konkurence
uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití;		marketingové nástroje
volí a používá základní marketingové nástroje;		marketingové nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.10 Administrativa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0	1
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Administrativa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Digitální kompetence:

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru;		informace a komunikace
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti		základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Administrativa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;		písemnosti
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti		základy psaní desetiprstovou hmatovou metodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17.5	49.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Odborný výcvik
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření ročníků: 1. ročník - předběžná příprava potravin, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, přílohy 2. ročník - maso (hovězí, telecí, vepřové, drůbeží, skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí, ryby a mořské plody, zvěřina) 3. ročník - minutkové pokrmy, moučníky, studená kuchyně, česká a mezinárodní kuchyně, dietní kuchyně, slavnostní kuchyně
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha • Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: Ovládat techniku odbytu: Vykonávat obchodně-provozní aktivity: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
	- Ovládat techniku odbytu - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Tematický celek - Hygienické požadavky na provoz společného stravování		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;		hygienické požadavky
Tematický celek - Výrobní středisko		
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob;		sklady
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů		
rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin;		příprava a předběžná úprava potravin
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;		tepelné úpravy pokrmů
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou;		příprava a předběžná úprava potravin tepelné úpravy pokrmů
Tematický celek - Odbyt a obsluha		
vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob;		sklady
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci hygienické požadavky

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Ovládat techniku odbytu - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
dohotovuje a expeduje pokrmy;		maso
připravuje teplé a studené nápoje;		nápoje
určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy;		alergeny
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů;		maso

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Ovládat techniku odbytu - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
ŠVP výstupy		Učivo
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce;		tradiční pokrmy
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí;		tradiční pokrmy
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků;		tradiční pokrmy

6.12 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Digitální kompetence:

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě;		rozdělení, charakteristika potravin, význam ve výživě

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek;		rozdělení, charakteristika nápojů, význam ve výživě
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů;		skladování, ošetřování
vysvětlí označení potravin a nápojů, alergeny v potravinách.		využití a zpracování potravin

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet;		dietní stravování
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin;		metabolismus živin
		trávicí soustava, proces trávení
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě;		diferenciace ve výživě
		racionální výživa, směry ve výživě

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě;		nové trendy ve výživě specifické stravování
uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu;		civilizační choroby
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet;		dietní stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.13 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Digitální kompetence:

Psychologie a společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů;		společenské chování a profesní vystupování
pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev;		osobnost člověka
		společenské chování a profesní vystupování
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou;		společenské chování a profesní vystupování
rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům;		osobnost člověka
		typy zákazníků a psychologické základy jednání
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta;		společenské chování a profesní vystupování
uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí;		společenské chování a profesní vystupování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.14 Stolničení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolničení
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Stolničení
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Odbyt a obsluha
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:
	Ovládat techniku odbytu:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Digitální kompetence:

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Odbytová střediska		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení;		členění odbytových středisek
rozlišuje malý a velký stolní inventář;		vybavení a zařízení na úseku obsluhy
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku;		význam, úkoly odbytu

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Odbyt		
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb;		formy prodeje, způsoby nabídky produkt
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti;		gastronomická pravidla
Tematický celek - Základní pravidla obsluhy		
respektuje společenská pravidla;		základní společenská a profesní pravidla
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů;		zásady a technika obsluhy

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Ovládat techniku odbytu - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Odbyt		
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy;		podpora prodeje
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt;		propagace – reklama, konkurence
použije vhodné nástroje na podporu prodeje;		propagace – reklama, konkurence estetika provozovny
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,		online komunikace se zákazníkem vyúčtování služeb
Tematický celek - Základní pravidla obsluhy		
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy;		systémy obsluhy, způsoby obsluhy

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Ovládat techniku odbytu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní pravidla obsluhy		
rozdílí druhy slavnostních hostin;		slavnostní hostiny a společenská setkání
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců.		zvyklosti mezinárodních kuchyní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2.5	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Technologie
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence: Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: Vykonávat obchodně-provozní aktivity: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Digitální kompetence:

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Matematické kompetence • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		pracovníprávní problematika BOZP
uveče příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;		úrazy a jejich prevence

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti;	první pomoc
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	pracovní povinnosti
Tematický celek - Hygienické požadavky na provoz společného stravování		
	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;	hygienické předpisy v gastronomii
	vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace;	kritické body HACCP
	charakterizuje alimentární nákazy;	alimentární nákazy
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů		
	aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů;	příprava a předběžná úprava potravin polévky, omáčky, přílohy, bezmasé pokrmy
	rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin;	příprava a předběžná úprava potravin polévky, omáčky, přílohy, bezmasé pokrmy
	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;	tepelné úpravy pokrmů technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů polévky, omáčky, přílohy, bezmasé pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Matematické kompetence - Digitální kompetence	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů;		maso
rozdílí způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin;		maso
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;		maso

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít;		minutkové pokrmy
		moučníky
		česká kuchyně
		mezinárodní kuchyně
		dietní kuchyně
vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů;		minutkové pokrmy
		moučníky
		studená kuchyně
		česká kuchyně
		mezinárodní kuchyně
charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů;		dietní kuchyně
		mezinárodní kuchyně

6.16 Zřízení provozoven

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zřízení provozoven
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:
	Digitální kompetence:

Zřízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce;		rozdělení na jednotlivé úseky
		základní vybavení výrobního střediska

Zřízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše organizaci práce ve výrobním středisku;		rozdělení na jednotlivé úseky
		základní vybavení výrobního střediska
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob;		druhy skladů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.17 Kompetence a reflexe

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kompetence a reflexe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřený na seberozvoj a rozvoj měkkých dovedností, klíčových kompetencí, dále na budování bezpečného prostředí a zdravého třídního klimatu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zpravidla probíhá jednou za 14 dní ve dvouhodinovém bloku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Kompetence a reflexe
	Digitální kompetence:

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
přemýšlí o sobě		růstové nastavení mysli
		sebepoznání
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
přemýšlí o sobě		sebepoznání
poskytuje zpětnou vazbu		zpětná vazba
pracuje na dobrém třídním kolektivu		třídnické aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
poskytuje a přijímá konstruktivní zpětnou vazbu		reflexe
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích		sebereflexe
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
chápe význam celoživotního učení		osobní rozvoj

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Ve škole je několik počítačových učeben, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a jedna pro předmět písemná komunikace. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy. Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu. Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky...

Pravidelné školní akce den otevřených dveří, ples...

.