

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kombinované lyceum

STŘEDNÍ21



Podřipská škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	16
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	17
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	18
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	19
4	Učební plán	20
4.1	Týdenní dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.2	Celkové dotace - přehled	23
4.3	Přehled využití týdnů	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	26
6	Učební osnovy.....	28
6.1	Anglický jazyk	28
6.2	Český jazyk a literatura	39
6.3	Německý jazyk	48
6.4	Člověk a svět	56
6.5	Kompetence a reflexe	66
6.6	Přírodní vědy.....	72
6.7	Matematika.....	81
6.8	Kultura a tvorba	90
6.9	Tělesná výchova	97
6.10	Informační a komunikační technologie.....	109

6.11	Ekonomika.....	114
6.12	Pedagogika	117
6.13	Psychologie	119
6.14	Sociální práce	122
6.15	Filozofie	125
6.16	Humanitní seminář.....	127
6.17	Religionistika	129
6.18	Aplikovaná matematika	130
6.19	Deskriptivní geometrie.....	132
6.20	Fyzika.....	134
6.21	Informační technologie	136
6.22	Technické kreslení.....	137
6.23	Základy elektrotechniky	139
7	Zajištění výuky.....	142
8	Charakteristika spolupráce	143
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	143
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	143

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Richard Červený

KONTAKT:

IČ: 25047671

IZO: 110035798

RED-IZO: 600010856

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: LOG-IS, občanské sdružení

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

KONTAKTY: Mgr. Richard Červený

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Střední21

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M06 Kombinované lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Kvalifikační úroveň EQF: 4

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Střední21

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M06 Kombinované lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Střední21 propojuje skutečný život se školním vzděláváním a připravuje odpovědné, samostatné, kriticky myslící žáky, kteří jsou vzdělanými osobnostmi a platnými členy společnosti.

Střední21 kombinuje všeobecně vzdělávací základ a odborné zaměření, které si žáci volí až od druhého ročníku. Na výběr mají humanitní nebo technické zaměření. Žáci jsou primárně připravováni na navazující studium vysokých či vyšších odborných škol, díky odbornému zaměření mohou vstoupit i na trhu práce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Žáci si volí odborné zaměření od 2. ročníku studia. Na výběr je zaměření humanitní nebo technické.

Cílem **humanitního zaměření** je poskytnout žákům ucelený pohled na zákonitosti vývoje člověka, strukturu jeho osobnosti v oblastech motivace, schopností, charakteru a temperamentu v závislosti na kulturním a sociálním prostředí. Žáci jsou vedeni k jasnému sebeuvědomění jako základu pro vědomé jednání. Důraz je kladen na rozvoj chápání souvislostí, samostatného, kritického a tvořivého myšlení žáků v oblasti výchovy, vzdělávání a sociální práce.

Absolvent je připraven:

- rozpoznat strategie učení a umět hodnotit práci vlastní i ostatních
- konstruktivně komunikovat, projevit empatii, vytvářet pocit důvěry, zvládat stresové situace
- respektovat rozdílnost, vážit si různorodosti
- rozpoznat příležitost pro osobní či profesní rozvoj, hodnotit přínosy, rizika a etický rozměr

Uplatnění absolventa: ve výchovně vzdělávacích a sociálních institucích

Navazující vzdělávání: studium humanitních oborů na filozofických, pedagogických a sociálně orientovaných fakultách vysokých škol či na vyšších odborných školách

Cílem **technického zaměření** je rozšířit znalosti a dovednosti z matematiky, fyziky, ICT a technických předmětů. Důraz je kladen na tvůrčí využití poznatků a dovedností z technického kreslení, deskriptivní geometrie, technické fyziky, aplikované matematiky a ICT. Žáci jsou vedeni ke schopnosti projektovat skutečné objekty. Je vytvářen prostor pro vlastní seberealizaci i týmovou spolupráci a prohlubován smysl pro inovaci.

Absolvent je připraven:

- porozumět problematice technických oborů
- ovládat základní metody vědecké práce, aplikovat matematické postupy a prostorovou představivost při řešení technických problémů
- využívat prostředky ICT k modelování technických i společenských procesů a ke zvýšení efektivnosti své činnosti, zpracovat a interpretovat získaná data
- znát a dodržovat bezpečnost práce a základní právní předpisy

Uplatnění absolventa: práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívání CAD systému, projektové práce ve stavebnictví, elektrotechnice a strojírenství

Navazující vzdělávání: technické obory na vysokých či vyšších odborných školách

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.
- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy.

- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Absolvent:

- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Absolvent humanitního zaměření je připraven:

- rozpoznat strategie učení a umět zhodnotit práci vlastní i ostatních
- konstruktivně komunikovat, projevit empatii, vytvářet pocit důvěry, zvládat stresové situace
- respektovat rozdílnost, vážit si různorodosti
- rozpoznat příležitost pro osobní či profesní rozvoj, zhodnotit přínosy, rizika a etický rozměr

Absolvent technického zaměření je připraven:

- porozumět problematice technických oborů
- ovládat základní metody vědecké práce, aplikovat matematické postupy a prostorovou představivost při řešení technických problémů
- využívat prostředky ICT k modelování technických i společenských procesů a ke zvýšení efektivnosti své činnosti, zpracovat a interpretovat získaná data

znát a dodržovat bezpečnost práce a základní právní předpisy

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou o ukončování studia ve středních školách a pokynem ředitele školy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Střední21

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M06 Kombinované lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Kombinované lyceum Střední21 nabízí široký všeobecně vzdělávací základ doplněný odborným zaměřením, které si žáci volí od druhého ročníku. Žáci jsou vedeni k objevování a rozvoji svých silných stránek, důraz je kladen na utváření osobnostní identity žáka prostřednictvím průběžné reflexe vzdělávacích potřeb.

Významnou roli ve studiu hrají cizí jazyky, které jsou vyučovány tak, aby se žáci bez problémů domluvili, dokázali je sebevědomě využívat v profesním i osobním životě a zároveň se mohli prokázat mezinárodně uznávaným certifikátem.

Výuka je založena na **formativním hodnocení**, které je efektivním způsobem vzdělávání.

Hodnocení se zaměřujeme na školní práci, nikoliv na osobu žáka, ani na srovnávání jeho výkonu s ostatními. Hodnocení primárně obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, ve kterých se může rozvíjet nadstandardně, a zároveň také na oblasti, které vyžadují větší péči. Neopomíjí chyby a nedostatky, ale používá je k dalšímu procesu učení. Tato forma umožňuje žákům pracovat na svém pokroku a zlepšovat se, protože nabízí průběžnou zpětnou vazbu ke konkrétním činnostem žáka a zároveň informaci, jak v nich pokračovat. Při hodnocení se vždy vychází z cílů stanovených pro dané období a cíle jsou formulovány srozumitelně a objektivně. U cílů, které si žák stanovil, jsou daná jasná kritéria úspěšnosti. Učitel funguje jako průvodce, zároveň podporuje samostatnost žáků při volbě nejlepších aktivit a cest, které ke splnění cílů vedou. Sebehodnocení a vzájemná zpětná vazba žáků tvoří významnou složku vzdělávacího procesu.

Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím, s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu. Klíčové kompetence se rozvíjejí komplexním působením na osobnost žáka při všech činnostech v rámci vyučování i při akcích pořádaných školou. Začlenění tzv. průřezových témat do výuky se děje nenásilně. V

některých předmětech byla průřezová témata začleněna ke konkrétnímu učivu, v některých případech jsou zpracována rámcově v charakteristice předmětu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko-organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR). Vyučování většinou začíná v 8:00 a končí v 15:10 (8 vyučovacích hodin). Výuka probíhá zpravidla v 90minutových blocích.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v 1. - 3. ročníku formou 14denní praxe na reálných pracovištích.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v 1. - 3. ročníku formou 14denní praxe na reálných pracovištích.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry	- mít přehled o základech technických oborů, možnostech dalšího vysokoškolského nebo vyššího odborného technického vzdělávání a jeho obsahu; - ovládat a využívat základní metody vědecké práce, zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentu a měření; - umět aplikovat přírodovědné znalosti, matematické postupy i prostorovou představivost i prostředky digitálních technologií při řešení technických problémů, umět zdůvodnit i obhájit zvolené řešení; - využívat digitální technologie ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a týmové spolupráce; - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako součást řízení jakosti; - dodržovat základní právní a etické zásady týkající se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektovat duševní vlastnictví copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry	- porozumět základním procesům, které utvářejí osobnost člověka; - chápat důležitost výchovy a vzdělávání pro rozvoj člověka a jejich specifika v různých obdobích života; - znát základní tělesná, smyslová, mentální a sociální znevýhodnění dětí, dospělých i seniorů, jejich potřeby a možné formy pomoci; - rozpoznat strategie učení a zjistit, které jim nejlépe odpovídají, porozumět strategiím učení ostatních; - umět hodnotit vlastní práci, vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je to třeba, a následně hodnotit práci ostatních; - být motivováni k tomu, aby uplatňovali v různých kontextech to, co získali v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat získané znalosti při řešení problémů; - konstruktivně komunikovat v různém prostředí a sociálních situacích; - ovládat techniku mluveného slova a využívat výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu, vhodně prezentovat a argumentovat, vytvářet při jednání pocit důvěry a empatie;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• být schopni reflektovat sebe i ostatní, uplatňovat etické normy; • vážit si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy; • být schopni rozpoznat příležitosti pro vlastní osobní či profesní rozvoj; • chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění, a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit; • rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě.
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • chápat kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků; • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , ČJ , ČLS , KTV , TV	AJ , ČLS , KRE , KTV , PSY , REL , SP , TV	AJ , ČLS , KTV , PED , PSY , SP , TV	AJ , ČLS , HS , KRE , TV
Člověk a životní prostředí	KRE , PŘV	PŘV	ČLS , PŘV	PŘV
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	AJ	AJ , ČLS , IKT , TK	AJ , EKO , KRE , SP	AJ , KRE
Svět vzdělávání	AJ	AJ , PSY	AJ , ČJ , EKO , PED , PSY , SP	AJ , HS , KRE
Svět práce	AJ , IKT	AJ , ČLS , PSY	AJ , EKO , PED , PSY , SP	AJ , ČJ , F , KRE , M
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			EKO , SP	
Člověk a digitální svět	AJ , ČJ , IKT , KRE	AJ , ČJ , ČLS , DG , IKT , KRE , M , PŘV , REL , SP , TK	AJ , AM , ČJ , ČLS , EKO , KRE , KTV , M , PED , PŘV , PSY , SP , ZE , NJ	AJ , AM , ČJ , ČLS , FIL , F , IT , KRE , M , PŘV , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AM	Aplikovaná matematika
ČJ	Český jazyk a literatura
ČLS	Člověk a svět
DG	Deskriptivní geometrie
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
FIL	Filozofie
HS	Humanitní seminář
IKT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
KRE	Kompetence a reflexe
KTV	Kultura a tvorba
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PED	Pedagogika
PŘV	Přírodní vědy
PSY	Psychologie
REL	Religionistika
SP	Sociální práce
TK	Technické kreslení
TV	Tělesná výchova
ZE	Základy elektrotechniky

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka, ústní pohovor nad předloženým portfoliem a strukturovaný pohovor v angličtině k ověření minimální vstupní úrovně A2.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky

- ústní zkouška - dle odborného zaměření
- obhajoba maturitního projektu - dle odborného zaměření
- praktická zkouška - dle odborného zaměření

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části MZ stanovuje ředitel školy pro každý školní rok a řídí se platnou legislativou.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky se SVP:

- Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a je posilována jejich motivace k učení
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Žákům je poskytována pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů

- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky se SVP, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli. PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými:

- Žáci jsou povzbuzováni při úspěších a je podněcován jejich potenciál
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na

začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	3+3	3+2	4+2	3+3	13+10
	Český jazyk a literatura	1.5+2.5	2.5+1.5	3+1	3+2	10+7
	Německý jazyk	2+2	2+1	2+1	2+1	8+5
Společenskovědní vzdělávání	Člověk a svět	2	2	2	2	8
	Kompetence a reflexe	1.5+0.5	1.5+0.5	0+2	0+2	3+5
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy	3	3	3	3	12
Matematické vzdělávání	Matematika	4	2+1	2	2	10+1
Estetické vzdělávání	Kultura a tvorba	3	3	3		9
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			3		3
Humanitní zaměření	Pedagogika			3		3
	Psychologie		2	1		3
	Sociální práce		2	1		3
Humanitní zaměření - volitelné moduly	Filozofie				2	2
	Humanitní seminář				2	2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Religionistika		2			2
Technické zaměření	Aplikovaná matematika			2	2	4
	Deskriptivní geometrie		2			2
	Fyzika				2	2
	Informační technologie				1	1
	Technické kreslení		2			2
Technické zaměření - volitelné moduly	Základy elektrotechniky		2	2		4
Celkem hodin		32	41	39	34	118+28

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Součástí předmětu jsou tematické celky estetického vzdělávání: • Literatura a ostatní druhy umění • Práce s literárním textem
Člověk a svět
Součástí předmětu jsou tematické celky přírodovědného vzdělávání: • člověk na Zemi • regiony

Fyzika

Část tematického celku *Elektronické obvody* je přesunuta do předmětu Základy elektrotechniky.

Humanitní seminář

V rámci předmětu je realizován modul Logika.

Informační a komunikační technologie

Součástí předmětu je i tematický celek *Algoritmizace* z informačních technologií technického zaměření.

Kompetence a reflexe

Součástí předmětu jsou následující tematické celky:

- *Data, informace a modelování* z informatického vzdělávání
- *Člověk jako občan* ze společenskovedního vzdělávání
- *Komunikace* z humanitního zaměření

Sociální práce

Získané teoretické znalosti jsou porovnávány s reálnou zkušeností na konkrétních pracovištích formou exkurzí, a/nebo 14denní souvislé praxe.

Technické kreslení

1. pololetí - rýsování tužkou a pravítky,
2. pololetí - rýsování v CADu

Tělesná výchova

Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Humanitní zaměření

- povinné obsahové okruhy jsou realizovány v předmětech *pedagogika, psychologie, sociální práce a kompetence a reflexe*, jehož součástí je tematický celek komunikace (celkem 10 týdenních vyučovacích hodin; tj. 330 hodin celkem za dobu vzdělávání)
- volitelnými moduly jsou religionistika, filozofie a humanitní seminář (celkem 6 týdenních vyučovacích hodin; tj. 186 hodin celkem za dobu vzdělávání)

Technické zaměření

- povinné obsahové okruhy jsou realizovány v předmětech *aplikovaná matematika, deskriptivní geometrie, fyzika, informační technologie, technické kreslení a informační a komunikační technologie*, jehož součástí je tematický celek algoritmizace (celkem 12 týdenních vyučovacích hodin; tj. 385 hodin celkem za dobu vzdělávání)
- volitelnými moduly jsou *základy elektrotechniky* (celkem 4 týdenní vyučovací hodiny; tj. 132 hodin celkem za dobu vzdělávání)

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	99+99	99+66	132+66	90+90	420+321
	Český jazyk a literatura	49.5+82.5	82.5+49.5	99+33	90+60	321+225
	Německý jazyk	66+66	66+33	66+33	60+30	258+162
Společenskovědní vzdělávání	Člověk a svět	66	66	66	60	258
	Kompetence a reflexe	49.5+16.5	49.5+16.5	0+66	0+60	99+159
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy	99	99	99	90	387
Matematické vzdělávání	Matematika	132	66+33	66	60	324+33
Estetické vzdělávání	Kultura a tvorba	99	99	99		297
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	66	66			132
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			99		99
Humanitní zaměření	Pedagogika			99		99
	Psychologie		66	33		99
	Sociální práce		66	33		99
Humanitní zaměření - volitelné moduly	Filozofie				60	60
	Humanitní seminář				60	60
	Religionistika		66			66
Technické zaměření	Aplikovaná matematika			66	60	126
	Deskriptivní geometrie		66			66
	Fyzika				60	60
	Informační technologie				30	30
	Technické kreslení		66			66
Technické zaměření - volitelné moduly	Základy elektrotechniky		66	66		132
Celkem hodin		1056	1353	1287	1020	3816+900

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturita	0	0	0	2
Praxe	2	2	2	0
Projektový týden	2	2	2	0
Výcvik TV	1	1	0	0
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	1	0
Rezerva	1	1	2	0
Ředitelské volno	1	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	41	41	41	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	7	223.5
			Anglický jazyk	13	420
			Německý jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Člověk a svět	7	225
			Kompetence a reflexe	1	33
Přírodovědné vzdělávání	13	416	Člověk a svět	1	33
			Přírodní vědy	12	387
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	12	384	Český jazyk a literatura	3	97.5
			Kultura a tvorba	9	297
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	3	99
			Kompetence a reflexe	1	33
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Humanitní zaměření	8	256	Kompetence a reflexe	1	33
			Pedagogika	3	99
			Psychologie	3	99
			Sociální práce	3	99
Humanitní zaměření - volitelné moduly	4	128	Filozofie	2	60
			Humanitní seminář	2	60
			Religionistika	2	66

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Technické zaměření	12	384	Aplikovaná matematika	4	126
			Deskriptivní geometrie	2	66
			Fyzika	2	60
			Informační a komunikační technologie	1	33
			Informační technologie	1	30
			Technické kreslení	2	66
Technické zaměření - volitelné moduly	4	128	Základy elektrotechniky	4	132
Disponibilní časová dotace	27	864	Český jazyk a literatura	7	225
			Anglický jazyk	10	321
			Kompetence a reflexe	5	159
			Matematika	1	33
			Německý jazyk	5	162
Celkem RVP	142	4480	Celkem ŠVP	146	4716

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	5	6	6	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud je vstupní úroveň skupiny A2, mohou vybraní studenti ve 4. ročníku skládat mezinárodní zkoušku na úrovni B2. Pokud je vstupní úroveň skupiny B1, mohou všichni studenti ve 3. ročníku skládat mezinárodní zkoušku na úrovni B2 a vybraní studenti ve 4. ročníku na úrovni C1. Do výuky je zpravidla zapojen rodilý mluvčí.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
porozumí školním a pracovním pokynům;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
sdělí a zdůvodní svůj názor;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjádří písemně svůj názor na text;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
přeloží text a používá slovníky (i elektronické);		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
uplatňuje různé techniky čtení textu;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
ověří si i sdělí získané informace písemně;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená vzkazy volajících;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;		výslovnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;		slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
porozumí školním a pracovním pokynům		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
sdělí a zdůvodní svůj názor		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjádří písemně svůj názor na text		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
zapojí se do hovoru bez přípravy		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
uplatňuje různé techniky čtení textu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
ověří si i sdělí získané informace písemně		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená vzkazy volajících		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznátky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
vyjádří písemně svůj názor na text		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
zapojí se do hovoru bez přípravy		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
uplatňuje různé techniky čtení textu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
ověří si i sdělí získané informace písemně		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená vzkazy volajících		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví,

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
		nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Příprava na mezinárodní zkoušku		
rozumí způsobu hodnocení a testování a umí ohodnotit sám sebe i své spolužáky		rozvíjení produktivních a receptivních dovedností pro úspěšné zvládnutí zkoušky, zkouškové strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
porozumí školním a pracovním pokynům		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
sdělí a zdůvodní svůj názor		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjádří písemně svůj názor na text		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
zapojí se do hovoru bez přípravy		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
uplatňuje různé techniky čtení textu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
ověří si i sdělí získané informace písemně		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená vzkazy volajících		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	
	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	
	informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
Tematický celek - Příprava na mezinárodní zkoušku		
rozumí způsobu hodnocení a testování a umí ohodnotit sám sebe i své spolužáky	rozvíjení produktivních a receptivních dovedností pro úspěšné zvládnutí zkoušky, zkouškové strategie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	5	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu jsou tematické celky estetického vzdělávání: - Literatura a ostatní druhy umění - Práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;		- národní jazyk a jeho útvary
		- jazyková kultura
		- vývojové tendence spisovné češtiny
		- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;		- národní jazyk a jeho útvary
		- jazyková kultura
		- vývojové tendence spisovné češtiny
		- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
- řídí se zásadami správné výslovnosti;		- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;		- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;		- hlavní principy českého pravopisu
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;		- hlavní principy českého pravopisu
- orientuje se v soustavě jazyků		- hlavní principy českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;		- hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska;		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
		- komunikační situace, komunikační strategie
		- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
		- komunikační situace, komunikační strategie
		- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
		- komunikační situace, komunikační strategie
		- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
		- komunikační situace, komunikační strategie
		- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené
- přednese krátký projev;		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní
		- komunikační situace, komunikační strategie

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
Tematický celek - Literatura		
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (Počátky světové a české literatury) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (Počátky světové a české literatury) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (Počátky světové a české literatury) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď
- samostatně vyhledává informace v této oblasti		- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (Počátky světové a české literatury) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď
- rozezná umělecký text od neuměleckého;		- základy literární vědy
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		- základy literární vědy
- rozpozná literární brak		- základy literární vědy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;		- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
		- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
		- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;		- média a mediální sdělení
- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;		- média a mediální sdělení
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)		- média a mediální sdělení
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;		- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- uvede základní média působící v regionu;		- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;		- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- má přehled o knihovnách a jejich službách;		- druhy a žánry textu
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.		- druhy a žánry textu
Tematický celek - Literatura (Česká a světová literatura 18. a 19. století)		
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;		- literární druhy a žánry
		- četba a interpretace literárního textu
		- metody interpretace textu
- interpretuje text a debatuje o něm;		- literární druhy a žánry
		- četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- metody interpretace textu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		- literární druhy a žánry
		- četba a interpretace literárního textu
		- metody interpretace textu
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		- Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		- Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		- Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		- Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		- Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		- Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- samostatně vyhledává informace v této oblasti		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		- Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
		- Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- orientuje se ve výstavbě textu		- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;		- druhy řečnických projevů
		- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		- literatura faktu a umělecká literatura
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- druhy řečnických projevů
		- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		- literatura faktu a umělecká literatura
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;		- druhy řečnických projevů
		- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		- literatura faktu a umělecká literatura
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- sestaví základní projevy administrativního stylu;		- druhy řečnických projevů
		- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		- literatura faktu a umělecká literatura
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;		- druhy řečnických projevů
		- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		- literatura faktu a umělecká literatura
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;		- druhy řečnických projevů
		- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		- literatura faktu a umělecká literatura
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;		- druhy řečnických projevů
		- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha
		- literatura faktu a umělecká literatura
		- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Tematický celek - Literatura (Česká a světová literatura 20. a 21. století I)		
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách	
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách	
- samostatně vyhledává informace v této oblasti	- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;		- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- rozumí obsahu textu i jeho částí;		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- vypracuje anotaci a resumé		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
Tematický celek - Literatura (Česká literatura 20. a 21. století II)		
		- umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- samostatně vyhledává informace v této oblasti		- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
porozumí školním a pracovním pokynům	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení a práce s textem	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení a práce s textem	
	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků...	
	jednoduchý překlad	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		mluvení zaměřené situačně i tematicky
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
		grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		výslovnost, abeceda (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace: získávání a předávání informací
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: osobní údaje, rodina a rodinní příslušníci, volný čas - způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život - program dne, jídlo a nápoje, nakupování, cestování, zaměstnání, počasí a roční období,
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
porozumí školním a pracovním pokynům		mluvení zaměřené situačně i tematicky
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje různé techniky čtení textu;		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		jednoduchý překlad
ověří si i sdělí získané informace písemně		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
		grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: volný čas, trávení volného času, každodenní život, cestování, péče o tělo a zdraví, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti aj.;
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
Tematický celek - Poznátky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		jednoduchý překlad
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.		tematické okruhy: bydlení a domov, každodenní život, volný čas - sport, zábava, služby - nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika - známá města aj.;
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
Tematický celek - Poznatky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		jednoduchý překlad
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor;		interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;		interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text;		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		interakce písemná
vyhledá, zformuluje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché otázky;		čtení a práce s textem včetně odborného
		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
zaznamená vzkazy volajících.		interakce písemná
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
		grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - Rakousko, Německo aj.
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru;
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.4 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Člověk a svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Zeměpisné vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje : Digitální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu jsou tematické celky přírodovědného vzdělávání: • člověk na Zemi • regiony

Člověk a svět	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		

Člověk a svět	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;		Úvod do studia dějepisu + periodizace dějin
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;		Starověk – Mezopotámie + Egypt + židovství + křesťanství + Řecko + Řím
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;		Počátek středověku + Islám + Velká Morava + Přemyslovci + Karel IV. + vznik evropských států
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;		Revoluce v roce 1830 + 1848/1849 + vznik Itálie a Německa + vznik USA
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;		České národní obrození + český politický život ve druhé polovině 19. století
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;		Průmyslová revoluce
charakterizuje proces modernizace společnosti;		Průmyslová revoluce
popíše evropskou koloniální expanzi;		Průmyslová revoluce
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;		Průmyslová revoluce
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;		Vznik Československa 1918 + „První republika“ + T. G. Masaryk + „Druhá republika“ + E. Beneš + Mnichov 1938 + Protektorát Čechy a Morava + hospodářská krize 1929-1934
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		Vznik Československa 1918 + „První republika“ + T. G. Masaryk + „Druhá republika“ + E. Beneš + Mnichov 1938 + Protektorát Čechy a Morava + hospodářská krize 1929-1934
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;		Vznik Československa 1918 + „První republika“ + T. G. Masaryk + „Druhá republika“ + E. Beneš + Mnichov 1938 + Protektorát Čechy a Morava + hospodářská krize 1929-1934
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;		Fašismus v Itálii Nacismus v Německu + A. Hitler + fašistické Španělsko + hospodářská krize 1929-1934 + Evropa v letech 1929-1938
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;		Fašismus v Itálii Nacismus v Německu + A. Hitler + fašistické Španělsko + hospodářská krize 1929-1934 + Evropa v letech 1929-1938
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;		Druhá světová válka – příčiny + průběh + důsledky
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;		Evropa a svět po druhé světové válce 1945-1948 Československo po druhé světové válce 1945-1948 Únor 1948

Člověk a svět	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Odsun Němců 1945-1947
		Politické procesy v Československu 1950-1953
popíše projevy a důsledky studené války;		Evropa a svět po druhé světové válce 1945-1948
		Československo po druhé světové válce 1945-1948
		Únor 1948
		Odsun Němců 1945-1947
		Politické procesy v Československu 1950-1953
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;		Evropa a svět po druhé světové válce 1945-1948
		Československo po druhé světové válce 1945-1948
		Únor 1948
		Odsun Němců 1945-1947
		Politické procesy v Československu 1950-1953
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;		Svět v letech 1945-1975
		Dekolonizace ve světě
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;		Studená válka
		Svět v letech 1945-1975
		Dekolonizace ve světě
vysvětlí rozpad sovětského bloku;		Studená válka
		Svět v letech 1945-1975
		Rozpad sovětského bloku
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		Věda a technika ve 20. století
Tematický celek - Dějiny studovaného oboru		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;		Česká a světová historiografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Člověk a svět	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Člověk a svět	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;	společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura	
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;	společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura	
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;	řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;	řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	

Člověk a svět	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;		rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;		rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;		postavení mužů a žen, genderové problémy
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Tematický celek - Člověk a právo		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;		právo a spravedlnost, právní stát
		právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
		rodinné právo
		pracovní právo
		správní řízení
		trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;		soustava soudů v České republice
		notáři, advokáti a soudci
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;		právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;		rodinné právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;		pracovní právo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;		trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
		kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Člověk a svět	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Člověk a svět	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Soudobý svět		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
	integrace a dezintegrace	
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
	integrace a dezintegrace	
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;	integrace a dezintegrace	
	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	
popíše funkci a činnost OSN a NATO;	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;	Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	

Člověk a svět	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;		Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Tematický celek - Člověk na Zemi		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské kulturní diferenciaci, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa
popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské kulturní diferenciaci, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa
charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské kulturní diferenciaci, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa světové hospodářství, jeho struktura, surovinové a energetické zdroje, světový obchod, severojižní problematika, globalizace
zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské světové hospodářství, jeho struktura, surovinové a energetické zdroje, světový obchod, severojižní problematika, globalizace
popíše postavení České republiky v globálním kontextu a diskutuje nutnost spoluzodpovědnosti za globální procesy;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony
Tematický celek - Regiony		
rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi;		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony

Člověk a svět	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
analyzuje postavení vlastní lokality v rámci České republiky a navrhne způsoby, jak se jako jednotlivec může do prostoru místní lokality zodpovědně začlenit;		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony politická a hospodářská integrace v rámci EU
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky;		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony politická a hospodářská integrace v rámci EU
lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.		makroregiony světa – modelové problémy vybraných regionů (podle aktuální situace), jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických hledisek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Člověk a svět	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Filozofie		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika		co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost

Člověk a svět	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;	Antická filosofie Křesťanství Středověká filosofie Renesanční filosofie	
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Antická filosofie Křesťanství Středověká filosofie Renesanční filosofie	
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);	Descartes, Locke, Rousseau Kant + německá klasická filosofie Filosofie 19. století	
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	Filosofie 20. století Filosofie existence Fenomenologie Hermeneutika	
Tematický celek - Etika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva.	co řeší etika význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací	
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty.	Aristotelés Křesťanská etika Etika na počátku novověku Kant Etika v 19. století	
debatoje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);	Etika 20. století	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.5 Kompetence a reflexe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kompetence a reflexe
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Humanitní zaměření, Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřený na sebezrovoj a rozvoj měkkých dovedností, klíčových kompetencí, dále na budování bezpečného prostředí a zdravého třídního klimatu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Komunikace • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje :
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Kompetence a reflexe
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu jsou následující tematické celky: - <i>Data, informace a modelování</i> z informatického vzdělávání - <i>Člověk jako občan</i> ze společenskovedního vzdělávání - <i>Komunikace</i> z humanitního zaměření

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje zpětnou vazbu		základy poskytování zpětné vazby
přemýšlí o sobě		růstové nastavení mysli
		sebepoznání
Tematický celek - Osobní rozvoj		
pečuje o své psychické i fyzické zdraví		wellbeing
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Data, informace a modelování		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	data a informace, interpretace dat;	
	informace a množství informace v datech;	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
odhaluje chyby v datech	chyby v datech a kontrola dat;	
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
	vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
Tematický celek - Reflexe		

Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
poskytuje zpětnou vazbu		zpětná vazba
přemýšlí o sobě		zpětná vazba
		sebereflexe
Tematický celek - Člověk jako občan		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);		studentský parlament
		základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;		politické strany, volební systémy a volby
		stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;		politické strany, volební systémy a volby
Tematický celek - Osobní rozvoj		
pečuje o své psychické i fyzické zdraví		wellbeing
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Občan v demokratické společnosti		

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
		občanské kompetence a kulturní povědomí
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu		zpětná vazba
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích		sebereflexe
Tematický celek - Osobní rozvoj		
rozvíjí svůj potenciál		osobní rozvoj
mapuje své potřeby		osobní rozvoj
zdokonaluje se		osobní rozvoj
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu a bezpečném prostředí		třídnické aktivity
Tematický celek - Komunikace		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova		základy rétoriky, zásady mluvního projevu, intonace, verbální a neverbální komunikace
ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev		komunikační schéma, složky komunikace
		asertivní jednání
uplatňuje výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu		bariéry komunikace, komunikační fauly
		simulace komunikačních situací
na konkrétním příkladu popíše základní složky komunikační situace		bariéry komunikace, komunikační fauly
		simulace komunikačních situací
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		struktura verbálního projevu
		digitální komunikace
vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhájit své neutrální, negativní i pozitivní postoje		struktura verbálního projevu
		digitální komunikace
vhodně přizpůsobí svůj projev různým komunikačním situacím		struktura verbálního projevu
		digitální komunikace
adekvátně strukturuje svá verbální sdělení		struktura verbálního projevu
		digitální komunikace

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pojmenuje výhody a rizika digitální komunikace		struktura verbálního projevu digitální komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Kompetence a reflexe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní personální a sociální kompetence občanské kompetence a kulturní povědomí
reálně stanovuje potřeby dalšího vzdělávání		celoživotní vzdělávání se
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu		zpětná vazba
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích		sebereflexe
Tematický celek - Osobní rozvoj		
chápe význam celoživotního učení		celoživotní vzdělávání se

Kompetence a reflexe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
posiluje své silné stránky		osobní rozvoj
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
Tematický celek - Člověk jako občan		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;		lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;		svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce,
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;		politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;		terorismus
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;		občanská participace, občanská společnost občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.6 Přírodní vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodní vědy
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Fyzikální vzdělávání - Chemické vzdělávání - Biologické a ekologické vzdělávání - Zeměpisné vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje :
	Digitální kompetence:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky v oblasti přírodovědného vzdělání využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky v oblasti přírodovědného vzdělání využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy	
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	mechanická práce a energie	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	mechanika tuhého tělesa	
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;	mechanika tuhého tělesa	
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;	tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin	
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	chemické látky a jejich vlastnosti	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;	částicové složení látek, atom, molekula	
	chemická vazba	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;	chemické prvky, sloučeniny	
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	chemická symbolika	
	periodická soustava prvků	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;	směsi a roztoky	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;	směsi a roztoky	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	chemické reakce, chemické rovnice	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	výpočty v chemii	
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	vznik a vývoj života na Zemi	

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky;		dědičnost a proměnlivost
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		biologie člověka
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		zdraví a nemoc
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy;		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;		ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce;		potravní řetězec
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		typy krajiny
Tematický celek - Země a její procesy		
porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;		Země jako vesmírné těleso, její pohyby a rytmy
porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů;		sféry Země – litosféra a stavba zemského nitra, hydrosféra, atmosféra
rozliší složky a prvky fyziogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi;		sféry Země – litosféra a stavba zemského nitra, hydrosféra, atmosféra
dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země;		ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny
rozliší hlavní biomy světa;		ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny
uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na život člověka;		ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky v oblasti přírodovědného vzdělání využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika		
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;	základní poznatky termiky	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla	
řeší jednoduché případy tepelné výměny;	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek	
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN	
zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud;	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN	
popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost	
vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam;	magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
Tematický celek - Anorganická chemie		

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;		názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;		přírodní zdroje energie a surovin
Tematický celek - Geografie a kartografie		
popíše základní druhy map a způsoby zobrazení;		znázornění Země na mapách – geometrická podstata map, zeměpisné souřadnice, kartografická zobrazení
orientuje se v topografické mapě, čte správně obsah mapy a mapové značky;		znázornění Země na mapách – geometrická podstata map, zeměpisné souřadnice, kartografická zobrazení
orientuje se v terénu pomocí map a buzoly i bez mapy;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu
vysvětlí princip a funkci navigace a porovná používání navigace a mapy;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu
popíše účel a postup tvorby jednodušších grafických dokumentů, vypracuje topografický podklad jednoduchého dokumentu;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu
popíše základní způsoby měření vzdáleností a výšky v krajině pomocí přístrojů;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu
provádí jednodušší měření a pozorování v terénu a přenáší výsledky do map;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu
používá správně vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, umí vysvětlit základní pojmy;		základy kartografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky v oblasti přírodovědného vzdělání využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;		model atomu, spektrum atomu vodíku, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;		model atomu, spektrum atomu vodíku, laser
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;		vlastnosti atomu uhlíku
		základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		organické sloučeniny v běžném životě
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše způsoby nakládání s odpady;		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi;		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;		ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
Tematický celek - Životní prostředí		
zhodnotí na příkladech různé typy krajiny, jejich složky, znaky a funkce;		vztah mezi prostorem, reliéfem půdy, podnebím, rostlinstvem a člověkem, krajina jako ekosystém, typy krajiny
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni;		interakce přírody a společnosti, udržitelný rozvoj, globální ekologické problémy
navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni;		interakce přírody a společnosti, udržitelný rozvoj, globální ekologické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Přírodní vědy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky v oblasti přírodovědného vzdělání využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry	

Přírodní vědy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění;		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;		zobrazování zrcadlem a čočkou
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; optickou funkci oka a korekci jeho vad		zobrazování zrcadlem a čočkou oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;		spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		sluneční soustava
popíše objekty ve sluneční soustavě;		sluneční soustava
zná příklady základních typů hvězd;		hvězdy a galaxie
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.		hvězdy a galaxie
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje.		biochemické děje
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Přírodní vědy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Člověk a digitální svět		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	2	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje :
	Digitální kompetence:
	Komunikační kompetence:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
provádí aritmetické operace v R;		číslný obor R
		aritmetické operace v číselných oborech R
používá různé zápisy reálného čísla;		různé zápisy reálného čísla
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;		různé zápisy reálného čísla
		reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;		absolutní hodnota reálného čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;		reálná čísla a jejich vlastnosti
zapiše a znázorní interval;		intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik);		operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;		užití procentového počtu
provádí operace s mocninami a odmocninami;		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
		odmocniny
řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Číselné algebraické výrazy		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;		číselné výrazy
		algebraické výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
rozkládá mnohočleny na součin;		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
určí definiční obor výrazu;		definiční obor algebraického výrazu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
sestaví výraz na základě zadání;		algebraické výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		algebraické výrazy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;		algebraické výrazy
při řešení úloh (algebraické výrazy) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Funkce		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;		lineárně lomená funkce kvadratická funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;		lineárně lomená funkce kvadratická funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;		lineárně lomená funkce kvadratická funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;		lineárně lomená funkce kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		slovní úlohy (funkce)
při řešení úloh (funkce) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Rovnice a nerovnice		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;		úpravy rovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice;		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;		kvadratická rovnice a nerovnice soustavy rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;		rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce;		vyjádření neznámé ze vzorce
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;		vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		slovní úlohy (rovnice a nerovnice)
při řešení úloh (rovnic) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;		planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;		metrické vlastnosti rovinných útvarů
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		metrické vlastnosti rovinných útvarů
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;		Euklidovy věty trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
graficky rozdělí úsečku v daném poměru;		shodnost a podobnost
graficky změní velikost úsečky v daném poměru;		shodnost a podobnost
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;		množiny bodů dané vlastnosti
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;		rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
při řešení úloh (planimetrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	exponenciální funkce	
	logaritmická funkce	
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	úprava výrazů obsahujících funkce	
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;	exponenciální funkce	
	logaritmická funkce	
	logaritmus a jeho užití	
	věty o logaritmech	
	úprava výrazů obsahujících funkce	
	rovnice v součinném a podílovém tvaru	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	exponenciální funkce	
	logaritmická funkce	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;	exponenciální funkce	
	logaritmická funkce	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	exponenciální funkce	
	logaritmická funkce	
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;	exponenciální funkce	
	logaritmická funkce	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Rovnice		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;		rovnice v součinném a podílovém tvaru
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		rovnice v součinném a podílovém tvaru
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;		orientovaný úhel
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;		orientovaný úhel
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;		goniometrické funkce
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;		goniometrické funkce
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;		věta sinová a kosinová využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;		goniometrické rovnice úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech;		využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		digitální technologie
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;		polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;		polohové vztahy prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;		polohové vztahy prostorových útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rovnice a nerovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice;		logaritmické rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice;		exponenciální rovnice
Tematický celek - Stereometrie		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;		tělesa a jejich sítě
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;		tělesa a jejich sítě
		složená tělesa
		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;		tělesa a jejich sítě
		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		tělesa a jejich sítě
		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
užívá a převádí jednotky objemu;		tělesa a jejich sítě
		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		digitální technologie
Tematický celek - Analytická geometrie		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;		souřadnice bodu
		střed úsečky
		vzdálenost bodů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;		souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);		operace s vektory
užije grafickou interpretaci operací s vektory;		operace s vektory
určí velikost úhlu dvou vektorů;		operace s vektory
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;		operace s vektory
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině;		přímka v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;		polohové vztahy bodů a přímek v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;		metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Posloupnosti		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;		poznatky o posloupnostech
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;		poznatky o posloupnostech
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;		aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;		geometrická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;		poznatky o posloupnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Digitální kompetence - Komunikativní kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Finanční matematika		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	finanční matematika	
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	finanční matematika	
	slovní úlohy	
	využití posloupností pro řešení úloh z praxe	
při řešení úloh (finanční matematika) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	digitální technologie	
Tematický celek - Kombinatorika		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);	kombinatorika	
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;	variace, permutace a kombinace bez opakování	
	variace s opakováním	
počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	faktoriál	
	počítání s faktoriály a kombinačními čísly	
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;	slovní úlohy	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	digitální technologie	
Tematický celek - Pravděpodobnost		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu	
	nezávislost jevů	
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;	náhodný jev	
	opačný jev, nemožný jev, jistý jev	
	množina výsledků náhodného pokusu	
určí pravděpodobnost náhodného jevu;	výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
	aplikační úlohy	
při řešení úloh (pravděpodobnost) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	digitální technologie	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Statistika		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;	statistický soubor, jeho charakteristika	četnost a relativní četnost znaku
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;	četnost a relativní četnost znaku	
sestaví tabulku četností;	četnost a relativní četnost znaku	
graficky znázorní rozdělení četností;	četnost a relativní četnost znaku	
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);	charakteristiky polohy	
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);	charakteristiky variability	
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;	statistická data v grafech a tabulkách	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	digitální technologie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.8 Kultura a tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Kultura a tvorba
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu jsou realizovány umělecké činnosti z estetického vzdělávání (činnost hudební, výtvarná a dramatická).

Název předmětu	Kultura a tvorba
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Digitální kompetence:

Kultura a tvorba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dramatický blok		
vysvětlí, jaké jsou kořeny divadla, teorie vzniku;		Divadlo a rituál - hudba, pohyb a tanec jako komunikační prostředek magické síly, vznik mýtu. Estetizace rituálu - divadelní prvky v rituálu.

Kultura a tvorba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Divadlo a epos - dramatické prvky ve vyprávění. Princip a vznik herní a jevištní situace, jednání v situaci a jeho směřování.
rozpozná své schopnosti při práci s mluveným slovem, využívá techniky mluvního projevu, vědomě pracuje s dechem a hlasem;		Práce s tělem, dechem, hlasem Hledání přirozeného nonverbálního a verbálního projevu.
je schopen jednat v improvizovaných situacích a reflektovat sebe sama ve vztahu ke svému okolí;		Improvizace - pravidla a disciplíny improligy.
Tematický celek - Hudební blok		
na příkladech popíše význam hudby v životě jednotlivce a společnosti;		hudební epochy (např. renesance, baroko, klasicismus...) hudba kolem nás
na základě poslechu zařadí skladbu do příslušného stylového období;		hudební epochy (např. renesance, baroko, klasicismus...)
hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při společné produkci;		cvičení ke zdokonalování hlasových schopností, hlasová hygiena, hlasový výcvik
Tematický celek - Výtvarný blok - dějiny		
charakterizuje souvislosti mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením;		obecné vymezení pojmu výtvarné umění dějiny výtvarné kultury - kresba a malba
odůvodní podmíněnost obsahu uměleckého díla a úroveň vědomí společnosti;		obecné vymezení pojmu výtvarné umění dějiny výtvarné kultury - kresba a malba
rozeznává jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality;		dějiny výtvarné kultury - kresba a malba
rozliší a zařadí typická díla podle základních charakteristik do jednotlivých období dějin výtvarné kultury;		dějiny výtvarné kultury - kresba a malba
definuje jednotlivé termíny z oblasti kresby a malby a její vybrané představitele;		dějiny výtvarné kultury - kresba a malba
Tematický celek - Výtvarný blok - obrazový materiál		
slovně popíše vizuální vjem uměleckého díla; kulturně historicky dílo zařadí; určí použitou techniku, styl a prostředky.		obrazový materiál - kresba a malba
popíše důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla;		obrazový materiál - kresba a malba
popíše základní principy výtvarného vyjádření;		obrazový materiál - kresba a malba
uplatňuje poznatky z pozorování a interpretace uměleckých děl při vlastní tvůrčí práci;		obrazový materiál - kresba a malba
vyhledává nové informace a zpracuje vlastní interpretaci uměleckého díla;		obrazový materiál - kresba a malba
Tematický celek - Výtvarný blok - výtvarné činnosti		

Kultura a tvorba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
porovná jednotlivé tvůrčí procesy, ovládá základní techniky daného média, je schopen svůj umělecký počin slovně pojmenovat, obhájit a kultivovanou formou prezentovat veřejnosti.		výtvarné činnosti - kresba a malba
ovládá techniku potřebnou k tvorbě;		výtvarné činnosti - kresba a malba
prokazuje určitou míru inovátorství a experimentu ve své tvorbě;		výtvarné činnosti - kresba a malba
zachází správně a bezpečně s nářadím a technikou při zpracovávání rozličných materiálů a zadání (např. hlína, dřevo, kámen, kov, papír, plátno);		výtvarné činnosti - kresba a malba
ztvární a interpretuje své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech;		výtvarné činnosti - kresba a malba
vybere vhodný obsah i výtvarnou techniku pro ztvárnění osobně závažného tématu;		výtvarné činnosti - kresba a malba
využívá své poznatky o přírodních materiálech nejen k výtvarným činnostem, ale také k estetickému a zdravému ovlivňování životního prostředí a stylu;		výtvarné činnosti - kresba a malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Kultura a tvorba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dramatický blok		
stručně popíše divadelní formy a žánry, jejich prostředky, popíše jejich proměny v historickém kontextu;		Funkce a proměny divadla v historickém a společenském kontextu.
		Klauniáda, princip genu, pantomima, maska.

Kultura a tvorba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše a vystaví dramatický oblouk na vlastním krátkém textu;		Fabulace, dramatický oblouk, stylizace textu a projevu.
cíleně využívá výrazové prostředky dramatického umění;		Stanislavského metoda, Michail Čechov, Actors studio, vliv filmu a rozhlasu.
vnímá své tělo v situaci a v prostoru;		Tvorba postavy a práce na roli.
popíše základní herecké přístupy, stručně promluví o jejich vývoji a vlivech;		Příklady hereckých cvičení a přístupů.
vytvoří svým jednáním vlastní interpretaci (simulace, alternace, charakterizace);		Tvorba postavy a práce na roli.
Tematický celek - Hudební blok		
vysvětlí rozdíly mezi umělecko-artificiální a nonartificiální hudbou a na základě aktivního poslechu je schopen diskutovat o slyšené skladbě;		analýza skladeb, hledání a charakterizování typických melodických, harmonických a metro-rytmických rysů
hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci;		zpívání skladeb z jednotlivých období hudební historie a jejich doprovázení na rytmické nebo individuální melodické nástroje
Tematický celek - Kultura		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;		kultura národností na našem území
popíše vhodné společenské chování v dané situaci;		společenská kultura (principy a normy kulturního chování, společenská výchova)
Tematický celek - Výtvarný blok - dějiny		
charakterizuje souvislosti mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
odůvodní podmíněnost obsahu uměleckého díla a úroveň vědomí společnosti;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
rozeznává jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
rozliší a zařadí typická díla podle základních charakteristik do jednotlivých období dějin výtvarné kultury;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
definuje jednotlivé termíny z oblasti prostorové tvorby a nových médií a její vybrané představitele;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
Tematický celek - Výtvarný blok - obrazový materiál		
slovně popíše vizuální vjem uměleckého díla; kulturně historicky dílo zařadí; určí použitou techniku, styl a prostředky.		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
popíše důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla;		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
popíše základní principy výtvarného vyjádření;		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
uplatňuje poznatky z pozorování a interpretace uměleckých děl při vlastní tvůrčí práci;		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
vyhledává nové informace a zpracovává vlastní interpretaci uměleckého díla;		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
Tematický celek - Výtvarný blok - výtvarná činnost		

Kultura a tvorba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozumí jednotlivým tvůrčím procesům, ovládá základní techniky daného média, je schopen svůj umělecký počin slovně pojmenovat, obhájit a kultivovanou formou prezentovat veřejnosti.		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
ovládá techniku potřebnou k tvorbě;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
prokazuje určitou míru inovátorství a experimentu ve své tvorbě;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
zachází správně a bezpečně s nářadím a technikou při zpracovávání rozličných materiálů a zadání (např. hlína, dřevo, kámen, kov, papír, plátno);		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
ztvární a interpretuje své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
vybere vhodný obsah i výtvarnou techniku pro ztvárnění osobně závažného tématu;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
využívá své poznatky o přírodních materiálech nejen k výtvarným činnostem, ale také k estetickému a zdravému ovlivňování životního prostředí a stylu;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
rozezná a vysvětlí rozdíl mezi plastikou, sochou a reliéfem, kresbou a grafikou, malbou;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Kultura a tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dramatický blok		

Kultura a tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše jednotlivé složky divadla;		Režie, dramaturgie, scénografie, hudba, dramatický text.
využije nabyté dovednosti při procesu společné inscenační tvorby;		Vznik jednoduché inscenace.
Tematický celek - Hudební blok		
určí strukturu skladby a její charakteristické rysy;		nauka o hudebních formách a jejich vývoj v hudební historii
		cvičení k uchopení hudebních prvků
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí;		kulturní instituce v ČR a v regionu
Tematický celek - Výtvarný blok - dějiny		
charakterizuje souvislosti mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
odůvodní podmíněnost obsahu uměleckého díla a úroveň vědomí společnosti;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
rozeznává jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
rozliší a zařadí typická díla podle základních charakteristik do jednotlivých období dějin výtvarné kultury;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
zhodnotí význam výjimečných osobností i výtvarných děl pro danou dobu i současnost;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
rozpozná a zdůvodní rozdílnost přístupů umělců různých dob k interpretaci skutečnosti v tvorbě;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
definuje jednotlivé termíny z oblasti umění ve veřejném prostoru a její vybrané představitele;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
Tematický celek - Výtvarný blok - obrazový materiál		
slovně popíše vizuální vjem uměleckého díla; kulturně historicky dílo zařadí; určí použitou techniku, styl a prostředky.		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru
popíše důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla;		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru
popíše základní principy výtvarného vyjádření;		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru
uplatňuje poznatky z pozorování a interpretace uměleckých děl při vlastní tvůrčí práci;		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru
vyhledává nové informace a zpracuje vlastní interpretaci uměleckého díla;		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru
Tematický celek - Výtvarný blok - výtvarná činnost		

Kultura a tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rozumí jednotlivým tvůrčím procesům, ovládá základní techniky daného média, je schopen svůj umělecký počin slovně pojmenovat, obhájit a kultivovanou formou prezentovat veřejnosti.		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
ovládá techniku potřebnou k tvorbě;		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
prokazuje určitou míru inovátorství a experimentu ve své tvorbě;		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
zachází správně a bezpečně s nářadím a technikou při zpracovávání rozličných materiálů a zadání (např. hlína, dřevo, kámen, kov, papír, plátno);		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
ztvární a interpretuje své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech;		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
vybere vhodný obsah i výtvarnou techniku pro ztvárnění osobně závažného tématu;		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
využívá své poznatky o přírodních materiálech nejen k výtvarným činnostem, ale také k estetickému a zdravému ovlivňování		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		bezpečnost a hygiena;
		výstroj, výzbroj; údržba
		vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví; komunikace
		pravidla her, závodů a soutěží
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		pohybové testy; měření výkonu
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře)
		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		kontraindikované pohybové aktivity
		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Tělesná cvičení		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Pohybové hry drobné a sportovní		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivců, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Gymnastika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Úpoly		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;	pády	
	základní sebeobrana	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky;;	základní sebeobrana	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost..	základní sebeobrana	
Tematický celek - Plavání		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách,	bezpečnostní instrukce při plavání	
	adaptace na vodní prostředí	
	dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dva plavecké způsoby	
	určená vzdálenost plaveckým způsobem	
Tematický celek - Lyžování		
pozná chybně a správně prováděné činnosti.	lyžařský kurz	
	základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)	
	základy běžeckého lyžování	
	chování při pobytu v horském prostředí	
uplatňuje zásady bezpečnosti při lyžařských aktivitách	lyžařský kurz	
	chování při pobytu v horském prostředí	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;	lyžařský kurz	
	chování při pobytu v horském prostředí	
Tematický celek - Bruslení		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;	základy bruslení na ledě nebo inline, jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách..	bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline	
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat..	bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici	
	technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině pohybové aktivity v terénu orientace v terénu
Tematický celek - Dny zdraví		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;		péče o zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu;		péče o zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		péče o zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		bezpečnost a hygiena; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;;		odborné názvosloví; komunikace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		pravidla her, závodů a soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
(podle doporučení lékaře)		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
		kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		význam pohybu pro zdraví;
Tematický celek - Tělesná cvičení		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
pozná chybně a správně prováděné činnosti.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Atletika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		výstroj, výzbroj; údržba
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
participuje na týmových herních činnostech družstva;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.		cykloturistický kurz: orientace v terénu, práce s mapou, údržba a drobné opravy na jízdním kole; příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh
		pohybové aktivity v terénu
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i druhým.		první pomoc, obvazová technika, zlomeniny, krvácení, šok, umělé dýchání
Tematický celek - Gymnastika		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu prováděné činnosti nebo výkonu.		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Bruslení		
volí sportovní vybavení -výstroj a výzbroj- odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;		základy techniky jízdy na ledě nebo inline vpřed, změna směru, zastavení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		hry na ledě
Tematický celek - Dny zdraví		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		péče o zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;		péče o zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;		péče o zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví, komunikace
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti zdroje informací
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		bezpečnost a hygiena;
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře) kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
Tematický celek - Tělesná cvičení		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Gymnastika		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Atletika		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
participuje na týmových herních činnostech družstva;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
Tematický celek - Bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
		základy techniky jízdy na ledě nebo inline
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		hry na ledě, štafety
Tematický celek - Dny zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;		péče o zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;		péče o zdraví
dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví, komunikace
		rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		regenerace, relaxace, kompenzace

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		bezpečnost a hygiena
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti.		motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře)
		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
		kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osвоенé způsoby relaxace;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		pohybové dovednosti
		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program a vyhodnotí jej.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Gymnastika		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.		rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.		rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
uplatňuje zásady sportovního tréninku		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje
participuje na týmových herních činnostech družstva;		alespoň dvě hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici, technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		pohybové aktivity v terénu orientace v terénu
Tematický celek - Bruslení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		hry na ledě, štafety
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení
Tematický celek - Dny zdraví		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;		péče o zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Občan v demokratické společnosti		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání, Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:
	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu je i tematický celek <i>Algoritmizace</i> z informačních technologií technického zaměření.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;		operační systémy;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;		souborový systém a paměťová úložiště;
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Tematický celek - Požadavky a analýza		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;		specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;		analýza a dekompozice (rozložení) problému;
Tematický celek - Tvorba a vývoj		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;		základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;		návrh algoritmů a datových struktur;
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); využívání hotových komponent;
		návrh algoritmů a datových struktur;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ovládá principy algoritmizace úloh, umí algoritmizovat jednoduché úlohy a tyto algoritmy zapsat;		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
Tematický celek - Testování		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;		druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
Tematický celek - Běh a provoz		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Kompetence k učení - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;		účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;		uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;		zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); hromadné zpracování dat, export a import;
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;		vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;		definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;
Tematický celek - Data, informace a modelování		
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;		kódování informací a dat;
		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
		zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;		statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
		strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje :
	Digitální kompetence:

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	podnikatelský záměr	
	zakladatelský rozpočet	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	povinnosti podnikatele	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá výsledek hospodaření;	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá čistou mzdu;	mzda časová a úkolová a jejich výpočet	
vysvětlí zásady daňové evidence;	zásady daňové evidence	
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	úroková míra, RPSN;	
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	pojištění, pojistné produkty;	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	inflace	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	úvěrové produkty	
Tematický celek - Daně		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;		státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;		daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní;		výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;		přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;		zdravotní pojištění
		sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;		daňové a účetní doklady
Tematický celek - Marketing		
vysvětlí, co je marketingová strategie;		podstata marketingu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu;		průzkum trhu
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;		produkt, cena, distribuce, propagace
Tematický celek - Management		
vysvětlí tři úrovně managementu;		dělení managementu
popíše základní zásady řízení;		funkce managementu
		plánování, organizování, vedení, kontrolování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.		funkce managementu
		plánování, organizování, vedení, kontrolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.12 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:
	Personální a sociální kompetence:
	Digitální kompetence:

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	- Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí na praktických příkladech základní pojmy v oblasti výchovy a vzdělávání;		základní pojmy oboru (výchova, vzdělávání, učení, vyučování)
umí provádět sebehodnocení a dokáže nezaujatě (objektivně) zhodnotit i práci jiných;		osobnostní pojetí člověka ve výchově a vzdělávání
popíše potřeby dnešního dítěte, možnosti a formy výchovného působení a utváření podmínek pro jeho rozvoj;		podstata výchovného působení, vliv prostředí a osobnosti vychovatele a učitele
charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání v různých obdobích života;		principy pedagogiky, výchovné a vzdělávací působení
rozlišuje společenské a osobnostní cíle ve výchově a vzdělávání;		specifika výchovy a vzdělávání v jednotlivých obdobích života
popíše základní vývojové proudy a osobnosti v pedagogice		osobnostní pojetí člověka ve výchově a vzdělávání
porovná současné přístupy v pojetí dítěte a žáka, výchovy a vzdělávání, dovede zhodnotit jejich přínosy a rizika		vývoj pedagogiky, vybrané osobnosti české a světové pedagogiky
charakterizuje základní druhy ohrožení vývoje dětí vlivy sociálního prostředí		současné přístupy k výchově a vzdělávání, reformní pedagogika
provede krátkodobé pedagogické pozorování		zneužívané a jinak ohrožené děti, minoritní skupiny
vyjmenuje základní typy tělesného, smyslového a mentálního postižení		pedagogická diagnostika
		výchova a vzdělávání člověka s tělesným, smyslovým a mentálním postižením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.13 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:
	Digitální kompetence:

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním pojmům oboru a je schopen je vysvětlit na praktických příkladech;		základní pojmy oboru
charakterizuje základní psychické stavy a principy psychických procesů;		vlastnosti a rysy, různé typologie osobnosti
popíše procesy a vlivy, které utvářejí osobnost člověka;		lidská psychika, psychické procesy a stavy
rozpozná a konstruktivně řeší konflikty;		biologická a sociální determinace
rozpoznává různé styly učení a uplatňuje jejich znalost při studiu i ve své práci;		struktura osobnosti ve vzájemně propustných oblastech motivace (potřeby a zájmy), schopností (myšlenkových, emocionálních, morálně-volných, sociálních), charakteru (postojů, hodnotové orientace) a temperamentu
popíše význam motivace pro lidskou psychiku a souvislosti s uspokojováním potřeb;		biologická a sociální determinace
popíše alespoň jednu typologii potřeb;		struktura osobnosti ve vzájemně propustných oblastech motivace (potřeby a zájmy), schopností (myšlenkových, emocionálních, morálně-volných, sociálních), charakteru (postojů, hodnotové orientace) a temperamentu
využije nabyté znalosti k sebepoznání a reflexi vlastního chování;		vlastnosti a rysy, různé typologie osobnosti
charakterizuje základní specifika jednotlivých etap psychického vývoje		periodizace psychického vývoje člověka (možné pohledy)
charakterizuje vliv biologických a kulturně společenských podmínek na tento vývoj;		charakteristika jednotlivých vývojových etap a jejich psychosociálních aspektů
charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých etapách života;		potřeby zdravého psychického vývoje v jednotlivých etapách a možnosti jejich naplňování
vysvětlí význam naplnění potřeb pro zdravý vývoj člověka, uvede praktické příklady možností jejich naplňování;		potřeby zdravého psychického vývoje v jednotlivých etapách a možnosti jejich naplňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Svět práce		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
aplikuje principy a pravidla sociální komunikace v různých sociálních situacích;		sociální skupiny a jejich charakteristika
		sociální chování, percepce, interakce, komunikace a kooperace (principy, pravidla, modely)
rozliší a na příkladech popíše různé druhy temperamentů;		identita „já“ a sebepojetí
vysvětlí význam sebepojetí pro kvalitu života		identita „já“ a sebepojetí
popíše principy sociální percepce a interakce, snaží se uplatňovat toto poznání v osobním i profesním životě;		sociální chování, percepce, interakce, komunikace a kooperace (principy, pravidla, modely)
je schopen kriticky zhodnotit jednání druhých i své vlastní;		sociální chování, percepce, interakce, komunikace a kooperace (principy, pravidla, modely)
využije nabyté znalosti k sebepoznání a reflexi vlastního chování;		postoje a jejich změna
dokáže vytvářet pozitivní vztahy k druhým lidem na základě empatie a adekvátně vyjadřovat své názory a potřeby;		skupina (struktura skupiny, fáze vývoje, skupinová dynamika, cíle a normy, role, pozice a status)
rozpoznává příčiny makrosociálních jevů ve společnosti a fáze jejich vývoje.		makrosociální jevy a procesy
chápe různorodost jako pozitivní hodnotu		skupina (struktura skupiny, fáze vývoje, skupinová dynamika, cíle a normy, role, pozice a status)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.14 Sociální práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Sociální práce
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Sociální práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:

Název předmětu	Sociální práce
	Digitální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Získané teoretické znalosti jsou porovnávány s reálnou zkušeností na konkrétních pracovištích formou exkurzí, a/nebo 14denní souvislé praxe.

Sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí základním pojmům oboru;	základní pojmy oboru	
popíše specifika různých sociálních skupin;	sociální skupiny a jejich charakteristika	
porozumí souvislostem mezi lidskými potřebami a možnostmi jejich smysluplného naplňování;	sociální skupiny a jejich charakteristika	
má přehled o formách sociální pomoci, sociálních službách a jejich cílových skupinách;	formy sociální práce, sociální služby	
	organizace sociálních služeb, základy sociálního práva	
	zákon o sociálních službách	
	supervize v sociálních službách, syndrom pomáhajících profesí	
rozlišuje mezi pomocí a kontrolou;	podmínky a zásady poskytování sociálních služeb, standardy kvality	
diskutuje o přijatelných řešeních, problémových situacích a aktivně je hledá;	podmínky a zásady poskytování sociálních služeb, standardy kvality	
na základě standardů kvality a zásad poskytování sociální péče je schopen obecně zhodnotit kvalitu služeb v různých institucích;	podmínky a zásady poskytování sociálních služeb, standardy kvality	
popíše zásady komunikace a potřebné rysy osobnosti sociálního pracovníka;	komunikace, osobnost sociálního pracovníka	
	etický kodex sociálních pracovníků	

Sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
kriticky posoudí nástroje sociálního práva v rámci sociální politiky ČR;		organizace sociálních služeb, základy sociálního práva
vyjmenuje významné neziskové organizace působící v sociální oblasti v rámci ČR a lokální neziskové organizace ve svém okolí, popíše formy jejich práce;		neziskové organizace a dobrovolníci působící v sociální oblasti, fundraising v NO
uvede možnosti a podmínky dobrovolnictví v sociální oblasti;		neziskové organizace a dobrovolníci působící v sociální oblasti, fundraising v NO
popíše systém sociálního zabezpečení v ČR;		sociální zabezpečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Sociální práce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
na příkladech charakterizuje příčiny makrosociálních jevů ve společnosti;	příčiny makrosociálních jevů ve společnosti	
vysvětlí příčiny sociálně patologických jevů, se kterými se může setkat ve svém okolí;	sociologie deviantního chování (sociologické normy, deviace, sociálně patologické jevy)	
vysvětlí funkce rodiny a zákonitosti vztahů v jednotlivých typech rodin, je schopen popsat své postavení v rámci rodiny;	rodina a její funkce, role členů, dysfunkční a neúplná rodina, formy pomoci, zodpovědné rodičovství	
na konkrétních příkladech dysfunkcí v rodině navrhne vhodné formy pomoci, ověří jejich sociálněprávní zakotvení;	rodina a její funkce, role členů, dysfunkční a neúplná rodina, formy pomoci, zodpovědné rodičovství	
	syndrom CAN	
	sociální práce s rodinou (osamocený rodič, rodiny v rozvodu)	
	postavení starého člověka ve společnosti	

Sociální práce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vnímá postavení starého člověka ve společnosti a jeho potřeby, popíše možné formy pomoci;		sociální práce se starými lidmi, hospicová péče
popíše používané formy péče o lidi s různými formami zdravotního postižení;		handicap, jeho pojetí, typy, postoj veřejnosti k handicapovaným jedincům péče o zdravotně postižené sociální práce se zdravotně znevýhodněnými (fyzicky, duševně, mentálně)
popíše potřeby uprchlíků, menšin a lidí v sociální nouzi;		péče o sociálně potřebné občany (drogově závislí, bezdomovci, oběti násilí v rodině, domácí násilí, riziková mládež, nezaměstnaní, prostituce, uprchlíci) speciální metody práce s klientem (arteterapie, dramaterapie, ergoterapie)
porovná získané teoretické znalosti s reálnou zkušeností na konkrétních pracovištích poskytujících sociální péči.		komunitní sociální práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.15 Filozofie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Filozofie
Oblast	Humanitní zaměření - volitelné moduly

Název předmětu	Filozofie
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Modul Filozofie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:
	Digitální kompetence:

Filozofie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje rozdíly mezi antickou, středověkou a současnou filozofií;		vývoj filozofického myšlení
vysvětlí základní filozofické otázky;		základní filozofické otázky
má přehled o hlavních problémech teorie poznání a umí je vymezit;		problémy teorie poznání, rozdělení subjekt, objekt, pravda
vysvětlí na příkladech ze současné společnosti či osobního života otázky svobody a zodpovědnosti;		svoboda a zodpovědnost

Filozofie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vysvětlí podstatu a obhájí nutnost tolerantního a pluralitního přístupu ke skutečnostem současného světa.		tolerance a pluralismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.16 Humanitní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Humanitní seminář
Oblast	Humanitní zaměření - volitelné moduly
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Modul Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence:
	V rámci předmětu je realizován modul Logika.

Humanitní seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Filozofická logika		
správně používá základní logické pojmy a jednoduché logické operace;	základní pojmy a logické operace	
	antická, středověká a novověká logika jako základní kameny dnešní logiky	
uplatňuje zásady logického myšlení;	výroková logika	
provádí základní logickou analýzu výroků;	výroková logika	
vysvětlí s využitím logických dovedností krátký myšlenkově složitější (např. právní nebo filozofický) text;	práce s různými druhy textů	
logicky argumentuje v diskusi i v písemném projevu;	argumentace v diskusi	
	možnosti a hranice formalizovaného myšlení	
vyjadřuje se jasně a významově přesně.	argumentace v diskusi	
	možnosti a hranice formalizovaného myšlení	
Tematický celek - Příprava na přijímací zkoušky		
rozumí způsobu hodnocení a testování u přijímacích zkoušek a umí ohodnotit sám sebe i své spolužáky	rozvíjení dovedností pro úspěšné zvládnutí přijímací zkoušky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.17 Religionistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Religionistika
Oblast	Humanitní zaměření - volitelné moduly
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Modul Religionistika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:
	Digitální kompetence:

Religionistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry	

Religionistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí náboženskost člověka a základní formy její realizace;		východiska náboženství, základní pojmy
rozpozná a zařadí náboženské projevy;		základní náboženské přístupy, oblasti projevu náboženství
popíše podstatné rysy světových náboženství;		světová náboženství
		přehled dějin křesťanství, hlavní křesťanské směry
reflektuje vlastní postoje k náboženství;		reflexe náboženství, věda o náboženství
při reflexi náboženství a náboženských jevů aplikuje vědecký pohled;		reflexe náboženství, věda o náboženství
vysvětlí v základních rysech dění na současné náboženské scéně.		současná náboženská scéna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.18 Aplikovaná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná matematika
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Aplikovaná matematika
Integrace předmětů	Aplikovaná matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry: Digitální kompetence:

Aplikovaná matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce, posloupnosti		
analyzuje a řeší technické a fyzikální problémy s využitím funkčních vztahů;		funkce a její průběh
využívá posloupnosti při řešení problémů;		aplikace posloupností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Aplikovaná matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry - Digitální kompetence	

Aplikovaná matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce, diferenciální a integrální počet		
určuje s využitím diferenciálního počtu okamžitě změny veličiny, vyšetřuje průběhy funkcí;	funkce a její průběh	
	základy diferenciálního a integrálního počtu	
užívá pravidla pro výpočet primitivních funkcí;	funkce a její průběh	
	základy diferenciálního a integrálního počtu	
určuje obvody a obsahy rovinných obrazců, objemy a povrchy těles;	funkce a její průběh	
	základy diferenciálního a integrálního počtu	
řeší technické a fyzikální úlohy s využitím diferenciálního a integrálního počtu.	funkce a její průběh	
	základy diferenciálního a integrálního počtu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.19 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Integrace předmětů	• Deskriptivní geometrie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry: Digitální kompetence:

Deskriptivní geometrie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá poznatky z planimetrie, stereometrie a trigonometrie při řešení technických problémů;		základní vlastnosti rovnoběžného promítání
		bod, přímka a rovina v kótovaném promítání
zobrazí ve volném rovnoběžném promítání základní geometrické útvary a tělesa;		základní vlastnosti rovnoběžného promítání
		bod, přímka a rovina v kótovaném promítání
		bod, přímka, rovina, mnohoúhelník, mnohostěn, jednoduchá oblá tělesa (koule, válce a kužele) v Mongeově promítání
určí skutečnou velikost rovinných útvarů, sestrojí a zobrazí řezy elementárních těles, jejich průsečík s přímkou, sestrojí síť těles;		úlohy metrické, skutečná velikost útvarů v rovině, průsečík přímky s rovinou a elementárním tělesem, řez tělesa rovinou, sestrojení sítí těles
charakterizuje jednotlivé kuželosečky, užívá jejich vlastnosti, umí je sestrojit a užít jejich vlastnosti k řešení technických problémů.		základní vlastnosti a konstrukce kuželoseček (elipsy, hyperboly a paraboly)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.20 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Fyzika (technické zaměření)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence:
	Část tematického celku <i>Elektronické obvody</i> je přesunuta do předmětu Základy elektrotechniky.

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Matematické kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Síly, pohyb těles		
řeší početní i grafické úlohy na rozklad síly do dvou navzájem kolmých směrů;	statika tuhých těles	
	rovinné soustavy sil, skládání, rozklad, rovnováha sil, dvojice sil, moment dvojice sil, stupně volnosti, druhy podpor, vazeb a jejich silová působení	
určuje výslednice libovolného počtu sil, početně i graficky;	rovinné soustavy sil, skládání, rozklad, rovnováha sil, dvojice sil, moment dvojice sil, stupně volnosti, druhy podpor, vazeb a jejich silová působení	
	vláknový obrazec	
řeší úlohy na moment síly, moment dvojice a rovnováhy momentů;	rovinné soustavy sil, skládání, rozklad, rovnováha sil, dvojice sil, moment dvojice sil, stupně volnosti, druhy podpor, vazeb a jejich silová působení	
aplikuje vztahy pro smykové a valivé tření při řešení úloh na nakloněné rovině;	kinematika a dynamika	
skládá dva rovnoměrné pohyby v osách rovnoběžných i kolmých;	rovinný pohyb tělesa	
aplikuje pohybové zákony;	rovinný pohyb tělesa	
	rovinný pohyb soustavy těles	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.21 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním pololetí ve 2hodinovém bloku, tedy celkem 34 hodin.
Integrace předmětů	Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:
	Digitální kompetence:

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
umí převádět data z jednotlivých číselných soustav (dvojkové, desítkové, šestnáctkové) a umí pracovat s těmito daty.		číselné sousta
uveče principy zpracování grafických informací na počítači;		počítačová grafika, rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat
		nástroje pro práci s grafikou
tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů;		počítačová grafika, rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat
		nástroje pro práci s grafikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.22 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Technické kreslení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence:
	1. pololetí - rýsování tužkou a pravítky, 2. pololetí - rýsování v CADu

Technické kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
používá prostorovou představivost a obrazotvornost;		zásady zobrazování ve výkresech
zpracovává výkresovou dokumentaci;		zásady kótování a předepisování přesnosti
		technická normalizace
zhotovuje modely;		zásady zobrazování ve výkresech

Technické kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zásady práce s programy CAD
orientuje se v projektové dokumentaci.		stavební, strojní, elektrotechnické a zeměměřické výkresy a schémata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.23 Základy elektrotechniky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy elektrotechniky
Oblast	Technické zaměření - volitelné moduly
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Modul Základy elektrotechniky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:

Název předmětu	Základy elektrotechniky
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Digitální kompetence:

Základy elektrotechniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektrostatické pole, stejnosměrný proud, elektronické obvody		
vypočítá kapacitu různých typů kondenzátorů, řeší elektrické obvody s kondenzátorem se stejnosměrným i střídavým zdrojem napětí;		elektrická indukce kondenzátory, kapacita, spojování
nakreslí schéma zapojení elektrického obvodu za použití schematických značek;		kondenzátory, kapacita, spojování energie elektrostatického pole stejnosměrné obvody
analyticky, numericky i graficky řeší obvody stejnosměrného proudu;		energie elektrostatického pole stejnosměrné obvody
aplikuje Kirchhoffovy zákony;		aplikace Ohmova a Kirchhoffových zákonů
objasní funkce pasivních prvků elektronických obvodů;		prvky elektronických obvodů
vyhledává elektronické součástky v katalogu.		prvky elektronických obvodů

Základy elektrotechniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	

Základy elektrotechniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektrochemie, elektromagnetická indukce		
vysvětlí princip elektrolýzy;		elektrolýza
řeší magnetické obvody;		využívání magnetických vlastností látek
		aplikování Lencova pravidla
měří indukčnost a jakost cívky;		aplikace Faradayových zákonů
		využívání magnetických vlastností látek
		aplikování Lencova pravidla
počítá parametry transformátorů;		aplikace Faradayových zákonů
		střídavé proudy
navrhne a realizuje obvod zadaných vlastností;		elektroinstalace
zjišťuje příkon elektrospotřebiče, zjišťuje ztráty ve vedení, vybírá vhodný vodič;		elektroinstalace
vykonává elektroinstalační výkony;		elektroinstalace
pájí elektronické součástky.		elektroinstalace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Ve škole je několik počítačových učeben, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a jedna pro předmět písemná komunikace. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy. Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu. Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky,...

Pravidelné školní akce den otevřených dveří, ples,...