

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kadeřník



Podřipská škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	16
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.2	Celkové dotace - přehled	20
4.3	Přehled využití týdnů	21
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	23
6	Učební osnovy	25
6.1	Anglický jazyk	25
6.2	Český jazyk a literatura	31
6.3	Občanská nauka	37
6.4	Základy přírodních věd	42
6.5	Matematika	48
6.6	Tělesná výchova	54
6.7	Informační a komunikační technologie	61
6.8	Ekonomika	66
6.9	Administrativa	69
6.10	Materiály	70

6.11	Odborný výcvik.....	73
6.12	Psychologie a společenská výchova	77
6.13	Technologie	79
6.14	Výtvarná příprava	83
6.15	Zdravověda	85
6.16	Kompetence a reflexe	87
6.17	Poradenství	90
7	Zajištění výuky	94
8	Charakteristika spolupráce.....	95
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	95
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	95

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Richard Červený

IČ: 25047671

RED-IZO: 600010856

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: LOG-IS, občanské sdružení

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

KONTAKTY: Mgr. Richard Červený

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kadeřník

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Kvalifikační úroveň EQF: 3

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Kadeřník

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se může uplatnit v povolání kadeřník v pozici zaměstnance v různých typech provozoven, studií a salónů, po získání praxe v oboru může podnikat jako OSVČ. Zhotovuje dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Absolvent poskytuje poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se může uplatnit v povolání kadeřník v pozici zaměstnance v různých typech provozoven, studií a salónů. Po získání praxe v oboru může podnikat jako OSVČ.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy.
- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Absolvent:

- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb.
- Volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy.
- Uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb.
- Jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery.
- Vede podnikatelskou agendu.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky z odborných předmětů
- ústní zkoušky z odborných předmětů
- praktické zkoušky z odborného výcviku.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřipská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Kadeřník

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 Kadeřník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP Kadeřník klade důraz na praktické dovednosti. Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím a s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu, schopná vytvořit si svůj vlastní profil.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží v ŠVP i ve výuce samotné.

Ve všech vyučovaných oborech na Podřipské škole je uplatňováno **formativní hodnocení**.

Formativní hodnocení je pedagogický přístup, který se zaměřuje na průběžné sledování pokroku žáků během učení. Jeho hlavním cílem je poskytovat zpětnou vazbu a podporovat aktivní účast žáků, což zahrnuje individuální podporu, zapojení do výuky a rozvoj dovedností. Formativní hodnocení průběžně monitoruje pokrok žáků a poskytuje jim konstruktivní zpětnou vazbu k podpoře jejich učebního procesu. Učitelé využívají tuto metodu k lepšímu plánování výuky a personalizované podpoře žáků, což vede k efektivnějšímu učení.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování.

Vyučování dle rozvrhu začíná v 8:00 a zpravidla končí v 15:10 (8 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a s přestávkou na oběd). Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko-organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR).

Forma realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování.

3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden praktického vyučování (odborného výcviku) s týdnem teoretického vyučování. Praktické vyučování probíhá ve školním kadeřnictví v budově školy nebo na detašovaném pracovišti.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(týmové řešení).
Komunikativní kompetence	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dráže; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb	• zvolit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky; • poskytovat různé druhy masáží vlasové pokožky a provádět povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů; • správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučit návštěvu lékaře;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• upravovat účesy stříháním; • dočasně tvarovat vlasy vodovou ondulací, teplem; • upravovat vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním; • zvládat úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů; • dovést využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě; • poskytovat poradenskou službu; • upravovat vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky; • holit a upravovat vousy; • zhotovovat a ošetřovat vlasové doplňky a vlásenky, upravovat je a ošetřovat; • zahušťovat a prodlužovat vlasy; • dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci; • zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.
Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy	• vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a používat vlasové kosmetiky a dodržovat použití a skladování přípravků podle návodu výrobce; • poskytovat poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.
Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb	• rozpoznat onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky; • důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy; • rozvíjet vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.
Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	• vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; • uplatňovat znalosti z psychologie při komunikaci s klientem; • pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti.
Vést podnikatelskou agendu	• orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; • kalkulovat cenu poskytnutých služeb; • vést skladovou evidenci;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- využívat marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb; - vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout. - bezpečně manipulovat s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana); - soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	• ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; • předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ON , TV	ON , TV	ČJ , ON , TV
Člověk a životní prostředí	MT , ZPV	OV , ZPV , ZDR	
Člověk a svět práce	ADM , ON , PSV , VP	ADM , EKO , ON , POR , VP	AJ , IKT , KRE , M , ON , OV , POR , T , VP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a digitální svět	ADM , AJ , ČJ , EKO , IKT , KRE , M , MT , ON , PSV , T , ZPV	ADM , AJ , ČJ , EKO , IKT , KRE , M , MT , ON , T , ZPV , ZDR	AJ , ČJ , IKT , KRE , M , MT , ON , POR , T , VP , ZDR

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ADM	Administrativa
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
KRE	Kompetence a reflexe
M	Matematika
MT	Materiály
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
POR	Poradenství
PSV	Psychologie a společenská výchova
T	Technologie
TV	Tělesná výchova
VP	Výtvarná příprava
ZDR	Zdravověda
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o motivační test a dovednostní zkouška ke zjištění studijních předpokladů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

- samostatné odborné práce a její obhajoba
- písemná zkouška
- ústní zkouška
- praktická zkouška

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky s SVP:

- Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a je posilována jejich motivace k učení
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Žákům je poskytována pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky se SVP, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli. PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými:

- Žáci jsou povzbuzováni při úspěších a je podněcován jejich potenciál
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2	2	2+0.5	6+0.5
	Český jazyk a literatura	1.5	1.5	2	5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1.5	1.5	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1		2
Odborné vzdělávání	Administrativa	0.5	0.5		1
	Materiály	1.5	1.5	2	5
	Odborný výcvik	6+9	12+5	12+5.5	30+19.5
	Psychologie a společenská výchova	1			1
	Technologie	2	2	2	6
	Výtvarná příprava	1	1	1	3
	Zdravověda		1	1	2
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Kompetence a reflexe	0+1	0+1	0+1	0+3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Poradenství		0+1	0+1	0+2
Celkem hodin		33	35	34	77+25

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	66	66	62+15.5	194+15.5
	Český jazyk a literatura	49.5	49.5	62	161
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	31	97
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	33		99
Matematické vzdělávání	Matematika	49.5	49.5	31	130
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	31	97
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	33	33	31	97

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	33		66
Odborné vzdělávání	Administrativa	16.5	16.5		33
	Materiály	49.5	49.5	62	161
	Odborný výcvik	198+297	396+165	372+170.5	966+632.5
	Psychologie a společenská výchova	33			33
	Technologie	66	66	62	194
	Výtvarná příprava	33	33	31	97
	Zdravověda		33	31	64
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Kompetence a reflexe	0+33	0+33	0+31	0+97
	Poradenství		0+33	0+31	0+64
Celkem hodin		1089	1155	1054	2489+809

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečná zkouška	0	0	2
Ředitelské volno	1	1	1
Výcvik TV	1	1	0
Projektový týden	2	2	2
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	0
Rezerva	3	3	1

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	31
Celkem týdnů	41	41	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	194
			Český jazyk a literatura	3	97
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	97
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	97
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	97
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
Odborné vzdělávání	48	1536	Administrativa	1	33
			Materiály	5	161
			Odborný výcvik	30	966
			Psychologie a společenská výchova	1	33
			Technologie	6	194
			Výtvarná příprava	3	97
			Zdravověda	2	64
Disponibilní časová dotace	19	608	Anglický jazyk	0.5	15.5
			Odborný výcvik	19.5	632.5
			Kompetence a reflexe	3	97
			Poradenství	2	64

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	102	3298

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2.5	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce - Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
	interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
	interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)	
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
	interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti;	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných	výslovnost, slovní zásoba a její tvoření	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;		tematické okruhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;		gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;		výslovnost, slovní zásoba a její tvoření gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;		tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné,

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 77.5
		vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Tematický celek - Poznátky o zemích		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka;		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
		produktivní řečové dovednosti
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
		produktivní řečové dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Vzdělávání a komunikace v českém jazyce - Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	národní jazyk a jeho útvary	
	jazyková kultura	
	postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	
řídí se zásadami správné výslovnosti;	zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska;	komunikační situace, komunikační strategie	
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	komunikační situace, komunikační strategie	
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	
přednese krátký projev;	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	
	druhy řečnických projevů	
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;	informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	
	zpětná reprodukce textu	
používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	
samostatně zpracovává informace;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	
rozumí obsahu textu i jeho částí;	techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	
	druhy a žánry textu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
pořizuje z odborného textu výpisky;		získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů;		informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
má přehled o knihovnách a jejich službách.		informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí;		kulturní instituce v ČR a v regionu kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;		kultura národností na našem území
popíše vhodné společenské chování v dané situaci.		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Tematický celek - Umění a literatura (Antika, jiné starověké literatury, evropský a český středověk)		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti;		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Tematický celek - Práce s literárním textem (Antika, jiné starověké literatury, evropský a český středověk)		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;		literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;		základy teorie literatury
postihne sémantický význam textu;		čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
interpretuje text a debatuje o něm;		četba a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;		hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví;		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
orientuje se v soustavě jazyků;		tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
		vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
Tematický celek - Umění a literatura (baroko, romantismus a realismus)		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;		umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;		hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti;		hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby
Tematický celek - Práce s literárním textem (baroko, romantismus a realismus)		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;		literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;		základy teorie literatury
postihne sémantický význam textu;		čtení a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
interpretuje text a debatuje o něm;		čtení a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
orientuje se ve výstavbě textu;		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;		vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
vytvoří základní útvary administrativního stylu;		projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;		vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
Tematický celek - Umění a literatura (literatura 20. stol.)		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti;		hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Tematický celek - Práce s literárním textem (literatura 20. stol.)		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;		literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;		základy teorie literatury
postihne sémantický význam textu;		čtení a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
interpretuje text a debatuje o něm;		čtení a interpretace literárního textu
		metody interpretace textu
		tvořivé činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popište, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	
uveďte příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;	svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	
uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	
	základní hodnoty a principy demokracie	
uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popište, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	politika, politické strany, volby, právo volit	
uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;	politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	
uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;	občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	
uveďte základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie;	základní hodnoty a principy demokracie	
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;	základní hodnoty a principy demokracie	
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání;	základní hodnoty a principy demokracie	
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	
Tematický celek - Česká republika, Evropa a svět		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popiše její polohu a	ČR a její sousedé	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vyjmenuje sousední státy;		
popíše státní symboly;		české státní a národní symboly
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;		ČR a její sousedé
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);		současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;		globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;		globální problémy
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;		ČR a evropská integrace
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.		nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a		lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...);		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;		odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;		odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;		rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;		rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;		rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);		svobodný přístup k informacím
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);		postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;	právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	
	soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)	
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;	právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;	právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu	
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;	právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu	
	manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí	
vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí	
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),	
	kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;	trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)	
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;	hledání zaměstnání, služby úřadů práce	
	nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace	
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;	vznik, změna a ukončení pracovního poměru	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;		povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
		druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;		peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;		mzda časová a úkolová
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;		daně, daňové přiznání
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;		služby peněžních ústavů
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;		sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;		pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;		pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;		mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;		mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso;		posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;		tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - Termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - Fyzika atomu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;		model atomu, laser
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;		model atomu, laser
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;		jaderná energie a její využití
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;		částicové složení látek, atom, molekula
		chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;		chemické prvky, sloučeniny
		chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;		periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;		směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;		směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;		chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;		výpočty v chemii
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;		názvosloví anorganických sloučenin

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;		typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky;		dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;		biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		zdraví a nemoc
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy;		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;		ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce;		potravní řetězec
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		typy krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku;		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;		zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd.		hvězdy a galaxie
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;		vlastnosti atomu uhlíku
		základ názvosloví organických sloučenin
uveďte významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje.		biochemické děje
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady;		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi;		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;		ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R		přirozená a celá čísla
		racionální čísla
		reálná čísla
		označení množin N, Z, Q, R
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;		operace s čísly
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;		operace s čísly
provádí aritmetické operace s reálnými čísly;		operace s čísly
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;		reálná čísla
		různé zápisy reálného čísla
používá různé zápisy reálného čísla;		různé zápisy reálného čísla
určí řád čísla;		různé zápisy reálného čísla
zaokrouhlí desetinné číslo;		číselné množiny
znázorní reálné číslo na číselné ose;		číselné množiny
zapiše a znázorní interval;		intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik);		intervaly jako číselné množiny
		operace s číselnými množinami
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru;		mocniny a odmocniny
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;		procentový počet
		slovní úlohy
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;		mocniny a odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
provádí operace s číselnými výrazy;		číselné výrazy
určí definiční obor lomeného výrazu;		lomené výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		algebraické výrazy
		definiční obor lomeného výrazu
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;		mnohočleny
		algebraické výrazy
rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;		mnohočleny
		algebraické výrazy
určí hodnotu výrazu;		algebraické výrazy
		hodnota výrazu
modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání;		slovní úlohy
interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R;		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
		soustavy lineárních rovnic a nerovnic
řeší kvadratické rovnice v R;		kvadratické rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce;		vyjádření neznámé ze vzorce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
řeší v R soustavy lineárních rovnic;		soustavy lineárních rovnic a nerovnic
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy úhel a jeho velikost;		goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$;		goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru;		goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;		slovní úlohy trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;		trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,		digitální technologie
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;		základní planimetrické pojmy
rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;		trojúhelníky shodnost a podobnost shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;		slovní úlohy
graficky rozdělí úsečku v daném poměru;		podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru;		podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;		polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
určí obvod a obsah kruhu,		kruh a jeho části
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;		kružnice a její části

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
určí obvod a obsah složených rovinných obrazců;		složené obrazce
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;		metrické vlastnosti rovinných útvarů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		digitální technologie
Tematický celek - Funkce		
podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;		základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;		vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;		základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;		základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí;		slovní úlohy
při řešení úloh (funkce) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Finanční matematika		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;		základy finanční matematiky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;		základy finanční matematiky
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;		základy finanční matematiky

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;	polohové a metrické vlastnosti v prostoru	
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru;	polohové a metrické vlastnosti v prostoru	
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru;	polohové a metrické vlastnosti v prostoru	
rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;	tělesa a jejich sítě	
	krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva	
určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;	tělesa a jejich sítě	
	krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva	
využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles;	tělesa a jejich sítě	
	složená tělesa	
	výpočet povrchu a objemu těles	
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	tělesa a jejich sítě	
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	tělesa a jejich sítě	
	složená tělesa	
užívá jednotky délky, obsahu a objemu;	výpočet povrchu a objemu těles	
	výpočet povrchu a objemu složených těles	
provádí převody jednotek;	výpočet povrchu a objemu těles	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	digitální technologie	
Tematický celek - Pravděpodobnost		
užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu;	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu	
užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;	náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;	výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	digitální technologie	
Tematický celek - Práce s daty		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;	statistický soubor a jeho charakteristika	
porovnává soubory dat;	statistický soubor a jeho charakteristika	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;		statistická data v grafech a tabulkách
určí aritmetický průměr;		aritmetický průměr
určí četnost a relativní četnost znaku;		četnost a relativní četnost znaku
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;		statistická data v grafech a tabulkách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - zimní sportovní výcvik 2. ročník - letní sportovní výcvik
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,)	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,) základní úkoly ochrany obyvatelstva, první pomoc	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.,) základní úkoly ochrany obyvatelstva, první pomoc	
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	výstroj, výzbroj; údržba,	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	odborné názvosloví	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;	pravidla her, závodů a soutěží	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;	rozhodování	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	zdroje informací	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku	
uplatňuje zásady sportovního tréninku;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;		význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		zdroje informací
dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		odborné názvosloví
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Atletika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Pohybové hry		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Úpoly		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (úpoly);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Plavání		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Lyžování		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (lyžování);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Bruslení		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
využívá různé formy turistiky;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		zdravotní tělesná výchova
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		zdravotní tělesná výchova
Tematický celek - Den zdraví		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		péče o zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;		péče o zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu;		péče o zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		péče o zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		péče o zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;		péče o zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;		péče o zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;		péče o zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;		péče o zdraví
dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;		péče o zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		teoretické poznatky
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		teoretické poznatky
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;		teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;		teoretické poznatky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		teoretické poznatky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;		teoretické poznatky
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		teoretické poznatky
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;		teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		teoretické poznatky
dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		teoretické poznatky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		teoretické poznatky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		teoretické poznatky
Tematický celek - Tělesná cvičení		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Atletika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Pohybové hry		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Plavání		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Bruslení		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
využívá různé formy turistiky;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		testování tělesné zdatnosti
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		testování tělesné zdatnosti
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		testování tělesné zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		teoretické poznatky
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		teoretické poznatky
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;		teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;		teoretické poznatky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		teoretické poznatky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;		teoretické poznatky
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		teoretické poznatky
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;		teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		teoretické poznatky
dovede o pohybových činnostech, diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		teoretické poznatky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		teoretické poznatky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		teoretické poznatky
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Gymnastika		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně		tělesná cvičení, pohybové dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Atletika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Pohybové hry		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Plavání		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (plavání);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Bruslení		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (bruslení);		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě		
využívá různé formy turistiky;		tělesná cvičení, pohybové dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.7 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:
	Vést podnikatelskou agendu:

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		konektory;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;		zařízení s operačním systémem;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;		souborový systém a paměťová úložiště;
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
		zařízení s vestavěnými systémy;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty;		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		principy fungování webu a cloudových služeb;
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;	data a informace, interpretace dat;	
	chyby v datech;	
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	informace a množství informace v datech;	
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;	informace a množství informace v datech;	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	kódování informací a dat;	
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	
	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	
	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	návrh programu	
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	návrh programu	
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;	návrh programu	
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	tvorba a vývoj programu	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;		tvorba a vývoj programu
používá základní programové konstrukce		tvorba a vývoj programu
		testování programu
		běh a provoz programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Vést podnikatelskou agendu	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;		informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;		řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;
Tematický celek - Ukládání a zpracování dat		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;		informační systémy využívané v oboru;
		tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;
Tematický celek - Vývoj informačního systému		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;		návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k		návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.8 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	podnikatelský záměr	
	zakladatelský rozpočet	
	majetek podniku a jeho členění	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	povinnosti podnikatele	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá výsledek hospodaření;	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	úroková míra, RPSN;	
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	pojištění, pojistné produkty;	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	inflace	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	úvěrové produkty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání		
vypočítá čistou mzdu;	mzda časová a úkolová a jejich výpočet	
vysvětlí zásady daňové evidence;	zásady daňové evidence	
Tematický celek - Daně		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	státní rozpočet	
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	daně a daňová soustava	
provede jednoduchý výpočet daní;	výpočet daní	
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	přiznání k dani	
	pracovně právní vztah, daň z příjmu	
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	zdravotní pojištění	
	sociální pojištění	
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	daňové a účetní doklady	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.9 Administrativa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0	1
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Administrativa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Digitální kompetence:

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru;		informace a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Administrativa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Administrativa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;		písemnosti
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami;		telekomunikační prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.10 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Materiály
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Tvorba účesů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Digitální kompetence:

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;		vlasy
		přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky
		přípravky k úpravě účesů

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
		holící přípravky
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;		přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky
		přípravky k úpravě účesů
		holící přípravky
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;		přípravky k úpravě účesů
		holící přípravky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;		přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;		přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;		přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace;		přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;		přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;		přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu;		přípravky pro osobní hygienu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17.5	49.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Tvorba účesů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:
	Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		Bezpečnost práce
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;		Bezpečnost práce

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;		Bezpečnost práce
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;		Bezpečnost práce
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;		Bezpečnost práce
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;		Bezpečnost práce
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;		Bezpečnost práce
Tematický celek - Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem;		Pracoviště kadeřníka
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;		Pracoviště kadeřníka
Tematický celek - Odborný výcvik		
holí vousy břitvou, upravuje je a barví;		Holení vousů, úprava knírů
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou;		Holení vousů, úprava knírů
myje vlasy a vlasovou pokožku;		Péče o vlasy
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky;		Péče o vlasy
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem;		Stříhání vlasů
provádí preparaci vlasů;		Preparace vlasů
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene);		Vodová ondulace

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		Bezpečnost práce
holí vousy břitvou, upravuje je a barví;		Holení s napáčkou
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem;		Stříhání vlasů
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene);		Vodová ondulace
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji;		Preparace
provádí preparaci vlasů;		Chemická preparace
odbarvuje vlasy;		Odbarvování vlasů
melíruje vlasy;		Odbarvování vlasů
barví vlasy;		Barvení vlasů
upravuje obočí;		Úprava obočí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy	Učivo	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost při práci	
orientuje se v současné účesové tvorbě;	Dějiny vývoje účesu	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb;		Současná účesová tvorba
		Dějiny vývoje účesu
		Náročná účesová tvorba
		Současná účesová tvorba
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů;		Současná účesová tvorba
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky;		Regenerace vlasů
odbarvuje vlasy;		Barvení vlasů
barví vlasy;		Barvení vlasů
vytváří náročné společenské (svatební) účesy;		Náročná účesová tvorba
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky;		Vlasové doplňky
prodlužuje a zahušťuje vlasy;		Současná účesová tvorba
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky;		Náročná účesová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.12 Psychologie a společenská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Psychologie a společenská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Digitální kompetence:

Psychologie a společenská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník;		společenské chování a profesní vystupování
provede psychologický rozbor chování zákazníka;		typy zákazníků a psychologické základy jednání
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám;		osobnost člověka
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace;		typy zákazníků a psychologické základy jednání
uvede zásady společenského chování;		osobnost člověka
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;		typy zákazníků a psychologické základy jednání
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků;		typy zákazníků a psychologické základy jednání
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;		typy zákazníků a psychologické základy jednání
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		společenské chování a profesní vystupování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.13 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tvorba účesů • Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:
	Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Kompetence k učení • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Tematický celek - Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem;		pracoviště kadeřníka
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;		pracoviště kadeřníka
Tematický celek - Technologické postupy		
popíše technologické postupy		Péče o vlasy
		Holení vousů, úprava knírů
		Vodová ondulace

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Stříhání vlasů
		Preparace vlasů
		Vlásenkářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Technologické postupy		
popíše technologické postupy		Stříhání vlasů
		Odbarvování vlasů
		Barvení vlasů
		Holení s napáčkou
		Chemická preparace
		Vodová ondulace
		Vlasová kosmetika
		Péče o ruce
		Barvení a úprava obočí a vousů
		Vlásenkářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Technologické postupy		
popíše technologické postupy		Náročná účesová tvorba
		Současná účesová tvorba
		Barvení vlasů
		Regenerace vlasů
		Kosmetická péče o pleť
		Vlásenkářství
Tematický celek - Dějiny vývoje účesu		
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru;		Dějiny vývoje účesu
orientuje se v současné účesové tvorbě;		Současná účesová tvorba
Tematický celek - Ceník služeb		
kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb;		Ceník kadeřnických služeb
vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb.		Ceník kadeřnických služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.14 Výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Digitální kompetence:

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	

Výtvarná příprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel;		kresba a její výtvarné možnosti
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte;		kresba a její výtvarné možnosti
		kresba hlavy, obličeje a jeho částí
nakreslí schéma základního pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání;		kresba střihů a účesů
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby;		návrhové kreslení
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes);		návrhové kreslení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Výtvarná příprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání;	kresba	
	návrh	
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby;	návrh	
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes);	návrh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb	

Výtvarná příprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů;		účesy pro různá historická období
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů;		účesy pro různá historická období
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období;		účesy pro různá historická období
		módní účesová tvorba
nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků.		účesy pro různá historická období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.15 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Zdravověda
Integrace předmětů	Tvorba účesů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Personální a sociální kompetence: Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Digitální kompetence:

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky;		hygiena a životospráva
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb;		hygiena a životospráva
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla;		somatologie
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		první pomoc na pracovišti
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		první pomoc na pracovišti
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;		první pomoc na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže;		anatomie a fyziologie vlasu a kůže
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb;		kožní choroby
		choroby a poškození vlasů a pokožky kůže
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob.		vady a choroby rukou a nohou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.16 Kompetence a reflexe

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kompetence a reflexe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřený na sebezrozvoj a rozvoj měkkých dovedností, klíčových kompetencí, dále na budování bezpečného prostředí a zdravého třídního klimatu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Zpravidla probíhá jednou za 14 dní ve dvouhodinovém bloku.

Název předmětu	Kompetence a reflexe
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Digitální kompetence:

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikační
		personální a sociální kompetence
přemýšlí o sobě		růstové nastavení mysli
		sebepoznání
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
přemýšlí o sobě		sebepoznání
poskytuje zpětnou vazbu		zpětná vazba
pracuje na dobrém třídním kolektivu		třídnické aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
poskytuje a přijímá konstruktivní zpětnou vazbu		reflexe
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích		sebereflexe
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
chápe význam celoživotního učení		osobní rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.17 Poradenství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Poradenství
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Digitální kompetence:
	Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

Název předmětu	Poradenství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Poradenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy	Učivo	
ovládá zásady společenského chování	Všeobecné zásady společenského chování	
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	Všeobecné zásady společenského chování Pracovní činnost z psychologického hlediska	
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	Všeobecné zásady společenského chování Pracovní činnost z psychologického hlediska Osobnost člověka Vlastnosti důležité pro povolání Volní vlastnosti Typy zákazníků a psychologické základy jednání	
uvede zásady společenského chování	Pracovní činnost z psychologického hlediska	
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	Osobnost člověka Vlastnosti důležité pro povolání Volní vlastnosti Typy zákazníků a psychologické základy jednání	
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	Osobnost člověka Vlastnosti důležité pro povolání Volní vlastnosti	

Poradenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Typy zákazníků a psychologické základy jednání
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník		Vlastnosti důležité pro povolání
		Volní vlastnosti
		Typy zákazníků a psychologické základy jednání
provede psychologický rozbor chování zákazníka		Typy zákazníků a psychologické základy jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Poradenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru	Poradenství a prodej	
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	Poradenství a prodej	
	Poradenská služba	
vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	Poradenství a prodej	
	Kalkulace ceny	
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	Poradenská služba	
	Profesní komunikace	
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami	Profesní komunikace	
vybere vhodné přípravky k domácímu ošetření vlasů	Zbožiznalství	
zná složení a působení přípravků	Zbožiznalství	
navrhne a vytvoří kartotéku formou kartiček nebo elektronicky	Pomůcky pro organizaci práce	
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Kalkulace ceny	

Poradenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb		Kalkulace ceny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Ve škole je několik počítačových učeben, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a jedna pro předmět písemná komunikace. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy. Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu. Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky,...

Pravidelné školní akce den otevřených dveří, ples,...

.