

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cestovní ruch



Podřipská škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	15
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	15
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	17
4	Učební plán	18
4.1	Týdenní dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
4.2	Celkové dotace - přehled	20
4.3	Přehled využití týdnů	21
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	23
6	Učební osnovy	25
6.1	Český jazyk a literatura	25
6.2	Anglický jazyk	33
6.3	Německý jazyk	42
6.4	Dějepis	50
6.5	Občanská nauka	52
6.6	Základy přírodních věd	56
6.7	Matematika	62
6.8	Tělesná výchova	71
6.9	Informační a komunikační technologie	82

6.10	Ekonomika.....	87
6.11	Management.....	89
6.12	Marketing.....	92
6.13	Účetnictví a daně.....	94
6.14	Cestovní ruch.....	97
6.15	Metodika průvodcovství.....	104
6.16	Dějiny kultury	106
6.17	Zeměpis cestovního ruchu	108
6.18	Profesní komunikace	111
6.19	Písemná komunikace.....	114
6.20	Další cizí jazyk.....	116
6.21	Kompetence a reflexe	119
6.22	Seminář z českého jazyka	124
6.23	Žákovská firma	126
6.24	Seminář k maturitě.....	129
6.24.1	Seminář z anglického jazyka	129
6.24.2	Seminář z matematiky.....	131
6.24.3	Seminář z německého jazyka	134
7	Zajištění výuky.....	137
8	Charakteristika spolupráce.....	138
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	138
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	138

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Richard Červený

KONTAKT: tel: 723829267

IČ: 25047671

IZO: 110035798

RED-IZO: 600010856

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: LOG-IS, občanské sdružení

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

KONTAKTY: Mgr. Richard Červený

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Kvalifikační úroveň EQF: 4

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Žáci jsou připravováni především pro práci na místech pracovníků v oblasti cestovního ruchu. Konkrétními příklady jsou cestovní kanceláře, cestovní agentury, turistická informační centra, recepce v hotelech či jako průvodci turistů. Uplatnění je možné také ve veřejné správě na úseku rozvoje cestovního ruchu. Mimo svou specializaci lze nacházet uplatnění jako asistent vedoucího nebo jako pracovník marketingu. Absolvent je rovněž připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Po složení maturitní zkoušky může absolvent pokračovat v některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ve studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách zaměřených na cestovní ruch, ekonomiku, veřejnou správu, podnikání nebo právo.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů

používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy.
- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Absolvent:

- Vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu, připravuje podklady, realizuje průvodcovské služby pro domácí i zahraniční účastníky, nabízí ubytovací služby, zajišťuje činnosti recepce a efektivně prezentuje služby ubytovacích zařízení.
- Vykonává obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu, zajišťuje personalistiku, kalkuluje cenu produktů a služeb, využívá marketingové nástroje, organizuje průzkum trhu a výsledky vyhodnocuje.
- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou o ukončování studia ve středních školách a pokynem ředitele školy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřipská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Cestovní ruch

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/02 Cestovní ruch

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP Cestovní ruch má stejný základ všeobecně vzdělávacích předmětů a některých odborných předmětů jako ostatní ŠVP Podřipské školy. K profilaci dochází především v předmětech cestovní ruch, metodika průvodcovství, zeměpis cestovního ruchu, dějiny kultury a v praktických předmětech (žakovská firma), kde jsou činnosti a pracovní pozice rozdělovány s ohledem na dané ŠVP. K postupné profilaci dochází již od 1. ročníku.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží v ŠVP i ve výuce samotné.

Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím, s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu. Klíčové kompetence se rozvíjejí komplexním působením na osobnost žáka při všech činnostech v rámci vyučování i při akcích pořádaných školou. Začlenění tzv. průřezových témat do výuky se děje nenásilně. V některých předmětech byla průřezová témata začleněna ke konkrétnímu učivu, v některých případech jsou zpracována rámcově v charakteristice předmětu.

Ve všech vyučovaných oborech na Podřipské škole je uplatňováno **formativní hodnocení**.

Formativní hodnocení je pedagogický přístup, který se zaměřuje na průběžné sledování pokroku žáků během učení. Jeho hlavním cílem je poskytovat zpětnou vazbu a podporovat aktivní účast žáků, což zahrnuje individuální podporu, zapojení do výuky a rozvoj dovedností. Formativní hodnocení průběžně monitoruje pokrok žáků a poskytuje jim konstruktivní zpětnou vazbu k podpoře jejich učebního procesu. Učitelé využívají tuto metodu k lepšímu plánování výuky a personalizované podpoře žáků, což vede k efektivnějšímu učení.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko - organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR). Vyučování začíná v 8:00 a zpravidla končí nejpozději v 15:10 (8 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a s přestávkou na oběd).

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v prvních třech ročnících formou praxe na reálných pracovištích. V 1. ročníku jsou realizovány 2 týdny praxe, v 2. a 3. ročníku 3 týdny praxe.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dráže; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařit s finančními prostředky; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	• organizovat, zabezpečovat a poskytovat jednotlivé služby cestovního ruchu • připravovat podklady, sestavovat nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů • využívat informační technologie • připravovat, provádět a vyhodnocovat průvodcovské služby pro domácí i zahraniční klienty • nabízet a poskytovat ubytovací služby • organizovat a vykonávat činnost recepcie • prezentovat služby hotelu a ostatních ubytovacích zařízení
Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu	• orientovat se v obchodně - podnikatelských aktivitách a v právních aspektech cestovního ruchu • popsat způsob zabezpečení hlavní činnosti spojené s oběžným a dlouhodobým majetkem • zajišťovat základní personální činnosti • vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, produktů a služeb • kalkulovat ceny produktů a služeb, smluvně zabezpečit jejich odbyt • využívat marketingové nástroje • využívat ekonomické informace k řízení podnikových činností • znát způsoby vyhodnocení výsledku hospodaření
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb	• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	TV, ZPV, ČJ, EKO, AJ, MAR, CR	D, TV, ZPV, ČJ, AJ, CR	ON, TV, ŽF, ČJ, AJ, MAN, CR, DK, ZCR	TV, ČJ, AJ, CR, MEP, ZCR, SAJ, SNJ
Člověk a životní prostředí	ZPV, AJ, MAR	ZPV	ŽF, MAN, ZCR	CJ, ZCR
Člověk a svět práce				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Individuální příprava na pracovní trh	IKT , EKO , MAR , PKOM	ÚČ	KRE , ŽF , MAN	AJ , MEP , SAJ
Svět vzdělávání	EKO , MAR	CJ	CJ , MAN	KRE , AJ , MEP , SAJ
Svět práce	EKO , MAR	PSK	CJ , M , MAN	KRE , AJ , MEP , SAJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO , MAR		MAN	AJ , SAJ
Člověk a digitální svět	IKT , KRE , M , ZPV , ČJ , EKO , AJ , MAR , CR , PKOM , PSK	D , IKT , KRE , M , ZPV , ČJ , AJ , ÚČ , CR , PSK	CJ , KRE , M , ON , ŽF , ČJ , AJ , MAN , NJ , CR , DK , ZCR	CJ , KRE , M , ČJ , AJ , NJ , CR , MEP , ZCR

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJ	Další cizí jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
CR	Cestovní ruch
D	Dějepis
DK	Dějiny kultury
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
KRE	Kompetence a reflexe
M	Matematika
MAN	Management
MAR	Marketing
MEP	Metodika průvodcovství
NJ	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
PKOM	Profesní komunikace
PSK	Písemná komunikace
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SNJ	Seminář z německého jazyka
TV	Tělesná výchova
ÚČ	Účetnictví a daně
ZCR	Zeměpis cestovního ruchu
ŽF	Žakovská firma
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o jednotné přijímací zkoušky a ústní pohovor.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky

- ústní zkouška: předměty cestovní ruch, metodika průvodcovství, dějiny kultury, zeměpis cestovního ruchu
- ústní zkouška - obhajoba: itinerář (teorie + souvislý příklad)
- praktická zkouška - metodika průvodcovství

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části MZ stanovuje ředitel školy pro každý školní rok a řídí se platnou legislativou.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky se SVP:

- Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a je posilována jejich motivace k učení
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Žákům je poskytována pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky se SVP, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými:

- Žáci jsou povzbuzováni při úspěších a je podněcován jejich potenciál
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+2	4	2+2	10+5
	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+2	4	10+4
	Německý jazyk	1+1	2+1	2	1+1	6+3
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		2			2
	Občanská nauka			3		3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	1+2	3+1	10+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2+3				2+3
	Management			2		2
	Marketing	2				2
	Účetnictví a daně		2+1			2+1
	Cestovní ruch	2	3+1	2	1+2	8+3
	Metodika průvodcovství				4+1	4+1
	Dějiny kultury			3		3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Zeměpis cestovního ruchu			2	2	4
	Profesní komunikace	2				2
	Písemná komunikace	1+1	1+1			2+2
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Další cizí jazyk		0+2	0+2	0+2	0+6
	Kompetence a reflexe	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Seminář z českého jazyka				0+2	0+2
	Žákovská firma			0+3		0+3
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2
• Seminář z anglického jazyka • Seminář z matematiky • Seminář z německého jazyka						
Celkem hodin		31	33	33	33	88+42

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie

Část tematického celku Data, informace a modelování je součástí předmětu Kompetence a reflexe

Tělesná výchova

Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66+33	66+66	132	60+60	324+159
	Anglický jazyk	66+33	66+33	66+66	120	318+132
	Německý jazyk	33+33	66+33	66	30+30	195+96
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		66			66
	Občanská nauka			99		99
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	66			132
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	33+66	90+30	321+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	66	66			132
Odborné vzdělávání	Ekonomika	66+99				66+99
	Management			66		66
	Marketing	66				66
	Účetnictví a daně		66+33			66+33
	Cestovní ruch	66	99+33	66	30+60	261+93
	Metodika průvodcovství				120+30	120+30
	Dějiny kultury			99		99
	Zeměpis cestovního ruchu			66	60	126
	Profesní komunikace	66				66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná komunikace	33+33	33+33			66+66
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Další cizí jazyk		0+66	0+66	0+60	0+192
	Kompetence a reflexe	0+33	0+33	0+33	0+30	0+129
	Seminář z českého jazyka				0+60	0+60
	Žákovská firma			0+99		0+99
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+60	0+60
• Seminář z anglického jazyka • Seminář z matematiky • Seminář z německého jazyka						
Celkem hodin		1023	1089	1089	990	2847+1344

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturita	0	0	0	2
Praxe	2	3	3	0
Projektový týden	2	2	2	0
Výcvik TV	1	1	0	0
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	1	0
Rezerva	1	0	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Ředitelské volno	1	1	1	1
Celkem týdnů	41	41	41	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	10	318
			Německý jazyk	6	195
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66
			Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	132
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	321
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
Odborné vzdělávání	31	992	Ekonomika	2	66
			Management	2	66
			Marketing	2	66
			Účetnictví a daně	2	66
			Cestovní ruch	8	261
			Metodika průvodcovství	4	120
			Dějiny kultury	3	99
			Zeměpis cestovního ruchu	4	126
			Profesní komunikace	2	66
			Písemná komunikace	2	66
Disponibilní časová dotace	40	1280	Další cizí jazyk	6	192

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Kompetence a reflexe	4	129
			Matematika	3	96
			Seminář z českého jazyka	2	60
			Žákovská firma	3	99
			Český jazyk a literatura	5	159
			Ekonomika	3	99
			Anglický jazyk	4	132
			Německý jazyk	3	96
			Účetnictví a daně	1	33
			Cestovní ruch	3	93
			Metodika průvodcovství	1	30
			Písemná komunikace	2	66
			Seminář k maturitě	2	60
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4191

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Digitální kompetence:

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecné poučení o jazyce		
orientuje se v soustavě jazyků		jazyk, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Tematický celek - Národní jazyk a jeho útvary		
rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		národní jazyk a jeho útvary
Tematický celek - Principy českého pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu zaznamenávání jazykových projevů písmem, pravidla českého pravopisu (psaní i/y, skupin hlásek, předpon a předložek)
Tematický celek - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti		zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		hláskosloví, rozdělení hlásek, fonetický přepis, asimilace znělosti, vady řeči, zvukové prostředky jazyka
Tematický celek - Nauka o slohu		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		úvod do nauky o slohu, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní funkční styly, rozdělení slohových postupů a útvarů, slohové rozvrstvení jazykových prostředků komunikační situace, komunikační strategie
Tematický celek - Funkční styl prostě sdělovací		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary daného stylu		osobní dopisy, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		projevy prostě sdělovací
Tematický celek - Vypravování		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně		podstata a kompozice vypravování, typické slohové a jazykové prostředky a postupy daného útvaru
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		podstata a kompozice vypravování, typické slohové a jazykové prostředky a postupy daného útvaru
Tematický celek - Práce s textem		
rozumí obsahu textu a jeho části		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
Tematický celek - Úvod do studia literatury		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		literární druhy a žánry
při rozboru literárního textu uplatňuje znalosti z literární teorie		literární teorie čtení a interpretace literárního textu
rozezná umělecký text od neuměleckého		literatura jako druh umění základy literární vědy
rozumí obsahu textu i jeho částí		kompozice literárního díla tvořivé činnosti
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
samostatně vyhledává informace v této oblasti		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kulturní instituce v ČR a v regionu aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		kultura národností na našem území kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
		ochrana a využívání kulturních hodnot
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		pravidla českého pravopisu (psaní velkých písmen a přejatých slov)
Tematický celek - Nauka o slovní zásobě		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		frazeologie, slovníky
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
		frazeologie, slovníky
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		tvoření slov
		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Tematický celek - Gramatické tvary a konstrukce		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky, chyby		gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		tvar slova, slovní druhy a jejich funkce ve větě mluvnické kategorie jmen, skloňování jmen, mluvnické kategorie sloves, neohebné slovní druhy, skloňování jmen cizího původu
Tematický celek - Administrativní funkční styl		
rozumí obsahu textu i jeho částí		projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, osnova

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
sestaví základní projevy administrativního stylu		životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj jednoduché úřední popř. odborné dokumenty
Tematický celek - Popis a charakteristika		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		znaky, kompozice a druhy popisu
rozpozná dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		znaky, kompozice a druhy popisu popis osoby, věci charakteristika
Tematický celek - Grafická a formální úprava písemných projevů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
má přehled o knihovnách a jejich službách		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
uveče základní média působící v regionu		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
samostatně vyhledává informace v této oblasti		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Principy českého pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu
		interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		vývojové tendence spisovné češtiny
Tematický celek - Větná skladba, druhy vět		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
		Věta, souvětí, větné členy, větné vztahy. Aktuální členění věty. Odchyly od větné stavby
Tematický celek - Odborný styl - útvary		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		referát, výklad, návod k činnosti, přednáška odborné názvosloví
		podstata kompozice
Tematický celek - Publicistický styl		
přednese krátký projev		druhy řečnických projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		druhy řečnických projevů
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		druhy řečnických projevů
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		média a mediální sdělení
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		média a mediální sdělení
uveďe příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské		média a mediální sdělení

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
komunikace		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		média a mediální sdělení
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky;		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
vypracuje anotaci a resumé		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
text interpretuje a debatuje o něm		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Tematický celek - Vývojové tendence spisovné češtiny		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	vývoj češtiny, současná spisovná čeština	
Tematický celek - Jazyková kultura		
řídí se zásadami správné výslovnosti	kultura řeči a jazyková kultura	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	kultura řeči a jazyková kultura	
	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	kultura řeči a jazyková kultura	
	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	
Tematický celek - Slohový postup úvahový		
vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně	útvary úvahového slohového postupu (např. úvaha, kritika, recenze). Jazykové prostředky a kompozice daných útvarů.	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	útvary úvahového slohového postupu (např. úvaha, kritika, recenze). Jazykové prostředky a kompozice daných útvarů.	
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	souhrnná cvičení k didaktickému testu	
Tematický celek - Umělecký styl		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	umělecký styl (charakteristika, útvary a žánry) umělecká literatura a literatura faktu	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	umělecký styl (charakteristika, útvary a žánry) umělecká literatura a literatura faktu	
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
orientuje se ve výstavbě textu	druhy a žánry textu, koheze a koherence	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi	druhy a žánry textu, koheze a koherence	
	zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu	metody interpretace textu	
	práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
Tematický celek - Vývoj české a světové literatury		
text interpretuje a debatuje o něm	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
porozumí školním a pracovním pokynům		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů jednoduchý překlad
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		jednoduchý překlad
zaznamenaná vzkazy volajících		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		jednoduchý překlad
Tematický celek - Jazykové prostředky		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomné časy, minulé časy, budoucí časy, stupňování přídavných jmen, vazba there is/are, základní modální slovesa
		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: osobní údaje, seznamování se, jednoduchý telefonní rozhovor, rozhovor v restauraci, v obchodě, získávání informací a podání informací ohledně trasy/cesty, každodenní život: představení se, popis osoby, popis domu, denní rutina
Tematický celek - Poznatky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání/seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		čtení a práce s textem včetně odborného
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		mluvení zaměřené situačně i tematicky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		jednoduchý překlad
ověří si i sdělí získané informace písemně		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		jednoduchý překlad
Tematický celek - Jazykové prostředky		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předpřítomné časy, slovesa s infinitivní vazbou, gerundium, modální slovesa, trpný rod)
		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy: rodina, bydlení, volný čas, příroda, cestování, dovolená, móda - oblékání, nakupování, zdraví, vzdělání aj.
		tematické okruhy zaměřené ke studovanému oboru
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
sdělí a zdůvodní svůj názor		interakce ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		čtení a práce s textem včetně odborného zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		překlad
		interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		překlad
		interakce písemná
zapojí se do hovoru bez přípravy		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předminulé časy, trpný rod, reprodukováná řeč, frázová slovesa, kondicionály, způsobová slovesa)
		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: rodina, společenský styk, bydlení, rodné město, volný čas, příroda, životní prostředí, problémy dnešního světa, cestování, dovolená, móda, oblékání, zdraví, zdravý životní styl, mass media, nové technologie všedního života, vzdělávání, Česká republika, anglicky mluvící země a jejich zvyklosti aj.
		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky,

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		interakce ústní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		čtení a práce s textem včetně odborného
		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		interakce ústní
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		čtení a práce s textem včetně odborného
		interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text		překlad
		interakce písemná
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		interakce ústní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomné časy, minulé, předpřítomné, předminulé, budoucnost, trpný rod, nepřímá řeč, gerundium + vazba to - infinitiv, modální slovesa, linking words, kondicionály, frázová slovesa, modální slovesa, quantifiers, jednotné vs množné číslo, přídavná jména, příslovce
		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: rodina, společenský styk, mezilidské vztahy, bydlení, rodné město, volný čas, příroda, životní prostředí, problémy dnešního světa, environmentální problémy, cestování, dovolená, móda, oblékání, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, stravování, mass media, nové technologie všedního života, vzdělávání, Česká republika, anglicky mluvící země a jejich zvyklosti aj.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		témata zaměřená ke studovanému oboru
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: rodina, společenský styk, mezilidské vztahy, bydlení, rodné město, volný čas, příroda, životní prostředí, problémy dnešního světa, environmentální problémy, cestování, dovolená, móda, oblékání, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, stravování, mass media, nové technologie všedního života, vzdělávání, Česká republika, anglicky mluvící země a jejich zvyklosti aj.
		interakce a vedení dialogu
		aktivní argumentace
		podpoření a odůvodnění argumentace, vlastních pocitů, názorů, postojů
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		aktivní argumentace
		podpoření a odůvodnění argumentace, vlastních pocitů, názorů, postojů
		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Řečové dovednosti		
porozumí školním a pracovním pokynům	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného	
	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků...	
	jednoduchý překlad	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)	
	gramatika (tvarosloví a větná skladba)	
	grafická podoba jazyka a pravopis	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	výslovnost, abeceda (zvukové prostředky jazyka)	
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	komunikační situace: získávání a předávání informací	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	tematické okruhy: osobní údaje, rodina a rodinní příslušníci, volný čas - způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život - program dne, jídlo a nápoje, služby, nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období,	
	tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.	
	jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
porozumí školním a pracovním pokynům	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;	čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické;	jednoduchý překlad	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky	
uplatňuje různé techniky čtení textu;	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad	
ověří si i sdělí získané informace písemně	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: volný čas, trávení volného času, každodenní život, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti aj.;
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
Tematický celek - Poznatky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		jednoduchý překlad
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		interakce ústní
prones jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.		tematické okruhy: osobní údaje, bydlení a domov, každodenní život, volný čas - sport, zábava, jídlo a nápoje, služby - nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika - známá města aj.;

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Poznatky o zemích		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	interakce ústní	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	jednoduchý překlad	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;	čtení a práce s textem včetně odborného	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	
	interakce ústní	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	
	interakce ústní	
sdělí a zdůvodní svůj názor;	interakce ústní	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	interakce ústní	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná	
vyjádří písemně svůj názor na text;	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná	
vyhledá, zformuluje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché otázky;	čtení a práce s textem včetně odborného interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	
přeloží text a používá slovníky i elektronické;	jednoduchý překlad	
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	interakce ústní	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní	
uplatňuje různé techniky čtení textu;	čtení a práce s textem včetně odborného	
zaznamená vzkazy volajících.	interakce písemná	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v	slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - Rakousko, Německo aj.
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru;
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách, poznávání dějin		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
Tematický celek - Starověk		
uveče příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		starověk

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)	
Tematický celek - Novověk - 19. století		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	velká občanská revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích	
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu	
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu	
charakterizuje proces modernizace společnosti	modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj	
	modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	
popíše evropskou koloniální expanzi	evropská koloniální expanze	
Tematický celek - Novověk - 20. století		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik Československé republiky, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik Československé republiky, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik Československé republiky, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	velká hospodářská krize;	
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR;	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	rozhodující události druhé světové války, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	
	mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce;	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		rozhodující události druhé světové války, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, situace v ČSR v letech 1945 - 1948, vyhnání sudetských Němců a změna národnostního charakteru ČSR
popíše projevy a důsledky studené války		studená válka - USA: kulturní a politická velmoc; sovětský blok - soupeřící velmoc
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		komunistická diktatura v Československu a její vývoj a vztah k ostatním komunistickým diktaturám; rozpad Československa a vznik České republiky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		demokracie v poválečném světě
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		třetí svět a dekolonizace
vysvětlí rozpad sovětského bloku		rozpad SSSR a konec bipolarity Východ - Západ
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		vědecké a technické objevy 20. století
Tematický celek - Dějiny studovaného oboru		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		dějiny obchodu, logistiky, managementu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Soudobý svět		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		náboženství; velmocí, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
popíše funkci a činnost OSN a NATO		Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		integrace a dezintegrace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		hmotná kultura, duchovní kultura
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migranti, azylanti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		postavení mužů a žen, genderové problémy

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Tematický celek - Člověk jako občan		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)		základní hodnoty a principy demokracie
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		politický radikalismus a extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		teror, terorismus
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		občanská participace, občanská společnost občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Tematický celek - Člověk a právo		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy správní řízení
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		soustava soudů v České republice notáři, advokáti a soudci
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o		rodinné právo

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		pracovní právo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		co řeší filozofie a filozofická etika
		etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		co řeší filozofie a filozofická etika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		co řeší filozofie a filozofická etika
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		co řeší filozofie a filozofická etika
		životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Digitální kompetence:

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;		pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;		Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;		mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;		mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso;		posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.		tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - Termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;		částicové složení látek, atom, molekula
		chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;		chemické prvky, sloučeniny
		chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;		periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;		směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;		směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;		chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.		výpočty v chemii
Tematický celek - Anorganická chemie		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;		názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika biologie člověka
objasní význam genetiky;		dědičnost a proměnlivost
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.		zdraví a nemoc
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;		ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce;		potravní řetězec
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.		typy krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku;		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;		zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;		model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.		jaderná energie a její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě;		hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd.		hvězdy a galaxie
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;		vlastnosti atomu uhlíku
		základ názvosloví organických sloučenin
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
životní prostředí.		
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů;
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory;
popíše vybrané biochemické děje.		biochemické děje;
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady;		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi;		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;		ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:
	Digitální kompetence:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
provádí aritmetické operace v R	číselné obory R	
	reálná čísla a jejich vlastnosti	
používá různé zápisy reálného čísla	různé zápisy reálného čísla	
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	různé zápisy reálného čísla	
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota reálného čísla	
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	reálná čísla a jejich vlastnosti	
	různé zápisy reálného čísla	
	aritmetické operace v číselných oborech R	
zapiše a znázorní interval	intervaly jako číselné množiny,	
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	operace s číselnými množinami, sjednocení, průnik	
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	užití procentového počtu	
	trojčlenka, poměr	
provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním	
	odmocniny	
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	slovní úlohy	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	matematický software I	
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	číselné a algebraické výrazy	
	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	číselné a algebraické výrazy	
	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
rozkládá mnohočleny na součin	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
sestaví výraz na základě zadání	číselné a algebraické výrazy	
	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
určí definiční obor výrazu	definiční obor algebraického výrazu	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
vyjádří neznámou ze vzorce		vyjádření neznámé ze vzorce
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		úprava výrazů obsahujících funkce
		slovní úlohy s výrazy
při řešení těchto úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software II
Tematický celek - Lineární funkce, rovnice a nerovnice		
pozná lineární funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti včetně monotonie a extrémů		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		vlastnosti funkcí
		lineární funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		vlastnosti funkcí
		lineární funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		vlastnosti funkcí
		lineární funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		vlastnosti funkcí
		lineární funkce
		lineárně lomená funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		slovní úlohy (funkce, rovnice)
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
		úpravy rovnic a nerovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
		soustava rovnic, nerovnic
		grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		rovnice v součinném a podílovém tvaru

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při řešení úloh využívá účelně digitální technologie a zdroje informací		matematický software III
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		Euklidovy věty shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary; trojúhelník, čtyřúhelník, strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		metrické vlastnosti rovinných útvarů
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		množiny bodů dané vlastnosti
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software I

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	kvadratická funkce	
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	kvadratická funkce	
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	kvadratická funkce	
	kvadratická rovnice a nerovnice	
	slovní úlohy na kvadratickou rovnici	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	kvadratická funkce	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	kvadratická funkce	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	kvadratická funkce	
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	kvadratická funkce	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	slovní úlohy na kvadratickou rovnici	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	kvadratická rovnice a nerovnice	
	grafické řešení	
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	slovní úlohy na kvadratickou rovnici	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací I	matematický software II	
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	poznatky o posloupnostech	
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	poznatky o posloupnostech	
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	aritmetická posloupnost	
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	geometrická posloupnost	
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	slovní úlohy	
	využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe	
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	finanční matematika	
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	finanční matematika	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací II		matematický software III
Tematický celek - Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice		
rozlišuje exponenciální a logaritmické funkce, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		exponenciální a logaritmické funkce, graf; inverzní funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf; věty o logaritmech
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - exp/log fce		logaritmus a jeho užití
řeší jednoduché logaritmické rovnice		logaritmické rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice		exponenciální rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - exp/log fce		matematický software IV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kombinatorika		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		faktoriál
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		počítání s faktoriály a kombinačními čísly
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software I
Tematický celek - Pravděpodobnost		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu nezávislost jevů
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		množina výsledků náhodného pokusu definice pravděpodobnosti náhodný jev, opačný jev, nemožný, jistý jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu		náhodný jev a jeho pravděpodobnost aplikační úlohy - pravděpodobnost
při řešení úloh účelně využívá digit. technologie a zdroje informací		matematický software II
Tematický celek - Statistika		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		statistický soubor, jeho charakteristika, absolutní a relativní četnost znaku, rozsah souboru
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		statistický soubor, jeho charakteristika, absolutní a relativní četnost znaku, rozsah souboru
sestaví tabulku četností		grafické a tabulkové znázornění statistických údajů
graficky znázorní rozdělení četností		grafické a tabulkové znázornění statistických údajů
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		charakteristiky polohy a variability
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		charakteristiky polohy a variability
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech		grafické a tabulkové znázornění statistických údajů
při řešení statistických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software III
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a		polohové vztahy prostorových útvarů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		metrické vlastnosti prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		tělesa a jejich sítě
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		tělesa a jejich sítě
		složená tělesa
		výpočet objemu a povrchu těles, složených těles
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		tělesa a jejich sítě
		výpočet objemu a povrchu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu		výpočet objemu a povrchu těles, složených těles
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		aplikační úlohy - statistika
při řešení úloh ze stereometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software IV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		(pravoúhlého) trojúhelníku,
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
		věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		goniometrické rovnice
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech		úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software I
Tematický celek - Analytická geometrie		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		souřadnice bodu
		souřadnice vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		operace s vektory
užije grafickou interpretaci operací s vektory		operace s vektory
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		střed úsečky
		vzdálenost bodů
určí velikost úhlu dvou vektorů		operace s vektory
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		operace s vektory
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		polohové vztahy bodů a přímek v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digit. technologie a zdroje informací		matematický software II
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		bezpečnost a hygiena;
		výstroj, výzbroj; údržba
		vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví; komunikace
		pravidla her, závodů a soutěží
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		pohybové testy; měření výkonu
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře)
		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		kontraindikované pohybové aktivity
		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Tělesná cvičení		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Pohybové hry drobné a sportovní		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Gymnastika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Úpoly		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		pády
		základní sebeobrana
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky;;		základní sebeobrana
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost..		základní sebeobrana
Tematický celek - Plavání		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách,		bezpečnostní instrukce při plavání
		adaptace na vodní prostředí
		dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		dva plavecké způsoby
		určená vzdálenost plaveckým způsobem
Tematický celek - Lyžování		
pozná chybně a správně prováděné činnosti.		lyžařský kurz
		základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)
		základy běžeckého lyžování
		chování při pobytu v horském prostředí
uplatňuje zásady bezpečnosti při lyžařských aktivitách		lyžařský kurz
		chování při pobytu v horském prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;;		lyžařský kurz chování při pobytu v horském prostředí
Tematický celek - Bruslení		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		základy bruslení na ledě nebo inline, jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách..		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat..		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině pohybové aktivity v terénu orientace v terénu
Tematický celek - Den zdraví		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;		péče o zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu;		péče o zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		péče o zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		bezpečnost a hygiena; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví; komunikace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		pravidla her, závodů a soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře)
		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
		kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		význam pohybu pro zdraví;
Tematický celek - Tělesná cvičení		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
pozná chybně a správně prováděné činnosti.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Atletika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		výstroj, výzbroj; údržba
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
participuje na týmových herních činnostech družstva;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		cykloturistický kurz: orientace v terénu, práce s mapou, údržba a drobné opravy na jízdním kole; příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh
		pohybové aktivity v terénu
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i druhým.		první pomoc, obvazová technika, zlomeniny, krvácení, šok, umělé dýchání
Tematický celek - Gymnastika		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu prováděné činnosti nebo výkonu.		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Bruslení		
volí sportovní vybavení -výstroj a výzbroj- odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;		základy techniky jízdy na ledě nebo inline vpřed, změna směru, zastavení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		hry na ledě

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Dny zdraví		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		péče o zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;		péče o zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;		péče o zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie		
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví, komunikace
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti zdroje informací
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		bezpečnost a hygiena;
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře) kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
Tematický celek - Tělesná cvičení		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Gymnastika		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Atletika		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
participuje na týmových herních činnostech družstva;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupiny
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupiny
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
Tematický celek - Bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
		základy techniky jízdy na ledě nebo inline
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		hry na ledě, štafety
Tematický celek - Dny zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;		péče o zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;		péče o zdraví
dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví, komunikace
		rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		regenerace, relaxace, kompenzace
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		bezpečnost a hygiena
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti.		motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře)
		speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
		kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		pohybové dovednosti
		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program a vyhodnotí jej.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Tematický celek - Gymnastika		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku;	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje	
participuje na týmových herních činnostech družstva;	alespoň dvě hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.	pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje	
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;	bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici, technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	pohybové aktivity v terénu orientace v terénu	
Tematický celek - Bruslení		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		hry na ledě, štafety
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení
Tematický celek - Dny zdraví		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;		péče o zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Část tematického celku <i>Data, informace a modelování</i> je zařazena do předmětu <i>Kompetence a reflexe</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Digitální kompetence:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část tematického celku Data, informace a modelování je součástí předmětu Kompetence a reflexe

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;	
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;	
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	operační systémy;	
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	souborový systém a paměťová úložiště;	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Tematický celek - Požadavky a analýza		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;		specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;		analýza a dekompozice (rozložení) problému;
Tematický celek - Tvorba a vývoj		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou		základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy,

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
formou;		cykly);
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problémů ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;		návrh algoritmů a datových struktur;
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;		zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
		využívání hotových komponent;
Tematický celek - Testování		
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;		druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;
		způsoby a druhy testování softwaru;
		spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
Tematický celek - Běh a provoz		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		verze programu, instalace a aktualizace programu;
		hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;
		nápověda a licence programu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	účel a charakteristika informačního systému nebo služby;	
	veřejné nebo oborové informační systémy a služby;	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);	
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;	datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;	
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;	zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);	
	hromadné zpracování dat, export a import;	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;	
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;	
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);	
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	kódování informací a dat;	
	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	
	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	
	zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;	
	strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	0	0	0	5
Povinný				

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb:
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:
	Digitální kompetence:

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	podnikatelský záměr	
	zakladatelský rozpočet	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	povinnosti podnikatele	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá výsledek hospodaření;	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá čistou mzdu.	mzda časová a úkolová a jejich výpočet	
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	úroková míra, RPSN;	
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	pojištění, pojistné produkty;	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu	inflace	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.		úvěrové produkty
Tematický celek - Národní hospodářství a EU		
uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství;		struktura národního hospodářství
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru;		činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství
		hrubý domácí produkt
		platební bilance
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti;		nezaměstnanost
srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;		subjekty působící v národního hospodářství
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu;		státní rozpočet
zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU;		vliv EU na rozvoj národního hospodářství
uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb.		vliv EU na rozvoj národního hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.11 Management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Management		
vysvětlí pojem management		pojem management
vysvětlí tři úrovně managementu		dělení managementu
charakterizuje styly řídicí práce		styly řídicí práce
popíše základní zásady řízení		proces řízení
		plánování
na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy		organizování
na příkladu popíše rozhodovací metody		rozhodování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		motivace a vedení lidí
popíše činnosti personálního manažera		personální management
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření		kontrola
popíše formy komunikace ve firmě, komunikační kanály a typické nedostatky v komunikaci		komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.12 Marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do marketingu, průzkum trhu		
vysvětlí, co je marketingová strategie		podstata marketingu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		průzkum trhu
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru		podstata marketingu
Tematický celek - Cena a životní cyklus výrobku		
určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu		životní cyklus výrobku
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		cenová politika
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		cenová politika
na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku		cenová politika
na příkladu ukáže stanovení ceny služby		cenová politika
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		cenová politika
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků		distribuce zboží
uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing;		marketingové techniky
Tematický celek - Reklama, propagace, péče o zákazníka		
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		reklamní činnosti
		digitální komunikační techniky
na příkladu posoudí dopady publicity		publicita
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		péče o zákazníka

Marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.13 Účetnictví a daně

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Účetnictví a daně
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Účetnictví a daně
kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:
	Digitální kompetence:

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Účetnictví		
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku;		vymezení účetnictví

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vysvětlí zásady daňové evidence		zásady daňové evidence
rozlišuje účetní doklady		účetní doklady
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci;		účetní doklady
zná způsoby opravy účetních dokladů;		účetní doklady
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku;		druhy majetku
sestavuje rozvahu;		druhy majetku
		zdroje financování
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele;		účetní osnova pro podnikatele
ovládá účetní uzávěrku a závěrku;		účetní uzávěrka a závěrka
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití;		náklady, výnosy
		výsledek hospodaření
		daně z příjmů, DPH
je seznámen se základy ekonomické statistiky;		základy ekonomické statistiky
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady.		mzdy
Tematický celek - Daňová soustava		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;		státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;		daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní;		výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;		přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;		zdravotní pojištění
		sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.		daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.14 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	4	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Služby cestovního ruchu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:
	Digitální kompetence:

Cestovní ruch	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Cestovní ruch	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární ochrana		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;		pracovněprávní problematika BOZP
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		pracovněprávní problematika BOZP
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;		bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
		pracovněprávní problematika BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
		pracovněprávní problematika BOZP
Tematický celek - Charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění		
charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití - určí základní podmínky rozvoje cestovního ruchu;		vymezení pojmu CR, odvětví CR
rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu;		druhy a formy cestovního ruchu
určí základní podmínky pro rozvoj cestovního ruchu;		předpoklady rozvoje odvětví cestovního ruchu
sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu;		vývoj CR v České republice a ve světě
uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU.		vývoj CR v České republice a ve světě
Tematický celek - Řízení cestovního ruchu, orgány a organizace cestovního ruchu v ČR a ve světě		
orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR;		institucionální uspořádání cestovního ruchu

Cestovní ruch	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy;		institucionální uspořádání cestovního ruchu
vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu;		institucionální uspořádání cestovního ruchu
využívá zákonná ustanovení v cestovním ruchu;		právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v cestovním ruchu
uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem;		právní a finanční aspekty podnikání v cestovním ruchu včetně GDPR, autorský zákon, zákon o zadávání veřejných zakázek, zákon o některých podmínkách podnikání v cestovním ruchu
charakterizuje činnost turistických informačních center;		činnost turistických informačních center kategorizace turistických informačních center, poskytované služby
pracuje s informacemi a rezervačními a informačními systémy;		činnost turistických informačních center
uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst, obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management;		partnerství regionů, měst a obcí
je připraven podílet se na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu.		činnost turistických informačních center partnerství regionů, měst a obcí
Tematický celek - Význam cestovního ruchu v národním hospodářství, statistika cestovního ruchu, ekonomika cestovního ruchu		
vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu;		společenský a hospodářský význam cestovního ruchu
zjistí z internetu statistické údaje o cestovním ruchu v ČR;		statistika cestovního ruchu
popíše satelitní účet cestovního ruchu;		satelitní účet cestovního ruchu
uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předšmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi;		finanční zdroje, ekonomické předpoklady
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v předpokladech jejich využití;		postavení cestovního v rámci českého a světového hospodářství finanční zdroje, ekonomické předpoklady
sleduje vývoj trhu, zhodnocuje ziskovost jednotlivých služeb cestovního ruchu;		finanční zdroje, ekonomické předpoklady
Tematický celek - Služby cestovního ruchu – základní charakteristika a přehled		
uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex;		zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování;		zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu
při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu		zabezpečování a vyhodnocování služeb cestovního ruchu

Cestovní ruch	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
životního prostředí;		
posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly.		národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dopravní služby cestovního ruchu		
volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu cestovního ruchu;		druhy dopravních služeb, výhody a nevýhody jednotlivých druhů
		využití dopravy pro tvorbu produktu
pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami.		informace v dopravních službách
Tematický celek - Ubytovací služby v ČR		
charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace;		hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení, jejich klasifikace v ČR a ve světě
orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování;		organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci;		organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení
vykonává činnosti recepcce;		činnosti recepcce
zajišťuje a organizuje další služby v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy;		hotelové služby

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
řídí se pokyny ubytovacího, provozního a reklamačního řádu;		hotelové služby
vede evidenci hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů.		hotelové služby
Tematický celek - Stravovací služby v CR		
orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení;		charakteristika stravovacích zařízení
doporučí pokrmy národních kuchyní;		nabídka a prodej produktů
		národní kuchyně a stravovací zvyklosti
popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu.		národní kuchyně a stravovací zvyklosti
Tematický celek - Služby cestovní kanceláře a cestovní agentury, smlouva o zájezdu		
charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu;		vývoj cestovních kanceláří v ČR a ve světě
		klasifikace cestovních kanceláří a agentur v České republice, činnost a poskytované služby
vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky;		organizační struktura subjektu cestovního ruchu
		požadavky na pracovníky
navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů, připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky;		nabídka, prodej, realizace produktu
vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá;		produkty cestovních kanceláří
poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře;		druhy služeb poskytované subjekty cestovního ruchu, zabezpečení služeb
vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje;		produkty cestovních kanceláří
ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky;		produkty cestovních kanceláří
vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu.		nabídka, prodej, realizace produktu
		smlouva o zájezdu
Tematický celek - Průvodcovství v CR		
charakterizuje průvodcovské služby;		vývoj a historie průvodcovské činnosti
popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií;		kategorie průvodců, činnosti
		osobnost průvodce, etický kodex průvodce
uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU.		vývoj a historie průvodcovské činnosti
Tematický celek - Pasové, vízové a celní služby v CR		

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu;		druhy cestovních dokladů
		zásady vydávání cestovních pasů
uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti a další doklady vyžadované při přechodu hranic;		vízový styk oboustranný a jednostranný, bezvízový styk
popíše význam a praktické dopady celního řízení.		druhy cel, celní zákon, celní sazebník EU
Tematický celek - Pojišťovací služby v cestovním ruchu		
vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění;		rizika v cestovním ruchu
		zdravotní služby v cestovním ruchu
orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu.		pojišťovací služby
Tematický celek - Peněžní a směnárenské služby v CR		
vysvětlí činnost směnáren;		směnárenské služby (valuty, devizy, kurzovní lístek)
rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu.		hotovostní a bezhotovostní platební styk (bankovky, platební karty, převody, šeky, vouchery)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Specifické formy CR		

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další);		lázeňské služby
		služby kongresového cestovního ruchu
		služby v ostatních formách cestovního ruchu (např. filmový cestovní ruch, náboženský, městský, venkovský cestovní ruch a agroturistika, dobrodružný a další.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Marketing v CR		
ovládá základní problematiku marketingu cestovního ruchu;		nabídka a poptávka v cestovním ruchu
dokáže vyjmenovat a popsat nástroje marketingového mixu;		marketingový mix 8P
vysvětlí obsah pojmu segmentace, rozumí procesu segmentace, vyjmenuje kritéria segmentace;		segmentace v cestovním ruchu
dokáže vyjmenovat a aplikovat části SWOT analýzy.		SWOT analýza
Tematický celek - Mezinárodní CR		
definuje a vysvětlí pojem Mezinárodní CR		historie, vývoj a současný stav
orientuje se v jeho mezinárodním vývoji a charakterizuje současný stav s důrazem na aktuální trendy v poptávce.		trendy v poptávce

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Tematický celek - Destinační management		
charakterizuje životní cyklus destinace;	životní cyklus destinace	
vysvětlí základní terminologii;	positioning (umísťování produktu)	
	branding (politika značky)	
objasní důležitost marketingu destinace v konkurenčním prostředí.	positioning (umísťování produktu)	
	branding (politika značky)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.15 Metodika průvodcovství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	5	5
			Povinný	

Název předmětu	Metodika průvodcovství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	- Služby cestovního ruchu - Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Metodika průvodcovství
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:
	Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Metodika průvodcovství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, produktů nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Průvodce a jeho práce		
charakterizuje průvodcovské služby;		kategorie průvodců, činnosti

Metodika průvodcovství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií;		kategorie průvodců, činnosti
uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU;		kategorie průvodců, činnosti
je připraven poskytovat služby průvodce cestovního ruchu;		příprava průvodce na provádění návštěvníků
posoudí potenciál lokalit cestovního ruchu a jeho využití z hlediska cestovního ruchu;		příprava průvodce na provádění návštěvníků
připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby;		příprava průvodce na provádění návštěvníků
vede agendu průvodce;		pracovní agenda průvodce
jedná profesionálně v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost;		osobnost průvodce, etický kodex průvodce
		psychologické aspekty práce průvodce
je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení.		situace ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.16 Dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Dějiny kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dějiny kultury		
objasní vztah historie a cestovního ruchu;		prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života
		základní pojmy teorie umění
zařadí do chronologického rámce a charakterizuje konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh;		hlavní vývojové etapy a styly, významná díla a jejich představitelé
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě, navrhne jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných;		kulturně-historická charakteristika turisticky významných destinací v České republice a ve světě
připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách, stylech, slozích, obdobích dějin kultury pro konkrétní účastníky cestovního ruchu (podle jejich		práce s informacemi

Dějiny kultury	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
věkových, vzdělanostních a dalších specifik);		
objasní význam ochrany kulturních památek.		prvky a složky kultury, kořeny evropské kultury, oblasti kulturního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.17 Zeměpis cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Digitální kompetence:

Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zeměpis cestovního ruchu		
objasní vztah geografie a cestovního ruchu;		zeměpis cestovního ruchu České republiky
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení;		mapy
		druhy map
pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map;		mapy
charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu;		zeměpis cestovního ruchu České republiky
zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu;		turistické oblasti
objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí;		zeměpis cestovního ruchu České republiky
charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice.		potenciál cestovního ruchu v České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Zeměpis cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zeměpis cestovního ruchu		
objasní kategorizaci destinačního managementu;		kategorizace destinačního managementu (stát, kraje, turistické oblasti, místní/lokální destinace)
pracuje s odbornými texty;		odborné texty - práce s informacemi
charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu;		zeměpis cestovního ruchu Evropy
		zeměpis cestovního ruchu světa
objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí;		zeměpis cestovního ruchu Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		

6.18 Profesní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Profesní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Komunikace		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku;		informace, informační zdroje
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;		informace, informační zdroje
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;		verbální komunikace neverbální komunikace
respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití;		sociální role a komunikace
je schopen vést rozhovor;		definice a funkce komunikace navazování kontaktů s lidmi
řeší různé interpersonální situace;		navazování kontaktů s lidmi
přiměřeně reaguje na konfliktní situace;		jednání a chování v konfliktních situacích psychohygiena a zvládání stresu
umí vysvětlit a rozlišit pojmy empatie a asertivita;		sociálně komunikativní dovednosti - umění naslouchat druhému, empatie, asertivita
dovede vyjadřovat svá přání, názory, postoje;		navazování kontaktů s lidmi speciální komunikační techniky - konstruktivní kritika, konflikt a jeho řízení
aktivně používá neverbální komunikaci a komunikaci činy;		neverbální komunikace
dokáže naslouchat druhým.		sociálně komunikativní dovednosti - umění naslouchat druhému, empatie, asertivita
Tematický celek - Rétorika		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;		prezentace a veřejný projev
dokáže veřejně vystupovat a prezentovat;		prezentace a veřejný projev
je schopen prezentovat a předávat dále získané zkušenosti a dovednosti;		příprava mluvího k veřejným projevům sebe prezentace a prezentace instituce
po jazykové stránce ovládá řečový projev;		argumentace logická výstavba projevu řečové techniky - ovládnutí verbálního projevu
dokáže pracovat s hlasem a intonací;		práce s hlasem, hlasová hygiena
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a		prezentace a veřejný projev

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
obchodními partnery;		
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;		prezentace a veřejný projev
Tematický celek - Společenské chování a profesní vystupování		
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách;		osobnost člověka
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace;		typy zákazníků a psychologické základy jednání
ovládá zásady společenského chování;		společenské chování a profesní vystupování ke klientům, obchodním partnerům, spolupracovníkům
vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků;		společenské chování a profesní vystupování ke klientům, obchodním partnerům, spolupracovníkům
definuje základní etické normy;		etika, organizace
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		společenské chování a profesní vystupování při jednání se starými lidmi, při jednání s nemocnými a postiženými, při jednání s dětmi
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		společenské chování a profesní vystupování ke klientům, obchodním partnerům, spolupracovníkům
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		společenské chování a profesní vystupování ke klientům, obchodním partnerům, spolupracovníkům
zajímá se a dbá o kulturu oblékání;		etika, organizace
Tematický celek - Mediální gramotnost		
umí charakterizovat různé druhy médií;		teorie médií, média, společnost a kultura jazykové prostředky médií
je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci;		veřejné mínění, propaganda
dokáže převzít zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení;		masová komunikace, masová média
podílí se na tvorbě zpráv;		jazykové prostředky médií
umí kriticky zhodnotit mediální sdělení.		reklama - podoby reklamy, cíle reklamy nebezpečí internetové komunikace - kyberšikana
vysvětlí podstatu komunikace cestovního ruchu prostřednictvím sociálních médií		jazykové prostředky médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.19 Písemná komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Digitální kompetence:

Písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	

Písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Písemná komunikace		
umí používat ergonomické zásady při práci na počítači;	ergonomické zásady a ochrana zdraví při práci	
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Písemná komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Sestavování písemností		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách;	využití techniky v komunikaci	
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery	využití techniky v komunikaci	
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností.	normalizovaná úprava písemností a manipulace s nimi	
	vyhotovování obchodních písemností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.20 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět slouží k posílení nebo zavedení (dalšího) cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Digitální kompetence:

Další cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
porozumí školním a pracovním pokynům	mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem, psaní	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem, psaní	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem, psaní	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem, psaní	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně	mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem, psaní	

Další cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
význam sdělení		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem, psaní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem, psaní
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem, psaní
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem, psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Další cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
porozumí školním a pracovním pokynům		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
ověří si i sdělí získané informace písemně		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní

Další cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
Tematický celek - Poznatky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Další cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v přiměřeném hovorovém tempu;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní

Další cizí jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
se pracovních činností;		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
Tematický celek - Poznatky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		mluvení zaměřené situačně i tematicky; čtení a práce s textem; psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

6.21 Kompetence a reflexe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kompetence a reflexe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřený na sebezvoj a rozvoj měkkých dovedností, klíčových kompetencí, dále na budování bezpečného prostředí a zdravého třídního klimatu. Součástí předmětu je i tematický celek <i>Data, informace a modelování</i> z informatického vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zpravidla probíhá jednou za dva týdny ve dvouhodinovém bloku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Kompetence a reflexe
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Digitální kompetence:

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
Tematický celek - Reflexe		
přemýšlí o sobě		růstové nastavení mysli
		sebepoznání
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
Tematický celek - Data, informace a modelování		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů		data a informace, interpretace dat;
		informace a množství informace v datech;
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
odhaluje chyby v datech		chyby v datech a kontrola dat;
převědla data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje zpětnou vazbu		zpětná vazba
přemýšlí o sobě		sebereflexe
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním kolektivu		třídnické aktivity
Tematický celek - Osobní rozvoj		
pečuje o své psychické a fyzické zdraví		wellbeing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
		občanské kompetence a kulturní povědomí
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje a přijímá konstruktivní zpětnou vazbu		zpětná vazba
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích		sebereflexe
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu a bezpečném prostředí		třídnické aktivity
Tematický celek - Osobní rozvoj		
pečuje o své psychické a fyzické zdraví		osobní rozvoj
rozvíjí svůj potenciál		osobní rozvoj
mapuje své potřeby		osobní rozvoj
zdokonaluje se		osobní rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Kompetence a reflexe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Kompetence a reflexe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
		občanské kompetence a kulturní povědomí
reálně stanovuje potřeby dalšího vzdělávání		celoživotní vzdělávání
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje a přijímá konstruktivní zpětnou vazbu		zpětná vazba
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích		sebereflexe
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
Tematický celek - Osobní rozvoj		
chápe význam celoživotního učení		osobní rozvoj
posiluje své silné stránky		osobní rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.22 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Digitální kompetence:

Seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v umělecké literatuře a dokáže posoudit její specifika ve vztahu k		rysy, funkce a formy literatury

Seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ostatním druhům umění;		
orientuje se v základních pojmech souvisejících s uměleckou literaturou;		základní literární pojmy
žák prokáže porozumění textu celému i jeho částem;		literární dílo a jeho interpretace
dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu;		literární dílo a jeho interpretace
rozklíčuje námět a téma textu;		literární dílo a jeho interpretace
orientuje se v časoprostorových vztazích textu;		literární / kulturní kontext
umí rozlišit autora textu, vypravěče, postavy - dokáže posoudit jejich funkci v textu;		literární dílo a jeho interpretace
rozpozná typ vypravěče;		struktura literárního díla: tematická, kompoziční a jazyková vrstva
rozezná typy promluv v textu;		struktura literárního díla: tematická, kompoziční a jazyková vrstva
orientuje se v kompoziční výstavbě textu;		struktura literárního díla: tematická, kompoziční a jazyková vrstva
rozpozná a chápe význam užitých jazykových prostředků nacházejících se v textu;		obrazná pojmenování - tropy, figury
umí prezentovat výsledky své práce a prokazuje schopnost uplatnění získaných poznatků v praxi;		literární dílo a jeho interpretace
prokáže základní znalosti z historie české a světové literatury;		literární epochy, směry, hnutí a skupiny a jejich nejvýznamnější představitelé
aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text;		literární druhy a žánry
orientuje se v regionální literatuře, dokáže zhodnotit její přínos v kontextu národní literatury.		literatura našeho regionu - významné osobnosti podílející se na formování české literatury
umí rozeznat a rozlišit poezii a prózu;		specifika básnického vyjádření
		základní prozodické systémy
orientuje se v rýmových schématech, umí je od sebe rozpoznat;		základní druhy veršů, rýmů a stop
rozpozná specifické prostředky verše;		obrazná pojmenování
rozpozná v textu tropy a figury;		obrazná pojmenování - tropy, figury
orientuje se v základních pojmech české i světové poezie.		základní lyrické a lyrickoepické útvary poezie
ovládá zásady spisovné češtiny;		jazyk, řeč, komunikace
		úzus, norma, kodifikace
dokáže samostatně a efektivně využívat různých informačních zdrojů;		pravidla českého pravopisu
umí vhodně využívat zvukové prostředky řeči;		fonetika, fonologie
ovládá základní pravopisná pravidla, dokáže je uplatnit v písemném projevu;		slovo, pojmenování
		pravopis
dokáže s oporou řešit složitější pravopisné problémy;		pravopis

Seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
aktivně využívá a používá slovní zásobu češtiny.		slovní zásoba, slovníky
dokáže v mluveném i psaném projevu volit vhodné výrazové prostředky;		slovotvorné principy češtiny
provede morfologickou analýzu slovního tvaru;		morfologický rozbor slovního tvaru
ovládá analýzu věty a souvětí;		věta, větné členy, souvětí
		druhy vět
dokáže najít chyby ve výpovědi a vhodně je opravit;		pravopis
prokáže kritické porozumění textu i jeho částí.		porozumění textu
dokáže vytvořit text dle zadaných kritérií;		funkční styly, slohové útvary
vhodně používá vhodné textové prostředky;		funkční styly, slohové útvary
rozezná funkčně stylové zaměření textů;		funkční styly, slohové útvary
dokáže vyhledat nedostatky v jazykovém projevu a opravit je;		zásady komunikace, základy rétoriky
prokáže pestrost slovní zásoby;		zásady komunikace, základy rétoriky
umí vytvořit myšlenkově ucelený, strukturovaný a soudržný text.		slohové útvary se zřetelem k písemné maturitní zkoušce

6.23 Žákovská firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Žákovská firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Žákovská firma
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Digitální kompetence:

Žákovská firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Organizace		
založí společnost podle právních náležitostí;		založení společnosti, výběr právní formy, výběr obchodního jména, zavedení účetnictví či daňové evidence
pracuje se základními právními normami;		založení společnosti, výběr právní formy, výběr obchodního jména, zavedení účetnictví či daňové evidence
sepiše základní podnikatelský záměr dle osnovy a prezentuje ho;		základní podnikatelský záměr

Žákovská firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
připraví a provede průzkum trhu a vyvodí z jeho výsledků závěry.		průzkum trhu
Tematický celek - Sestavení podnikatelského plánu		
sestaví plán příjmů a výdajů;		sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru, plán příjmů, plán výdajů
sestaví zakladatelský rozpočet a představí cash flow.		zakladatelský rozpočet, cash flow
Tematický celek - Činnost a řízení firmy		
interpretuje organizaci výroby;		zahájení výroby (poskytování služeb)
		prodej
řídí interní procesy ve firmě;		kommunikace mezi výrobou a prodejem
aplikuje řízení cash flow;		finanční řízení
formuluje strategii;		tvorba strategie
kommunikuje s dodavateli a odběrateli.		kommunikace s externími subjekty
Tematický celek - Ukončení činnosti firmy		
uzavře společnost z pohledu právního, organizačního, finančního a účetního;		dokončení výroby a prodeje
		uzavření firemní dokumentace
		provedení likvidace firmy
shrne fungování firmy v závěrečné zprávě.		sepsání závěrečné zprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.24 Seminář k maturitě

6.24.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjadřuje ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru		
používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů		
dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu		
dovede sdělit hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu		
používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů		
rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru		
prokáže znalosti o reáliích		
vše aplikuje na tématech:		rodina a mezilidské vztahy
		bydlení, okolí mého bydliště
		každodenní život
		život v dnešní společnosti
		volný čas, koníčky, přátelství, aktivity
		dovolená, cestování
		stravování, návštěva restaurace
		životní prostředí
		móda, nakupování
		zdravý životní styl, nemoci
		kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura)
		volba povolání
		škola a vzdělávání
		zvyky a tradice
		zeměpis a reálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.24.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Matematické kompetence:

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a výrazy		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
používá různé zápisy reálného čísla;		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);		absolutní hodnota reálného čísla
		interval jako číselné množiny
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;		užití procentového počtu
		trojčlenka
provádí operace s mocninami a odmocninami;		mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.		výrazy s proměnnými
Tematický celek - Rovnice, nerovnice a jejich soustavy		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;		lineární rovnice a nerovnice
řeší lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy;		lineární rovnice a nerovnice
		lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
		kvadratická rovnice
		jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
		soustava rovnic
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.		lineární rovnice a nerovnice
		soustava rovnic
Tematický celek - Planimetrie		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;		základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;		shodnost a podobnost trojúhelníků
		Euklidovy věty

Seminář z matematiky	4. ročník	
		množiny bodů dané vlastnosti
		shodná a podobná zobrazení
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.		rovinné obrazce
Tematický celek - Funkce		
rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy, určí jejich vlastnosti;		lineární, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, logarit. a exponenciální funkce
přiřadí předpisy grafům.		grafy, $D(f)$, $H(f)$ a vlastnosti funkcí
Tematický celek - Posloupnosti		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;		aritmetická a geometrická posloupnost.
určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky;		aritmetická a geometrická posloupnost.
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;		aritmetická a geometrická posloupnost.
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.		finanční matematika
Tematický celek - Kombinatorika		
užívá vztahy pro počet variací a kombinací bez opakování a s opakováním;		variace a kombinace bez opakování a s opakováním
		permutace
		slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly.		faktoriál přirozeného čísla
Tematický celek - Pravděpodobnost		
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem.		definice pravděpodobnosti.
		náhodný jev a jeho pravděpodobnost
		pravděpodobnost sjednocení dvou nezávislých jevů
Tematický celek - Statistika		
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru;		statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;		grafické znázornění statistických údajů
určí u statistických souborů základní charakteristiky polohy a variability.		charakteristiky polohy a variability
Tematický celek - Stereometrie		
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.		základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
		tělesa
		objemy a povrchy těles

Seminář z matematiky	4. ročník	
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů.	goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku	
Tematický celek - Analytická geometrie		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku různoběžek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek;	vzdálenost bodu od přímky	
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);	vektory	
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;	vzájemná poloha přímek v rovině	
	odchylka přímek	
užívá různá analytická vyjádření přímky.	přímka a její analytické vyjádření - parametrická a obecná rovnice přímky	

6.24.3 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjadřuje ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru;		
používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů;		
dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu;		
dovede sdělit hlavní myšlenku; z vyslechnutého nebo přečteného textu		
používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů;		
rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru;		
prokáže znalosti o reáliích		
vše aplikuje na tématech:		rodina a mezilidské vztahy
		bydlení, okolí mého bydliště
		volný čas, koníčky, přátelství, aktivity
		dovolená, cestování
		stravování, návštěva restaurace
		příroda, počasí
		životní prostředí
		móda, nakupování
		zdravý životní styl, nemoci
		sport
		kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura)
		média

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		volba povolání, životopis
		škola a vzdělávání
		zeměpis a reálie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy.

Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu.

Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky,...

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark, ples,...