

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Střední21

STŘEDNÍ21



Podřipská škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	19
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	19
4	Učební plán	21
4.1	Týdenní dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.2	Celkové dotace - přehled	23
4.3	Přehled využití týdnů	24
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy.....	27
6.1	Anglický jazyk	27
6.2	Český jazyk a literatura	39
6.3	Německý jazyk	49
6.4	Člověk a svět	57
6.5	Přírodní vědy.....	66
6.6	Matematika.....	74
6.7	Kultura a tvorba	84
6.8	Tělesná výchova	90
6.9	Informační a komunikační technologie.....	102

6.10	Kompetence a reflexe	105
6.11	Ekonomika.....	112
6.12	Pedagogika 1	115
6.13	Psychologie	116
6.14	Sociální práce	119
6.15	Filozofie	123
6.16	Humanitní seminář.....	124
6.17	Pedagogika 2	126
6.18	Religionistika	127
6.19	Aplikovaná matematika	129
6.20	Deskriptivní geometrie.....	131
6.21	Fyzika.....	132
6.22	Informační technologie	134
6.23	Technické kreslení.....	135
6.24	Základy elektrotechniky	136
7	Zajištění výuky.....	140
8	Charakteristika spolupráce	141
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	141
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	141

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Richard Červený

KONTAKT: tel: 723829267

IČ: 25047671

IZO: 110035798

RED-IZO: 600010856

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: LOG-IS, občanské sdružení

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

KONTAKTY: Mgr. Richard Červený

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Střední21

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M06 Kombinované lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.08.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27.08.2023

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Střední21

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M06 Kombinované lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Střední21 propojuje skutečný život se školním vzděláváním a připravuje odpovědné, samostatné, kriticky myslící žáky, kteří jsou vzdělanými osobnostmi a platnými členy společnosti.

Střední21 kombinuje všeobecně vzdělávací základ a odborné zaměření, které si žáci volí až od druhého ročníku. Na výběr mají humanitní nebo technické zaměření. Žáci jsou primárně připravováni na navazující studium vysokých či vyšších odborných škol, díky odbornému zaměření mohou vstoupit i na trhu práce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Žáci si volí odborné zaměření od 2. ročníku studia. Na výběr je zaměření humanitní nebo technické.

Cílem **humanitního zaměření** je poskytnout žákům ucelený pohled na zákonitosti vývoje člověka, strukturu jeho osobnosti v oblastech motivace, schopností, charakteru a temperamentu v závislosti na kulturním a sociálním prostředí. Žáci jsou vedeni k jasnému sebeuvědomění jako základu pro vědomé jednání. Důraz je kladen na rozvoj chápání souvislostí, samostatného, kritického a tvořivého myšlení žáků v oblasti výchovy, vzdělávání a sociální práce.

Absolvent je připraven:

- rozpoznat strategie učení a umět zhodnotit práci vlastní i ostatních
- konstruktivně komunikovat, projevit empatii, vytvářet pocit důvěry, zvládat stresové situace
- respektovat rozdílnost, vážit si různorodosti
- rozpoznat příležitost pro osobní či profesní rozvoj, zhodnotit přínosy, rizika a etický rozměr

Uplatnění absolventa: ve výchovně vzdělávacích a sociálních institucích

Navazující vzdělávání: studium humanitních oborů na filozofických, pedagogických a sociálně orientovaných fakultách vysokých škol či na vyšších odborných školách

Cílem **technického zaměření** je rozšířit znalosti a dovednosti z matematiky, fyziky, ICT a technických předmětů. Důraz je kladen na tvůrčí využití poznatků a dovedností z technického kreslení, deskriptivní geometrie, technické fyziky, aplikované matematiky a ICT. Žáci jsou vedeni ke schopnosti projektovat skutečné objekty. Je vytvářen prostor pro vlastní seberealizaci i týmovou spolupráci a prohlubován smysl pro inovaci.

Absolvent je připraven:

- porozumět problematice technických oborů
- ovládat základní metody vědecké práce, aplikovat matematické postupy a prostorovou představivost při řešení technických problémů
- využívat prostředky ICT k modelování technických i společenských procesů a ke zvýšení efektivnosti své činnosti, zpracovat a interpretovat získaná data
- znát a dodržovat bezpečnost práce a základní právní předpisy

Uplatnění absolventa: práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívání CAD systému, projektové práce ve stavebnictví, elektrotechnice a strojírenství

Navazující vzdělávání: technické obory na vysokých či vyšších odborných školách

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů

používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy.
- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Absolvent:

- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Absolvent humanitního zaměření je připraven:

- rozpoznat strategie učení a umět zhodnotit práci vlastní i ostatních
- konstruktivně komunikovat, projevit empatii, vytvářet pocit důvěry, zvládat stresové situace
- respektovat rozdílnost, vážit si různorodosti
- rozpoznat příležitost pro osobní či profesní rozvoj, zhodnotit přínosy, rizika a etický rozměr

Absolvent technického zaměření je připraven:

- porozumět problematice technických oborů
- ovládat základní metody vědecké práce, aplikovat matematické postupy a prostorovou představivost při řešení technických problémů
- využívat prostředky ICT k modelování technických i společenských procesů a ke zvýšení efektivnosti své činnosti, zpracovat a interpretovat získaná data
- znát a dodržovat bezpečnost práce a základní právní předpisy

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou o ukončování studia ve středních školách a pokynem ředitele školy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

ZŘIZOVATEL: LOG-IS, občanské sdružení

NÁZEV ŠVP: Střední21

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M06 Kombinované lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2023

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Kombinované lyceum Střední21 nabízí široký všeobecně vzdělávací základ doplněný odborným zaměřením, které si žáci volí od druhého ročníku. Žáci jsou vedeni k objevování a rozvoji svých silných stránek, důraz je kladen na utváření osobnostní identity žáka prostřednictvím průběžné reflexe vzdělávacích potřeb.

Významnou roli ve studiu hrají cizí jazyky, které jsou vyučovány tak, aby se žáci bez problémů domluvili, dokázali je sebevědomě využívat v profesním i osobním životě a zároveň se mohli prokázat mezinárodně uznávaným certifikátem.

Výuka je založena na **formativním hodnocení**, které je efektivním způsobem vzdělávání.

Hodnocení se zaměřujeme na školní práci, nikoliv na osobu žáka, ani na srovnávání jeho výkonu s ostatními. Hodnocení primárně obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, ve kterých se může rozvíjet nadstandardně, a zároveň také na oblasti, které vyžadují větší péči. Neopomíjí chyby a nedostatky, ale používá je k dalšímu procesu učení. Tato forma umožňuje žákům pracovat na svém pokroku a zlepšovat se, protože nabízí průběžnou zpětnou vazbu ke konkrétním činnostem žáka a zároveň informaci, jak v nich pokračovat. Při hodnocení se vždy vychází z cílů stanovených pro dané období a cíle jsou formulovány srozumitelně a objektivně. U cílů, které si žák stanovil, jsou daná jasná kritéria úspěšnosti. Učitel funguje jako průvodce, zároveň podporuje samostatnost žáků při volbě nejlepších aktivit a cest, které ke splnění cílů vedou. Sebehodnocení a vzájemná zpětná vazba žáků tvoří významnou složku vzdělávacího procesu.

Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím, s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu. Klíčové kompetence se rozvíjejí komplexním působením na osobnost žáka při všech činnostech v rámci vyučování i při akcích pořádaných školou. Začlenění tzv. průřezových témat do výuky se děje nenásilně. V

některých předmětech byla průřezová témata začleněna ke konkrétnímu učivu, v některých případech jsou zpracována rámcově v charakteristice předmětu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko-organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR). Vyučování většinou začíná v 8:00 a končí v 14:20 (7 vyučovacích hodin). Výuka probíhá zpravidla v 90minutových blocích.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v 1. - 3. ročníku formou 14denní praxe na reálných pracovištích.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v 1. - 3. ročníku formou 14denní praxe na reálných pracovištích.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znát a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry	<ul style="list-style-type: none"> - mít přehled o základech technických oborů, možnostech dalšího vysokoškolského nebo vyššího odborného technického vzdělávání a jeho obsahu; - ovládat a využívat základní metody vědecké práce, zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentu a měření; - umět aplikovat přírodovědné znalosti, matematické postupy i prostorovou představivost i prostředky digitálních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>technologií při řešení technických problémů, umět zdůvodnit i obhájit zvolené řešení;</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat digitální technologie ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a týmové spolupráce; - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat bezpečnost práce jako součást řízení jakosti; - dodržovat základní právní a etické zásady týkající se práce s informacemi a výpočetní technikou, respektovat duševní vlastnictví copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.
<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět základním procesům, které utvářejí osobnost člověka; - chápat důležitost výchovy a vzdělávání pro rozvoj člověka a jejich specifika v různých obdobích života; - znát základní tělesná, smyslová, mentální a sociální znevýhodnění dětí, dospělých i seniorů, jejich potřeby a možné formy pomoci; - rozpoznat strategie učení a zjistit, které jim nejlépe odpovídají, porozumět strategiím učení ostatních; - umět zhodnotit vlastní práci, vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je to třeba, a následně zhodnotit práci ostatních; - být motivováni k tomu, aby uplatňovali v různých kontextech to, co získali v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učít se a aplikovat získané znalosti při řešení problémů; - konstruktivně komunikovat v různém prostředí a sociálních situacích; - ovládat techniku mluveného slova a využívat výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu, vhodně prezentovat a argumentovat, vytvářet při jednání pocit důvěry a empatie; - být schopni reflektovat sebe i ostatní, uplatňovat etické normy; - vážit si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy; - být schopni rozpoznat příležitosti pro vlastní osobní či profesní rozvoj; - chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění, a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit; - rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - učit se používat nové aplikace; - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , ČJ , ČLS , KRE , KTV , TV	AJ , ČLS , KTV , PSY , REL , SP , TV	AJ , ČLS , KRE , KTV , PSY , SP , TV	AJ , ČLS , FIL , HS , KRE , TV
Člověk a životní prostředí	KRE , PŘV	PŘV	ČLS , PŘV	PŘV
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	AJ	AJ , ČLS , IKT	AJ , EKO , SP	AJ , KRE
Svět vzdělávání	AJ	AJ , PSY	AJ , ČJ , EKO , PED1 , PED2 , PSY , SP	AJ , KRE
Svět práce	AJ	AJ , ČLS , PSY	AJ , EKO , PSY , SP	AJ , ČJ , F , KRE , M
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			EKO , SP	
Informační a komunikační technologie	AJ , ČJ , ČLS , IKT , KRE , M , PŘV , NJ	AJ , ČJ , IKT , M , PŘV , PSY , SP , TK , ZE , NJ	AJ , AM , ČJ , EKO , KRE , M , PED1 , PŘV , PSY , SP , ZE , NJ	AJ , AM , ČJ , FIL , F , KRE , M , PŘV , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AM	Aplikovaná matematika
ČJ	Český jazyk a literatura
ČLS	Člověk a svět
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
FIL	Filozofie
HS	Humanitní seminář
IKT	Informační a komunikační technologie
KRE	Kompetence a reflexe
KTV	Kultura a tvorba
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PED1	Pedagogika 1
PED2	Pedagogika 2
PŘV	Přírodní vědy
PSY	Psychologie
REL	Religionistika
SP	Sociální práce

Zkratka	Název předmětu
TK	Technické kreslení
TV	Tělesná výchova
ZE	Základy elektrotechniky

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy pro uchazeče a konzultace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka, ústní pohovor nad předloženým portfoliem a strukturovaný pohovor v angličtině k ověření minimální vstupní úrovně A2.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Profilová část maturitní zkoušky

- ústní zkouška - dle odborného zaměření
- obhajoba maturitního projektu - dle odborného zaměření
- praktická zkouška - dle odborného zaměření

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části MZ stanovuje ředitel školy pro každý školní rok a řídí se platnou legislativou.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky se SVP:

- Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a je posilována jejich motivace k učení
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Žákům je poskytována pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky se SVP, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli. PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

Zásady práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými:

- Žáci jsou povzbuzováni při úspěších a je posilována je podněcován jejich potenciál
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	4+2	4+1	4+2	3+3	15+8
	Český jazyk a literatura	2+2	3+1	3+1	3+2	11+6
	Německý jazyk	2+2	2+1	2+1	2+1	8+5
Společenskovědní vzdělávání	Člověk a svět	2	2	2	2	8
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy	3	3	3	3	12
Matematické vzdělávání	Matematika	4	2+1	2	2	10+1
Estetické vzdělávání	Kultura a tvorba	3	3	3		9
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
	Kompetence a reflexe	1+1	1+1	0+2	0.5+1.5	2.5+5.5
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			3		3
Humanitní zaměření	Pedagogika 1			1		1
	Psychologie		2	1		3
	Sociální práce		2	1		3
Humanitní zaměření - volitelné moduly	Filozofie				2	2
	Humanitní seminář				2	2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Pedagogika 2			2		2
	Religionistika		2			2
Technické zaměření	Aplikovaná matematika			2	2	4
	Deskriptivní geometrie		2			2
	Fyzika				2	2
	Informační technologie				1	1
	Technické kreslení		2			2
Technické zaměření - volitelné moduly	Základy elektrotechniky		2	2		4
Celkem hodin		32	41	39	34	120.5+25.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Sociální práce

Získané teoretické znalosti jsou porovnávány s reálnou zkušeností na konkrétních pracovištích formou exkurzí, a/nebo 14denní souvislé praxe.

Technické kreslení

1. pololetí - rýsování tužkou a pravítky,
2. pololetí - rýsování v CADu

Tělesná výchova

Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	132+66	132+33	132+66	90+90	486+255
	Český jazyk a literatura	66+66	99+33	99+33	90+60	354+192
	Německý jazyk	66+66	66+33	66+33	60+30	258+162
Společenskovědní vzdělávání	Člověk a svět	66	66	66	60	258
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy	99	99	99	90	387
Matematické vzdělávání	Matematika	132	66+33	66	60	324+33
Estetické vzdělávání	Kultura a tvorba	99	99	99		297
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	66	66			132
	Kompetence a reflexe	33+33	33+33	0+66	15+45	81+177
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			99		99
Humanitní zaměření	Pedagogika 1			33		33
	Psychologie		66	33		99
	Sociální práce		66	33		99
Humanitní zaměření - volitelné moduly	Filozofie				60	60
	Humanitní seminář				60	60
	Pedagogika 2			66		66
	Religionistika		66			66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Technické zaměření	Aplikovaná matematika			66	60	126
	Deskriptivní geometrie		66			66
	Fyzika				60	60
	Informační technologie				30	30
	Technické kreslení		66			66
Technické zaměření - volitelné moduly	Základy elektrotechniky		66	66		132
Celkem hodin		1056	1353	1287	1020	3897+819

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturita	0	0	0	2
Praxe	2	2	2	0
Projektový týden	2	2	2	0
Výcvik TV	1	1	0	0
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	1	0
Rezerva	1	1	2	0
Ředitelské volno	1	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	41	41	41	33

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Anglický jazyk	13	420
			Český jazyk a literatura	7	223.5
			Německý jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Člověk a svět	7	225
			Kompetence a reflexe	1	33
Přírodovědné vzdělávání	13	416	Člověk a svět	1	33
			Přírodní vědy	12	387
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	12	384	Český jazyk a literatura	3	97.5
			Kultura a tvorba	9	297
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Anglický jazyk	2	66
			Informační a komunikační technologie	2.5	82.5
			Kompetence a reflexe	1.5	48
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Humanitní zaměření	8	256	Český jazyk a literatura	1	33
			Pedagogika 1	1	33
			Psychologie	3	99
			Sociální práce	3	99

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Humanitní zaměření - volitelné moduly	4	128	Humanitní seminář	2	60
			Filozofie	2	60
			Pedagogika 2	2	66
			Religionistika	2	66
Technické zaměření	14	384	Aplikovaná matematika	4	126
			Deskriptivní geometrie	2	66
			Informační a komunikační technologie	1.5	49.5
			Technické kreslení	2	66
			Fyzika	2	60
			Informační technologie	1	30
			Základy elektrotechniky	4	132
Technické zaměření - volitelné moduly	4	128			
Disponibilní časová dotace	25	800	Anglický jazyk	8	255
			Český jazyk a literatura	6	192
			Matematika	1	33
			Kompetence a reflexe	5.5	177
			Německý jazyk	5	162
Celkem RVP	142	4480	Celkem ŠVP	146	4716

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	5	6	6	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud je vstupní úroveň skupiny A2, mohou vybraní studenti ve 4. ročníku skládat mezinárodní zkoušku na úrovni B2. Pokud je vstupní úroveň skupiny B1, mohou všichni studenti ve 3. ročníku skládat mezinárodní zkoušku na úrovni B2 a vybraní studenti ve 4. ročníku na úrovni C1. Do výuky je zpravidla zapojen rodilý mluvčí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
porozumí školním a pracovním pokynům;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
sdělí a zdůvodní svůj názor;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjádří písemně svůj názor na text;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
přeloží text a používá slovníky (i elektronické);		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
uplatňuje různé techniky čtení textu;		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
ověří si i sdělí získané informace písemně;		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená vzkazy volajících;		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;		výslovnost
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;		slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Informační zdroje, internet		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;		informace informační zdroje
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;		informační zdroje internet
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;		internet
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;		internet
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;		informační zdroje internet
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;		informace internet
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).		informace informační zdroje internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
vyjádří písemně svůj názor na text		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
zapojí se do hovoru bez přípravy		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
uplatňuje různé techniky čtení textu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
ověří si i sdělí získané informace písemně		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená vzkazy volajících		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovní zásoba a její tvoření
održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví,

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
		nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Informační zdroje, internet		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		informace informační zdroje internet
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		informace informační zdroje internet
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
rozumí způsobu hodnocení a testování a umí ohodnotit sám sebe i své spolužáky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
porozumí školním a pracovním pokynům	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
sdělí a zdůvodní svůj názor	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
vyjádří písemně svůj názor na text	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
zapojí se do hovoru bez přípravy		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková) interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
uplatňuje různé techniky čtení textu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
ověří si i sdělí získané informace písemně		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená vzkazy volajících		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 198
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Příprava na mezinárodní zkoušku		
rozumí způsobu hodnocení a testování a umí ohodnotit sám sebe i své spolužáky		rozvíjení produktivních a receptivních dovedností pro úspěšné zvládnutí zkoušky, zkouškové strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
porozumí školním a pracovním pokynům		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
sdělí a zdůvodní svůj názor		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyjádří písemně svůj názor na text		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
přeloží text a používá slovníky i elektronické		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
zapojí se do hovoru bez přípravy		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
uplatňuje různé techniky čtení textu		receptivní řečová dovednost (sluchová, zraková)
ověří si i sdělí získané informace písemně		interaktivní řečové dovednosti (ústní, písemné)
zaznamená vzkazy volajících		produktivní řečová dovednost (ústní, písemná)
Tematický celek - Jazykové prostředky		
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Tematický celek - Poznátky o zemích		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Tematický celek - Příprava na mezinárodní zkoušku		
rozumí způsobu hodnocení a testování a umí ohodnotit sám sebe i své spolužáky		rozdílení produktivních a receptivních dovedností pro úspěšné zvládnutí zkoušky, zkouškové strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	5	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Humanitní zaměření, Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;		- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;		- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
- řídí se zásadami správné výslovnosti;		- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;		- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;		- hlavní principy českého pravopisu
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;		- hlavní principy českého pravopisu
- orientuje se v soustavě jazyků		- hlavní principy českého pravopisu
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;		- hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
- přednese krátký projev;		- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
Tematický celek - Literatura		
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (Počátky světové a české literatury)

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (Počátky světové a české literatury) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (Počátky světové a české literatury) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď
- samostatně vyhledává informace v této oblasti		- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (Počátky světové a české literatury) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď
- rozezná umělecký text od neuměleckého;		- základy literární vědy
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		- základy literární vědy
- rozpozná literární brak		- základy literární vědy
Tematický celek - Komunikace		
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova;		- základy rétoriky, zásady mluvního projevu, intonace, verbální a neverbální komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;		- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;		- média a mediální sdělení
- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;		- média a mediální sdělení
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)		- média a mediální sdělení
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;		- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- uvede základní média působící v regionu;		- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;		- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- má přehled o knihovnách a jejich službách;		- druhy a žánry textu
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.		- druhy a žánry textu
Tematický celek - Literatura (Česká a světová literatura 18. a 19. století)		
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;		- literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu
- interpretuje text a debatuje o něm;		- literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		- literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		- metody interpretace textu
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- samostatně vyhledává informace v této oblasti		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
Tematický celek - Komunikace		
- ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev		- komunikační schéma, složky komunikace - asertivní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- orientuje se ve výstavbě textu		- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	- druhy řečnických projevů	
	- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha	
	- literatura faktu a umělecká literatura	
	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- druhy řečnických projevů	
	- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha	
	- literatura faktu a umělecká literatura	
	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;	- druhy řečnických projevů	
	- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha	
	- literatura faktu a umělecká literatura	
	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
- sestaví základní projevy administrativního stylu;	- druhy řečnických projevů	
	- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha	
	- literatura faktu a umělecká literatura	
	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	- druhy řečnických projevů	
	- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha	
	- literatura faktu a umělecká literatura	
	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	- druhy řečnických projevů	
	- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha	
	- literatura faktu a umělecká literatura	
	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;	- druhy řečnických projevů	
	- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha	
	- literatura faktu a umělecká literatura	
	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
Tematický celek - Literatura (Česká a světová literatura 20. a 21. století I)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
- samostatně vyhledává informace v této oblasti		- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách
Tematický celek - Komunikace		
- uplatňuje výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu;		- bariéry komunikace, komunikační fauly - simulace komunikačních situací
- na konkrétním příkladu popíše základní složky komunikační situace;		- bariéry komunikace, komunikační fauly - simulace komunikačních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;		- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- rozumí obsahu textu i jeho částí;		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- vypracuje anotaci a resumé		- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Tematický celek - Literatura (Česká literatura 20. a 21. století II)		
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách	
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách	
- samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických podmínkách	
Tematický celek - Komunikace		
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	- struktura verbálního projevu - digitální komunikace	
- vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhájit své neutrální, negativní i pozitivní postoje;	- struktura verbálního projevu - digitální komunikace	
- vhodně přizpůsobí svůj projev různým komunikačním situacím;	- struktura verbálního projevu - digitální komunikace	
- adekvátně strukturuje svá verbální sdělení;	- struktura verbálního projevu - digitální komunikace	
- pojmenuje výhody a rizika digitální komunikace	- struktura verbálního projevu - digitální komunikace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Řečové dovednosti		
porozumí školním a pracovním pokynům		mluvení zaměřené situačně i tematicky
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		čtení a práce s textem
přeloží text a používá slovníky i elektronické		čtení a práce s textem
		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků...
		jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		mluvení zaměřené situačně i tematicky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		mluvení zaměřené situačně i tematicky
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
		gramatika (tvarosloví a větná skladba)
		grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		výslovnost, abeceda (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace: získávání a předávání informací
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: osobní údaje, rodina a rodinní příslušníci, volný čas - způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život - program dne, jídlo a nápoje, nakupování, cestování, zaměstnání, počasí a roční období,
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
porozumí školním a pracovním pokynům	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;	čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické;	jednoduchý překlad	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky	
uplatňuje různé techniky čtení textu;	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad	
ověří si i sdělí získané informace písemně	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis	
	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: volný čas, trávení volného času, každodenní život, cestování, péče o tělo a zdraví, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti aj.;
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
Tematický celek - Poznátky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		jednoduchý překlad
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
Tematický celek - Jazykové prostředky		
održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.		tematické okruhy: bydlení a domov, každodenní život, volný čas - sport, zábava, služby - nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika - známá města aj.;
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
Tematický celek - Poznátky o zemích		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interakce ústní

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		jednoduchý překlad
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor;		interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;		interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text;		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyhledá, zformuluje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché otázky;		čtení a práce s textem včetně odborného interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
zaznamená vzkazy volajících.		interakce písemná
Tematický celek - Jazykové prostředky		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - Rakousko, Německo aj. tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru;
Tematický celek - Poznatky o zemích		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.4 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání • Zeměpisné vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Člověk a svět	
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje :	
Člověk a svět	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Člověk v dějinách		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;	Úvod do studia dějepisu + periodizace dějin	
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	Starověk – Mezopotámie + Egypt + židovství + křesťanství + Řecko + Řím	
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	Počátek středověku + Islám + Velká Morava + Přemyslovci + Karel IV. + vznik evropských států	
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	Revoluce v roce 1830 + 1848/1849 + vznik Itálie a Německa + vznik USA	
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;	České národní obrození + český politický život ve druhé polovině 19. století	
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;	Průmyslová revoluce	
charakterizuje proces modernizace společnosti;	Průmyslová revoluce	
popíše evropskou koloniální expanzi;	Průmyslová revoluce	
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;	Průmyslová revoluce	
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	Vznik Československa 1918 + „První republika“ + T. G. Masaryk + „Druhá republika“ + E. Beneš + Mnichov 1938 + Protektorát Čechy a Morava + hospodářská krize 1929-1934	
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Vznik Československa 1918 + „První republika“ + T. G. Masaryk + „Druhá republika“ + E. Beneš + Mnichov 1938 + Protektorát Čechy a Morava + hospodářská krize 1929-1934	

Člověk a svět	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;		Vznik Československa 1918 + „První republika“ + T. G. Masaryk + „Druhá republika“ + E. Beneš + Mnichov 1938 + Protektorát Čechy a Morava + hospodářská krize 1929-1934
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;		Fašismus v Itálii Nacismus v Německu + A. Hitler + fašistické Španělsko + hospodářská krize 1929-1934 + Evropa v letech 1929-1938
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;		Fašismus v Itálii Nacismus v Německu + A. Hitler + fašistické Španělsko + hospodářská krize 1929-1934 + Evropa v letech 1929-1938
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;		Druhá světová válka – příčiny + průběh + důsledky
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;		Evropa a svět po druhé světové válce 1945-1948 Československo po druhé světové válce 1945-1948 Únor 1948 Odsun Němců 1945-1947 Politické procesy v Československu 1950-1953
popíše projevy a důsledky studené války;		Evropa a svět po druhé světové válce 1945-1948 Československo po druhé světové válce 1945-1948 Únor 1948 Odsun Němců 1945-1947 Politické procesy v Československu 1950-1953
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;		Evropa a svět po druhé světové válce 1945-1948 Československo po druhé světové válce 1945-1948 Únor 1948 Odsun Němců 1945-1947 Politické procesy v Československu 1950-1953
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;		Svět v letech 1945-1975 Dekolonizace ve světě
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;		Studená válka Svět v letech 1945-1975

Člověk a svět	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Dekolonizace ve světě
vysvětlí rozpad sovětského bloku;		Studená válka
		Svět v letech 1945-1975
		Rozpad sovětského bloku
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		Věda a technika ve 20. století
Tematický celek - Dějiny studovaného oboru		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;		Česká a světová historiografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Člověk a svět	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;	společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura	
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;	společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura	
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;	současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření	

Člověk a svět	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;		rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;		rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;		postavení mužů a žen, genderové problémy
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Tematický celek - Člověk a právo		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;		právo a spravedlnost, právní stát
		právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
		rodinné právo
		pracovní právo
		správní řízení
		trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;		soustava soudů v České republice
		notáři, advokáti a soudci
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;		právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy

Člověk a svět	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;		rodinné právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;		pracovní právo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;		trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Člověk a svět	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Soudobý svět		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;		rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;		rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;		rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě

Člověk a svět	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		integrace a dezintegrace
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;		integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
popíše funkci a činnost OSN a NATO;		Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;		Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;		Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Tematický celek - Člověk na Zemi		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské kulturní diferenciacie, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa
popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské kulturní diferenciacie, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa
charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské kulturní diferenciacie, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa světové hospodářství, jeho struktura, surovinové a energetické zdroje, světový obchod, severojižní problematika, globalizace
zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské

Člověk a svět	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		světové hospodářství, jeho struktura, surovinové a energetické zdroje, světový obchod, severojižní problematika, globalizace
popíše postavení České republiky v globálním kontextu a diskutuje nutnost spoluzodpovědnosti za globální procesy;		vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony
Tematický celek - Regiony		
rozdělí mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi;		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony
analyzuje postavení vlastní lokality v rámci České republiky a navrhne způsoby, jak se jako jednotlivec může do prostoru místní lokality zodpovědně začlenit;		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony politická a hospodářská integrace v rámci EU
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky;		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony politická a hospodářská integrace v rámci EU
lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.		makroregiony světa – modelové problémy vybraných regionů (podle aktuální situace), jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických hledisek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Člověk a svět	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Člověk a svět	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Filozofie		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika	co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost	
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;	Antická filozofie Křesťanství Středověká filozofie Renesanční filozofie	
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Antická filozofie Křesťanství Středověká filozofie Renesanční filozofie	
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);	Descartes, Locke, Rousseau Kant + německá klasická filozofie Filozofie 19. století	
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	Filozofie 20. století Filozofie existence Fenomenologie Hermeneutika	
Tematický celek - Etika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva.	co řeší etika význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací	
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty.	Aristotelés Křesťanská etika Etika na počátku novověku Kant	

Člověk a svět	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Etika v 19. století
debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);		Etika 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.5 Přírodní vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodní vědy
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání • Chemické vzdělávání • Biologické a ekologické vzdělávání • Zeměpisné vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence:

Název předmětu	Přírodní vědy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje :

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;		pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;		Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;		mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;		mechanika tuhého tělesa
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;		mechanika tuhého tělesa
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;		tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;		tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;		chemické látky a jejich vlastnosti

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;		částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;		chemické prvky, sloučeniny
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;		chemická symbolika periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;		směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;		směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;		chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;		výpočty v chemii
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky;		dědičnost a proměnlivost
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		biologie člověka
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		zdraví a nemoc
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy;		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;		ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce;		potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		typy krajiny
Tematický celek - Země a její procesy		
porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;		Země jako vesmírné těleso, její pohyby a rytmy

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů;		sféry Země – litosféra a stavba zemského nitra, hydrosféra, atmosféra
rozliší složky a prvky fyziogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi;		sféry Země – litosféra a stavba zemského nitra, hydrosféra, atmosféra
dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země;		ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny
rozliší hlavní biomy světa;		ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny
uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na život člověka;		ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika		
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;		základní poznatky termiky
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
řeší jednoduché případy tepelné výměny;		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;		tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN
zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN
popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost
vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam;		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;		názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;		přírodní zdroje energie a surovin
Tematický celek - Geografie a kartografie		
popíše základní druhy map a způsoby zobrazení;		znázornění Země na mapách – geometrická podstata map, zeměpisné souřadnice, kartografická zobrazení
orientuje se v topografické mapě, čte správně obsah mapy a mapové značky;		znázornění Země na mapách – geometrická podstata map, zeměpisné souřadnice, kartografická zobrazení
orientuje se v terénu pomocí map a buzoly i bez mapy;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu
vysvětlí princip a funkci navigace a porovná používání navigace a mapy;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše účel a postup tvorby jednodušších grafických dokumentů, vypracuje topografický podklad jednoduchého dokumentu;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu
popíše základní způsoby měření vzdáleností a výšky v krajině pomocí přístrojů;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu
provádí jednodušší měření a pozorování v terénu a přenáší výsledky do map;		terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu
používá správně vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, umí vysvětlit základní pojmy;		základy kartografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;		model atomu, spektrum atomu vodíku, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;		model atomu, spektrum atomu vodíku, laser
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;		vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		organické sloučeniny v běžném životě
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše způsoby nakládání s odpady;		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi;		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;		ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
Tematický celek - Životní prostředí		
zhodnotí na příkladech různé typy krajiny, jejich složky, znaky a funkce;		vztah mezi prostorem, reliéfem půdy, podnebím, rostlinstvem a člověkem, krajina jako ekosystém, typy krajiny
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni;		interakce přírody a společnosti, udržitelný rozvoj, globální ekologické problémy
navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni;		interakce přírody a společnosti, udržitelný rozvoj, globální ekologické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Přírodní vědy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodní vědy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění;		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;		zobrazování zrcadlem a čočkou
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; optickou funkci oka a korekci jeho vad		zobrazování zrcadlem a čočkou oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;		spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		sluneční soustava
popíše objekty ve sluneční soustavě;		sluneční soustava
zná příklady základních typů hvězd;		hvězdy a galaxie
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.		hvězdy a galaxie
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory

Přírodní vědy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
popíše vybrané biochemické děje.		biochemické děje
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	2	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje :

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
provádí aritmetické operace v R;		číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech R
používá různé zápisy reálného čísla;		různé zápisy reálného čísla
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;		různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;		absolutní hodnota reálného čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;		reálná čísla a jejich vlastnosti
zapiše a znázorní interval;		intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik);		operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;		užití procentového počtu
provádí operace s mocninami a odmocninami;		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Číselné algebraické výrazy		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;		číselné výrazy
		algebraické výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
rozkládá mnohočleny na součin;		mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
určí definiční obor výrazu;		definiční obor algebraického výrazu
sestaví výraz na základě zadání;		algebraické výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		algebraické výrazy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;		algebraické výrazy
při řešení úloh (algebraické výrazy) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Funkce		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;		lineárně lomená funkce kvadratická funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;		lineárně lomená funkce kvadratická funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;		lineárně lomená funkce kvadratická funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;		lineárně lomená funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		slovní úlohy (funkce)
při řešení úloh (funkce) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Rovnice a nerovnice		
rozdělí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;		úpravy rovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice;		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
		soustavy rovnic, nerovnic
		grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;		kvadratická rovnice a nerovnice
		soustavy rovnic, nerovnic
		grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;		rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce;		vyjádření neznámé ze vzorce
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;		vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		slovní úlohy (rovnice a nerovnice)
při řešení úloh (rovnic) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;		planimetrické pojmy
		polohové vztahy rovinných útvarů
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;		metrické vlastnosti rovinných útvarů
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		metrické vlastnosti rovinných útvarů
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;		Euklidovy věty
		trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
		shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
graficky rozdělí úsečku v daném poměru;		shodnost a podobnost
graficky změní velikost úsečky v daném poměru;		shodnost a podobnost
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;		množiny bodů dané vlastnosti
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;		rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
		trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
		shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
při řešení úloh (planimetrie) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;		exponenciální funkce logaritmická funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;		úprava výrazů obsahujících funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;		exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		věty o logaritmech
		úprava výrazů obsahujících funkce
		rovnice v součinném a podílovém tvaru
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;		exponenciální funkce
		logaritmická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Rovnice		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;		rovnice v součinném a podílovém tvaru
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		rovnice v součinném a podílovém tvaru
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;		orientovaný úhel
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;		orientovaný úhel
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;		goniometrické funkce
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;		goniometrické funkce
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;		věta sinová a kosinová
		využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;		goniometrické rovnice
		úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;		využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		digitální technologie
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;		polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;		polohové vztahy prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;		polohové vztahy prostorových útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rovnice a nerovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice;		logaritmické rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice;		exponenciální rovnice
Tematický celek - Stereometrie		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;		tělesa a jejich sítě metrické vlastnosti prostorových útvarů
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;		tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles metrické vlastnosti prostorových útvarů
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;		tělesa a jejich sítě výpočet povrchu, objemu těles, složených těles metrické vlastnosti prostorových útvarů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		tělesa a jejich sítě
		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
užívá a převádí jednotky objemu;		tělesa a jejich sítě
		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
		metrické vlastnosti prostorových útvarů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		digitální technologie
Tematický celek - Analytická geometrie		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;		souřadnice bodu
		střed úsečky
		vzdálenost bodů
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;		souřadnice bodu
		souřadnice vektoru
		střed úsečky
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);		operace s vektory
užije grafickou interpretaci operací s vektory;		operace s vektory
určí velikost úhlu dvou vektorů;		operace s vektory
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;		operace s vektory
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině;		přímka v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;		polohové vztahy bodů a přímek v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;		metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Posloupnosti		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;		poznatky o posloupnostech
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;		poznatky o posloupnostech
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;		aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;		geometrická posloupnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;		poznatky o posloupnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Finanční matematika		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;		finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;		finanční matematika slovní úlohy využití posloupností pro řešení úloh z praxe
při řešení úloh (finanční matematika) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Kombinatorika		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);		kombinatorika
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;		variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním
počítá s faktoriály a kombinačními čísly;		faktoriál počítání s faktoriály a kombinačními čísly
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;		slovní úlohy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Pravděpodobnost		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;		náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu nezávislost jevů
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;		náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu
určí pravděpodobnost náhodného jevu;		výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy
při řešení úloh (pravděpodobnost) účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		digitální technologie
Tematický celek - Statistika		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;		statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;		četnost a relativní četnost znaku
sestaví tabulku četností;		četnost a relativní četnost znaku
graficky znázorní rozdělení četností;		četnost a relativní četnost znaku
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);		charakteristiky polohy
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);		charakteristiky variability
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;		statistická data v grafech a tabulkách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.7 Kultura a tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Kultura a tvorba
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Kultura a tvorba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence 	

Kultura a tvorba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Dramatický blok		
vysvětlí jaké jsou kořeny divadla, teorie vzniku;	Divadlo a rituál - hudba, pohyb a tanec jako komunikační prostředek magické síly, vznik mýtu. Estetizace rituálu - divadelní prvky v rituálu. Divadlo a epos - dramatické prvky ve vyprávění. Princip a vznik herní a jevištní situace, jednání v situaci a jeho směřování.	
rozpozná své schopnosti při práci s mluveným slovem, využívá techniky mluvního projevu, vědomě pracuje s dechem a hlasem;	Práce s tělem, dechem, hlasem Hledání přirozeného nonverbálního a verbálního projevu.	
je schopen jednat v improvizovaných situacích a reflektovat sebe sama ve vztahu ke svému okolí;	Improvizace - pravidla a disciplíny improvizace.	
Tematický celek - Hudební blok		
na příkladech popíše význam hudby v životě jednotlivce a společnosti;	hudební epochy (např. renesance, baroko, klasicismus...) hudba kolem nás	
na základě poslechu zařadí skladbu do příslušného stylového období;	hudební epochy (např. renesance, baroko, klasicismus...)	
hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při společné produkci;	cvičení ke zdokonalování hlasových schopností, hlasová hygiena, hlasový výcvik	
Tematický celek - Výtvarný blok - dějiny		
charakterizuje souvislosti mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením;	obecné vymezení pojmu výtvarné umění dějiny výtvarné kultury - kresba a malba	
odůvodní podmíněnost obsahu uměleckého díla a úroveň vědomí společnosti;	obecné vymezení pojmu výtvarné umění dějiny výtvarné kultury - kresba a malba	
rozeznává jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality;	dějiny výtvarné kultury - kresba a malba	
rozlišuje a zařadí typická díla podle základních charakteristik do jednotlivých období dějin výtvarné kultury;	dějiny výtvarné kultury - kresba a malba	
definuje jednotlivé termíny z oblasti kresby a malby a její vybrané představitele;	dějiny výtvarné kultury - kresba a malba	
Tematický celek - Výtvarný blok - obrazový materiál		

Kultura a tvorba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
slovně popíše vizuální vjem uměleckého díla; kulturně historicky dílo zařadí; určí použitou techniku, styl a prostředky.		obrazový materiál - kresba a malba
popíše důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla;		obrazový materiál - kresba a malba
popíše základní principy výtvarného vyjádření;		obrazový materiál - kresba a malba
uplatňuje poznatky z pozorování a interpretace uměleckých děl při vlastní tvůrčí práci;		obrazový materiál - kresba a malba
vyhledává nové informace a zpracuje vlastní interpretaci uměleckého díla;		obrazový materiál - kresba a malba
Tematický celek - Výtvarný blok - výtvarné činnosti		
porovná jednotlivé tvůrčí procesy, ovládá základní techniky daného média, je schopen svůj umělecký počin slovně pojmenovat, obhájit a kultivovanou formou prezentovat veřejnosti.		výtvarné činnosti - kresba a malba
ovládá techniku potřebnou k tvorbě;		výtvarné činnosti - kresba a malba
prokazuje určitou míru inovátorství a experimentu ve své tvorbě;		výtvarné činnosti - kresba a malba
zachází správně a bezpečně s náradím a technikou při zpracovávání rozličných materiálů a zadání (např. hlína, dřevo, kámen, kov, papír, plátno);		výtvarné činnosti - kresba a malba
ztvárnjuje a interpretuje své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech;		výtvarné činnosti - kresba a malba
vybere vhodný obsah i výtvarnou techniku pro ztvárnění osobně závažného tématu;		výtvarné činnosti - kresba a malba
využívá své poznatky o přírodních materiálech nejen k výtvarným činnostem, ale také k estetickému a zdravému ovlivňování životního prostředí a stylu;		výtvarné činnosti - kresba a malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Kultura a tvorba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Kultura a tvorba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dramatický blok		
stručně popíše divadelní formy a žánry, jejich prostředky, popíše jejich proměny v historickém kontextu;		Funkce a proměny divadla v historickém a společenském kontextu. Klauniáda, princip gegu, pantomima, maska.
popíše a vystaví dramatický oblouk na vlastním krátkém textu;		Fabulace, dramatický oblouk, stilizace textu a projevu.
cíleně využívá výrazové prostředky dramatického umění;		Stanislavského metoda, Michail Čechov, Actors studio, vliv filmu a rozhlasu.
vnímá své tělo v situaci a v prostoru;		Tvorba postavy a práce na roli.
popíše základní herecké přístupy, stručně promluví o jejich vývoji a vlivech;		Příklady hereckých cvičení a přístupů.
vytvoří svým jednáním vlastní interpretaci (simulace, alternace, charakterizace);		Tvorba postavy a práce na roli.
Tematický celek - Hudební blok		
vysvětlí rozdíly mezi artificální a nonartificální hudbou a na základě aktivního poslechu je schopen diskutovat o slyšené skladbě;		analýza skladeb, hledání a charakterizování typických melodických, harmonických a metro-rytmických rysů
hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci;		zpívání skladeb z jednotlivých období hudební historie a jejich doprovázení na rytmické nebo individuální melodické nástroje
Tematický celek - Kultura		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;		kultura národností na našem území
popíše vhodné společenské chování v dané situaci;		společenská kultura (principy a normy kulturního chování, společenská výchova)
Tematický celek - Výtvarný blok - dějiny		
charakterizuje souvislosti mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
odůvodní podmíněnost obsahu uměleckého díla a úrovně vědomí společnosti;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
rozeznává jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
roziší a zařadí typická díla podle základních charakteristik do jednotlivých období dějin výtvarné kultury;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
definuje jednotlivé termíny z oblasti prostorové tvorby a nových medií a její vybrané představitele;		dějiny výtvarné kultury - prostorová tvorba a nová média
Tematický celek - Výtvarný blok - obrazový materiál		

Kultura a tvorba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
slovně popíše vizuální vjem uměleckého díla; kulturně historicky dílo zařadí; určí použitou techniku, styl a prostředky.		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
popíše důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla;		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
popíše základní principy výtvarného vyjádření;		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
uplatňuje poznatky z pozorování a interpretace uměleckých děl při vlastní tvůrčí práci;		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
vyhledává nové informace a zpracuje vlastní interpretaci uměleckého díla;		obrazový materiál - prostorová tvorba a nová média
Tematický celek - Výtvarný blok - výtvarná činnost		
rozumí jednotlivým tvůrčím procesům, ovládá základní techniky daného média, je schopen svůj umělecký počin slovně pojmenovat, obhájit a kultivovanou formou prezentovat veřejnosti.		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
ovládá techniku potřebnou k tvorbě;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
prokazuje určitou míru inovátorství a experimentu ve své tvorbě;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
zachází správně a bezpečně s nářadím a technikou při zpracovávání rozličných materiálů a zadání (např. hlína, dřevo, kámen, kov, papír, plátno);		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
ztvární a interpretuje své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
vybere vhodný obsah i výtvarnou techniku pro ztvárnění osobně závažného tématu;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
využívá své poznatky o přírodních materiálech nejen k výtvarným činnostem, ale také k estetickému a zdravému ovlivňování životního prostředí a stylu;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
rozezná a vysvětlí rozdíl mezi plastikou, sochou a reliéfem, kresbou a grafikou, malbou;		výtvarné činnosti - prostorová tvorba a nová média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Kultura a tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Kultura a tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dramatický blok		
popíše jednotlivé složky divadla;		Režie, dramaturgie, scénografie, hudba, dramatický text.
využije nabyté dovednosti při procesu společné inscenační tvorby;		Vznik jednoduché inscenace.
Tematický celek - Hudební blok		
určí strukturu skladby a její charakteristické rysy;		nauka o hudebních formách a jejich vývoj v hudební historii cvičení k uchopení hudebních prvků
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí;		kulturní instituce v ČR a v regionu
Tematický celek - Výtvarný blok - dějiny		
charakterizuje souvislosti mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
odůvodní podmíněnost obsahu uměleckého díla a úroveň vědomí společnosti;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
rozeznává jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
rozliší a zařadí typická díla podle základních charakteristik do jednotlivých období dějin výtvarné kultury;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
zhodnotí význam výjimečných osobností i výtvarných děl pro danou dobu i současnost;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
rozpozná a zdůvodní rozdílnost přístupů umělců různých dob k interpretaci skutečnosti v tvorbě;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
definuje jednotlivé termíny z oblasti umění ve veřejném prostoru a její vybrané představitele;		dějiny výtvarné kultury - intervence do veřejného prostoru
Tematický celek - Výtvarný blok - obrazový materiál		
slovně popíše vizuální vjem uměleckého díla; kulturně historicky dílo zařadí; určí použitou techniku, styl a prostředky.		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru
popíše důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla;		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru
popíše základní principy výtvarného vyjádření;		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru

Kultura a tvorba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
uplatňuje poznatky z pozorování a interpretace uměleckých děl při vlastní tvůrčí práci;		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru
vyhledává nové informace a zpracuje vlastní interpretaci uměleckého díla;		obrazový materiál - intervence do veřejného prostoru
Tematický celek - Výtvarný blok - výtvarná činnost		
rozumí jednotlivým tvůrčím procesům, ovládá základní techniky daného média, je schopen svůj umělecký počín slovně pojmenovat, obhájit a kultivovanou formou prezentovat veřejnosti.		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
ovládá techniku potřebnou k tvorbě;		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
prokazuje určitou míru inovátorství a experimentu ve své tvorbě;		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
zachází správně a bezpečně s nářadím a technikou při zpracovávání rozličných materiálů a zadání (např. hlína, dřevo, kámen, kov, papír, plátno);		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
ztvární a interpretuje své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech;		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
vybere vhodný obsah i výtvarnou techniku pro ztvárnění osobně závažného tématu;		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
využívá své poznatky o přírodních materiálech nejen k výtvarným činnostem, ale také k estetickému a zdravému ovlivňování		výtvarné činnosti - intervence do veřejného prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		bezpečnost a hygiena; výstroj, výzbroj; údržba vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví; komunikace pravidla her, závodů a soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	motorické testy	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pohybové testy; měření výkonu	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	motorické testy	
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	(podle doporučení lékaře)	
	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	
	kontraindikované pohybové aktivity	
	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
Tematický celek - Tělesná cvičení		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
Tematický celek - Pohybové hry drobné a sportovní		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Gymnastika		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
pozná chybně a správně prováděné činnosti	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
Tematický celek - Úpoly		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;	pády	
	základní sebeobrana	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky;;	základní sebeobrana	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost..	základní sebeobrana	
Tematický celek - Plavání		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách,	bezpečnostní instrukce při plavání	
	adaptace na vodní prostředí	
	dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	dva plavecké způsoby	
	určená vzdálenost plaveckým způsobem	
Tematický celek - Lyžování		
pozná chybně a správně prováděné činnosti.	lyžařský kurz	
	základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)	
	základy běžeckého lyžování	
	chování při pobytu v horském prostředí	
uplatňuje zásady bezpečnosti při lyžařských aktivitách	lyžařský kurz	
	chování při pobytu v horském prostředí	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;;	lyžařský kurz	
	chování při pobytu v horském prostředí	
Tematický celek - Bruslení		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;;	základy bruslení na ledě nebo inline, jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách..	bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat..		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině pohybové aktivity v terénu orientace v terénu
Tematický celek - Den zdraví		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;		péče o zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu;		péče o zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		péče o zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		bezpečnost a hygiena; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;;		odborné názvosloví; komunikace

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		pravidla her, závodů a soutěží
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	(podle doporučení lékaře) speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry kontraindikované pohybové aktivity	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	význam pohybu pro zdraví;	
Tematický celek - Tělesná cvičení		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
pozná chybně a správně prováděné činnosti.	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
Tematický celek - Atletika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	výstroj, výzbroj; údržba	
uplatňuje zásady sportovního tréninku;	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;;	alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.	pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky	
participuje na týmových herních činnostech družstva;	pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.	bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině cykloturistický kurz: orientace v terénu, práce s mapou, údržba a drobné opravy na jízdním kole; příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh pohybové aktivity v terénu	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici	
prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i druhým.	první pomoc, obvazová technika, zlomeniny, krvácení, šok, umělé dýchání	
Tematický celek - Gymnastika		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu prováděné činnosti nebo výkonu.	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
Tematický celek - Bruslení		
volí sportovní vybavení -výstroj a výzbroj- odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline	
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;	základy techniky jízdy na ledě nebo inline vpřed, změna směru, zastavení	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	hry na ledě	
Tematický celek - Dny zdraví		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	péče o zdraví	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;	péče o zdraví	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	péče o zdraví	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	péče o zdraví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví, komunikace
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti zdroje informací
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		bezpečnost a hygiena;
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře) kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
Tematický celek - Tělesná cvičení		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Gymnastika		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Atletika		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
participuje na týmových herních činnostech družstva;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici technika jízdy v terénu a jízdy ve skupiny pohybové aktivity v terénu orientace v terénu
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
Tematický celek - Bruslení		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách,;		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline základy techniky jízdy na ledě nebo inline
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		hry na ledě, štafety
Tematický celek - Dny zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;		péče o zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;		péče o zdraví
dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
		odborné názvosloví, komunikace

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;		regenerace, relaxace, kompenzace
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		bezpečnost a hygiena
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti.		motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	(podle doporučení lékaře)	
	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	
	pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry kontraindikované pohybové aktivity	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry
Tematický celek - Tělesná cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	pohybové dovednosti	
	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program a vyhodnotí jej.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Tematický celek - Gymnastika		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.		rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.		rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
uplatňuje zásady sportovního tréninku		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje
participuje na týmových herních činnostech družstva;		alespoň dvě hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje
Tematický celek - Cyklistika, turistika		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici, technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		pohybové aktivity v terénu orientace v terénu
Tematický celek - Bruslení		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		hry na ledě, štafety
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách,;		techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení
Tematický celek - Dny zdraví		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;		péče o zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;		péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ochrana autorských práv	
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;	operační systém, jeho nastavení	
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;	data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat	
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	základní a aplikační programové vybavení	
Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty);	textový procesor	
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);	software pro tvorbu prezentací	
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);	tabulkový procesor	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);		spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;		další aplikační programové vybavení
Tematický celek - Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;		počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;		e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference,...
využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta);		e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference,...
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;		e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference,...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Práce s počítačem		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);	algoritmizace	
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;	nápověda, manuál	
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací;	nápověda, manuál	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);	textový procesor	
	tabulkový procesor	
	základy tvorby maker a jejich použití	
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);	databáze	
Tematický celek - Počítačová grafika		
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;	grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)	
uvede principy zpracování grafických informací na počítači;	počítačová grafika, rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat	
tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů;	nástroje pro práci s grafikou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

6.10 Kompetence a reflexe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kompetence a reflexe
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Kompetence a reflexe
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje :	

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení

Kompetence a reflexe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje zpětnou vazbu		základy poskytování zpětné vazby
přemýšlí o sobě		růstové nastavení mysli
		sebepoznání
Tematický celek - Člověk jako občan		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);		studentský parlament
		základní hodnoty a principy demokracie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;		politické strany, volební systémy a volby
		stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;		politické strany, volební systémy a volby
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;		internet
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;		internet
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;		internet
Tematický celek - Osobní rozvoj		
pečuje o své psychické i fyzické zdraví		wellbeing
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence	kompetence k učení	
	kompetence k řešení problémů	
	kompetence komunikativní	
	personální a sociální kompetence	
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje zpětnou vazbu	zpětná vazba	
přemýšlí o sobě	zpětná vazba	
	sebereflexe	
Tematický celek - Člověk jako občan		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;	lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí	
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;	svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií	
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;	internet	
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;	politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;	terorismus	
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	občanská participace, občanská společnost	
	občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

Kompetence a reflexe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Osobní rozvoj		
pečuje o své psychické i fyzické zdraví		wellbeing
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k učení
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
		občanské kompetence a kulturní povědomí
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu		zpětná vazba
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích		sebereflexe
Tematický celek - Osobní rozvoj		
rozvíjí svůj potenciál		osobní rozvoj
mapuje své potřeby		osobní rozvoj
zdokonaluje se		osobní rozvoj
Tematický celek - Třídní klima		

Kompetence a reflexe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pracuje na dobrém třídním klimatu a bezpečném prostředí		třídnické aktivity
Nepřiřazené učivo		
		politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
		terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Kompetence a reflexe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kompetence		
rozvíjí své kompetence		kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
		kompetence k řešení problémů
		kompetence komunikativní
		personální a sociální kompetence
		občanské kompetence a kulturní povědomí
reálně stanovuje potřeby dalšího vzdělávání		celoživotní vzdělávání se
Tematický celek - Reflexe		
poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu		zpětná vazba

Kompetence a reflexe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
přemýšlí o sobě, o svém jednání a jeho důsledcích		sebereflexe
Tematický celek - Člověk jako občan		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;		internet
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;		internet
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;		internet
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;		internet
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		internet
Tematický celek - Osobní rozvoj		
chápe význam celoživotního učení		celoživotní vzdělávání se
posiluje své silné stránky		osobní rozvoj
Tematický celek - Třídní klima		
pracuje na dobrém třídním klimatu		třídnické aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje :	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Podnikání		
rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	povinnosti podnikatele	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá výsledek hospodaření;	náklady, výnosy, zisk/ztráta	
vypočítá čistou mzdu;	mzda časová a úkolová a jejich výpočet	
vysvětlí zásady daňové evidence;	zásady daňové evidence	
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;	úroková míra, RPSN;	
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	pojištění, pojistné produkty;	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	inflace	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	úvěrové produkty	
Tematický celek - Daně		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;		státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;		daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní;		výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;		přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;		zdravotní pojištění sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;		daňové a účetní doklady
Tematický celek - Marketing		
vysvětlí, co je marketingová strategie;		podstata marketingu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu;		průzkum trhu
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;		produkt, cena, distribuce, propagace
Tematický celek - Management		
vysvětlí tři úrovně managementu;		dělení managementu
popíše základní zásady řízení;		funkce managementu plánování, organizování, vedení, kontrolování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.		funkce managementu plánování, organizování, vedení, kontrolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.12 Pedagogika 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Pedagogika 1
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:
	Personální a sociální kompetence:

Pedagogika 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	

Pedagogika 1	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí na praktických příkladech základní pojmy v oblasti výchovy a vzdělávání;		základní pojmy oboru (výchova, vzdělávání, učení, vyučování)
umí provádět sebehodnocení a dokáže nezaujatě (objektivně) zhodnotit i práci jiných;		osobnostní pojetí člověka ve výchově a vzdělávání
popíše potřeby dnešního dítěte, možnosti a formy výchovného působení a utváření podmínek pro jeho rozvoj;		podstata výchovného působení, vliv prostředí a osobnosti vychovatele a učitele
charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání v různých obdobích života;		principy pedagogiky, výchovné a vzdělávací působení
rozlišuje společenské a osobnostní cíle ve výchově a vzdělávání;		specifika výchovy a vzdělávání v jednotlivých obdobích života
		osobnostní pojetí člověka ve výchově a vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.13 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Psychologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí základním pojmům oboru a je schopen je vysvětlit na praktických příkladech;	základní pojmy oboru	
	vlastnosti a rysy, různé typologie osobnosti	
charakterizuje základní psychické stavy a principy psychických procesů;	lidská psychika, psychické procesy a stavy	
popíše procesy a vlivy, které utvářejí osobnost člověka;	biologická a sociální determinace	
	struktura osobnosti ve vzájemně prostupných oblastech motivace (potřeby a zájmy), schopností (myšlenkových, emocionálních, morálně-volních, sociálních), charakteru (postojů, hodnotové orientace) a temperamentu	
rozpozná a konstruktivně řeší konflikty;	biologická a sociální determinace	

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozpoznává různé styly učení a uplatňuje jejich znalost při studiu i ve své práci;		struktura osobnosti ve vzájemně prostupných oblastech motivace (potřeby a zájmy), schopností (myšlenkových, emocionálních, morálně-volních, sociálních), charakteru (postojů, hodnotové orientace) a temperamentu
popíše význam motivace pro lidskou psychiku a souvislosti s uspokojováním potřeb;		struktura osobnosti ve vzájemně prostupných oblastech motivace (potřeby a zájmy), schopností (myšlenkových, emocionálních, morálně-volních, sociálních), charakteru (postojů, hodnotové orientace) a temperamentu
popíše alespoň jednu typologii potřeb;		vlastnosti a rysy, různé typologie osobnosti
využije nabyté znalosti k sebepoznání a reflexi vlastního chování;		vlastnosti a rysy, různé typologie osobnosti
charakterizuje základní specifika jednotlivých etap psychického vývoje		periodizace psychického vývoje člověka (možné pohledy)
charakterizuje vliv biologických a kulturně společenských podmínek na tento vývoj;		charakteristika jednotlivých vývojových etap a jejich psychosociálních aspektů
charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých etapách života;		potřeby zdravého psychického vývoje v jednotlivých etapách a možnosti jejich naplňování
vysvětlí význam naplnění potřeb pro zdravý vývoj člověka, uvede praktické příklady možností jejich naplňování;		potřeby zdravého psychického vývoje v jednotlivých etapách a možnosti jejich naplňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy		Učivo

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
aplikuje principy a pravidla sociální komunikace v různých sociálních situacích;		sociální skupiny a jejich charakteristika sociální chování, percepce, interakce, komunikace a kooperace (principy, pravidla, modely)
rozliší a na příkladech popíše různé druhy temperamentů;		identita „já“ a sebepojetí
vysvětlí význam sebepojetí pro kvalitu života		identita „já“ a sebepojetí
popíše principy sociální percepce a interakce, snaží se uplatňovat toto poznání v osobním i profesním životě;		sociální chování, percepce, interakce, komunikace a kooperace (principy, pravidla, modely)
je schopen kriticky zhodnotit jednání druhých i své vlastní;		sociální chování, percepce, interakce, komunikace a kooperace (principy, pravidla, modely)
využije nabyté znalosti k sebepoznání a reflexi vlastního chování;		postoje a jejich změna
dokáže vytvářet pozitivní vztahy k druhým lidem na základě empatie a adekvátně vyjadřovat své názory a potřeby;		skupina (struktura skupiny, fáze vývoje, skupinová dynamika, cíle a normy, role, pozice a status)
rozpoznává příčiny makrosociálních jevů ve společnosti a fáze jejich vývoje.		makrosociální jevy a procesy
chápe různorodost jako pozitivní hodnotu		skupina (struktura skupiny, fáze vývoje, skupinová dynamika, cíle a normy, role, pozice a status)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.14 Sociální práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Sociální práce
Oblast	Humanitní zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Získané teoretické znalosti jsou porovnávány s reálnou zkušeností na konkrétních pracovištích formou exkurzí, a/nebo 14denní souvislé praxe.

Sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	

Sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí základním pojmům oboru;		základní pojmy oboru
popíše specifika různých sociálních skupin;		sociální skupiny a jejich charakteristika
porozumí souvislostem mezi lidskými potřebami a možnostmi jejich smysluplného naplňování;		sociální skupiny a jejich charakteristika
má přehled o formách sociální pomoci, sociálních službách a jejich cílových skupinách;		formy sociální práce, sociální služby organizace sociálních služeb, základy sociálního práva zákon o sociálních službách supervize v sociálních službách, syndrom pomáhajících profesí
rozlišuje mezi pomocí a kontrolou;		podmínky a zásady poskytování sociálních služeb, standardy kvality
diskutuje o přijatelných řešeních, problémových situacích a aktivně je hledá;		podmínky a zásady poskytování sociálních služeb, standardy kvality
na základě standardů kvality a zásad poskytování sociální péče je schopen obecně zhodnotit kvalitu služeb v různých institucích;		podmínky a zásady poskytování sociálních služeb, standardy kvality
popíše zásady komunikace a potřebné rysy osobnosti sociálního pracovníka;		komunikace, osobnost sociálního pracovníka etický kodex sociálních pracovníků
kriticky posoudí nástroje sociálního práva v rámci sociální politiky ČR;		organizace sociálních služeb, základy sociálního práva
vyjmenuje významné neziskové organizace působící v sociální oblasti v rámci ČR a lokální neziskové organizace ve svém okolí, popíše formy jejich práce;		neziskové organizace a dobrovolníci působící v sociální oblasti, fundraising v NO
uvede možnosti a podmínky dobrovolnictví v sociální oblasti;		neziskové organizace a dobrovolníci působící v sociální oblasti, fundraising v NO
popíše systém sociálního zabezpečení v ČR;		sociální zabezpečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Sociální práce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Sociální práce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy	Učivo	
na příkladech charakterizuje příčiny makrosociálních jevů ve společnosti;	příčiny makrosociálních jevů ve společnosti	
vysvětlí příčiny sociálně patologických jevů, se kterými se může setkat ve svém okolí;	sociologie deviantního chování (sociologické normy, deviace, sociálně patologické jevy)	
vysvětlí funkce rodiny a zákonitosti vztahů v jednotlivých typech rodin, je schopen popsat své postavení v rámci rodiny;	rodina a její funkce, role členů, dysfunkční a neúplná rodina, formy pomoci, zodpovědné rodičovství	
na konkrétních příkladech dysfunkcí v rodině navrhne vhodné formy pomoci, ověří jejich sociálněprávní zakotvení;	rodina a její funkce, role členů, dysfunkční a neúplná rodina, formy pomoci, zodpovědné rodičovství	
	syndrom CAN	
	sociální práce s rodinou (osamocený rodič, rodiny v rozvodu)	
vnímá postavení starého člověka ve společnosti a jeho potřeby, popíše možné formy pomoci;	postavení starého člověka ve společnosti	
	sociální práce se starými lidmi, hospicová péče	
popíše používané formy péče o lidi s různými formami zdravotního postižení;	handicap, jeho pojetí, typy, postoj veřejnosti k handicapovaným jedincům	
	péče o zdravotně postižené	
	sociální práce se zdravotně znevýhodněnými (fyzicky, duševně, mentálně)	
popíše potřeby uprchlíků, menšin a lidí v sociální nouzi;	péče o sociálně potřebné občany (drogově závislí, bezdomovci, oběti násilí v rodině, domácí násilí, riziková mládež, nezaměstnaní, prostitutky, uprchlíci)	
	speciální metody práce s klientem (arteterapie, dramaterapie, ergoterapie)	
porovná získané teoretické znalosti s reálnou zkušeností na konkrétních pracovištích poskytujících sociální péči.	komunitní sociální práce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Sociální práce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

6.15 Filozofie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Filozofie
Oblast	Humanitní zaměření - volitelné moduly
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Modul Filozofie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:

Filozofie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje rozdíly mezi antickou, středověkou a současnou filozofií;		vývoj filozofického myšlení
vysvětlí základní filozofické otázky;		základní filozofické otázky
má přehled o hlavních problémech teorie poznání a umí je vymezit;		problémy teorie poznání, rozdělení subjekt, objekt, pravda
vysvětlí na příkladech ze současné společnosti či osobního života otázky svobody a zodpovědnosti;		svoboda a zodpovědnost
vysvětlí podstatu a obhájí nutnost tolerantního a pluralitního přístupu ke skutečnostem současného světa.		tolerance a pluralismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

6.16 Humanitní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Humanitní seminář
Oblast	Humanitní zaměření - volitelné moduly
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Modul Logika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Komunikační kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:

Humanitní seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Filozofická logika		
správně používá základní logické pojmy a jednoduché logické operace;		základní pojmy a logické operace antická, středověká a novověká logika jako základní kameny dnešní logiky
uplatňuje zásady logického myšlení;		výroková logika
provádí základní logickou analýzu výroků;		výroková logika
vysvětlí s využitím logických dovedností krátký myšlenkově složitější (např. právní nebo filozofický) text;		práce s různými druhy textů
logicky argumentuje v diskusi i v písemném projevu;		argumentace v diskusi možnosti a hranice formalizovaného myšlení
vyjadřuje se jasně a významově přesně.		argumentace v diskusi možnosti a hranice formalizovaného myšlení
Tematický celek - Příprava na přijímací zkoušky		

Humanitní seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozumí způsobu hodnocení a testování u přijímacích zkoušek a umí ohodnotit sám sebe i své spolužáky		rozdílení dovedností pro úspěšné zvládnutí přijímací zkoušky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.17 Pedagogika 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Pedagogika 2
Oblast	Humanitní zaměření - volitelné moduly
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Modul Medialistika • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:

Pedagogika 2	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy	Učivo	
popíše základní vývojové proudy a významné osobnosti v pedagogice	vývoj pedagogiky, vybrané osobnosti české a světové pedagogiky	
porovná současné přístupy v pojetí dítěte a žáka, výchovy a vzdělávání, zhodnotí jejich přínosy a rizika;	současné přístupy k výchově a vzdělávání, reformní pedagogika	
charakterizuje základní druhy ohrožení vývoje dětí vlivy sociálního prostředí;	zneužívané a jinak ohrožené děti, minoritní skupiny	
provede krátkodobé pedagogické pozorování;	pedagogická diagnostika	
vyjmenuje základní typy tělesného, smyslového a mentálního postižení.	výchova a vzdělávání člověka s tělesným, smyslovým a mentálním postižením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

6.18 Religionistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Religionistika
Oblast	Humanitní zaměření - volitelné moduly

Název předmětu	Religionistika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Modul Religionistika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry:

Religionistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí náboženskost člověka a základní formy její realizace;		východiska náboženství, základní pojmy
rozpozná a zařadí náboženské projevy;		základní náboženské přístupy, oblasti projevu náboženství
popíše podstatné rysy světových náboženství;		světová náboženství
reflektuje vlastní postoje k náboženství;		přehled dějin křesťanství, hlavní křesťanské směry
při reflexi náboženství a náboženských jevů aplikuje vědecký pohled;		reflexe náboženství, věda o náboženství
vysvětlí v základních rysech dění na současné náboženské scéně.		současná náboženská scéna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.19 Aplikovaná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná matematika
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Aplikovaná matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:

Aplikovaná matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry 	

Aplikovaná matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce, posloupnosti		
analyzuje a řeší technické a fyzikální problémy s využitím funkčních vztahů;		funkce a její průběh
využívá posloupnosti při řešení problémů;		aplikace posloupností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Aplikovaná matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce, diferenciální a integrální počet		
určuje s využitím diferenciálního počtu okamžitou změnu veličiny, vyšetřuje průběhy funkcí;		funkce a její průběh základy diferenciálního a integrálního počtu
užívá pravidla pro výpočet primitivních funkcí;		funkce a její průběh základy diferenciálního a integrálního počtu
určuje obvody a obsahy rovinných obrazců, objemy a povrchy těles;		funkce a její průběh základy diferenciálního a integrálního počtu
řeší technické a fyzikální úlohy s využitím diferenciálního a integrálního počtu.		funkce a její průběh základy diferenciálního a integrálního počtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.20 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Deskriptivní geometrie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:</p>

Deskriptivní geometrie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ŠVP výstupy		Učivo
využívá poznatky z planimetrie, stereometrie a trigonometrie při řešení technických problémů;		základní vlastnosti rovnoběžného promítání bod, přímka a rovina v kótovaném promítání
zobrazí ve volném rovnoběžném promítání základní geometrické útvary a tělesa;		základní vlastnosti rovnoběžného promítání bod, přímka a rovina v kótovaném promítání bod, přímka, rovina, mnohoúhelník, mnohostěn, jednoduchá oblá tělesa (koule, válce a kužele) v Mongeově promítání

Deskriptivní geometrie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
určí skutečnou velikost rovinných útvarů, sestrojí a zobrazí řezy elementárních těles, jejich průsečík s přímkou, sestrojí síť těles;		úlohy metrické, skutečná velikost útvarů v rovině, průsečík přímky s rovinou a elementárním tělesem, řez tělesa rovinou, sestrojení sítí těles
charakterizuje jednotlivé kuželosečky, užívá jejich vlastnosti, umí je sestrojít a užít jejich vlastnosti k řešení technických problémů.		základní vlastnosti a konstrukce kuželoseček (elipsy, hyperboly a paraboly)

6.21 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika (technické zaměření)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Síly, pohyb těles		
řeší početní i grafické úlohy na rozklad síly do dvou navzájem kolmých směrů;	statika tuhých těles rovinné soustavy sil, skládání, rozklad, rovnováha sil, dvojice sil, moment dvojice sil, stupně volnosti, druhy podpor, vazeb a jejich silová působení	
určuje výslednice libovolného počtu sil, početně i graficky;	rovinné soustavy sil, skládání, rozklad, rovnováha sil, dvojice sil, moment dvojice sil, stupně volnosti, druhy podpor, vazeb a jejich silová působení vláknový obrazec	
řeší úlohy na moment síly, moment dvojice a rovnováhy momentů;	rovinné soustavy sil, skládání, rozklad, rovnováha sil, dvojice sil, moment dvojice sil, stupně volnosti, druhy podpor, vazeb a jejich silová působení	
aplikuje vztahy pro smykové a valivé tření při řešení úloh na nakloněné rovině;	kinematika a dynamika	
skládá dva rovnoměrné pohyby v osách rovnoběžných i kolmých;	rovinný pohyb tělesa	
aplikuje pohybové zákony;	rovinný pohyb tělesa rovinný pohyb soustavy těles	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.22 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován v prvním pololetí 2 hodiny týdně
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:</p>

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá principy algoritmizace úloh, umí algoritmizovat jednoduché úlohy a tyto algoritmy zapsat;		výroková logika, algoritmizace, zápis algoritmů, heuristiky
umí převádět data z jednotlivých číselných soustav (dvojkové, desítkové, šestnáctkové) a umí pracovat s těmito daty.		číselné sousta

6.23 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	Technické zaměření
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Technické kreslení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ol style="list-style-type: none"> 1. pololetí - rýsování tužkou a pravítky, 2. pololetí - rýsování v CADu

Technické kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry 	
ŠVP výstupy	Učivo	
používá prostorovou představivost a obrazotvornost;	zásady zobrazování ve výkresech	
zpracovává výkresovou dokumentaci;	zásady kótování a předepisování přesnosti	
	technická normalizace	
zhotovuje modely;	zásady zobrazování ve výkresech	
	zásady práce s programy CAD	
orientuje se v projektové dokumentaci.	stavební, strojní, elektrotechnické a zeměměřické výkresy a schémata	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

6.24 Základy elektrotechniky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy elektrotechniky
Oblast	Technické zaměření - volitelné moduly
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Modul Základy elektrotechniky • Fyzika (technické zaměření)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Základy elektrotechniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdelávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Elektrostatické pole, stejnosměrný proud, elektronické obvody		
		elektrická indukce

Základy elektrotechniky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vypočítá kapacitu různých typů kondenzátorů, řeší elektrické obvody s kondenzátorem se stejnosměrným i střídavým zdrojem napětí;		kondenzátory, kapacita, spojování
nakreslí schéma zapojení elektrického obvodu za použití schematických značek;		kondenzátory, kapacita, spojování energie elektrostatického pole stejnosměrné obvody
analyticky, numericky i graficky řeší obvody stejnosměrného proudu;		energie elektrostatického pole stejnosměrné obvody
aplikuje Kirchhoffovy zákony;		aplikace Ohmova a Kirchhoffových zákonů
objasní funkce pasivních prvků elektronických obvodů;		prvky elektronických obvodů
vyhledává elektronické součástky v katalogu.		prvky elektronických obvodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Základy elektrotechniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi získali základní znalosti a dovednosti z vybraných technických oborů, včetně základních principů technického myšlení, využitelné pro další vzdělávání a budování profesní kariéry • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Elektrochemie, elektromagnetická indukce		
vysvětlí princip elektrolýzy;		elektrolýza
řeší magnetické obvody;		využívání magnetických vlastností látek aplikování Lencova pravidla
měří indukčnost a jakost cívky;		aplikace Faradayových zákonů využívání magnetických vlastností látek aplikování Lencova pravidla

Základy elektrotechniky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
počítá parametry transformátorů;		aplikace Faradayových zákonů střídavé proudy
navrhne a realizuje obvod zadaných vlastností;		elektroinstalace
zjišťuje příkon elektrospotřebiče, zjišťuje ztráty ve vedení, vybírá vhodný vodič;		elektroinstalace
vykonává elektroinstalační výkony;		elektroinstalace
pájí elektronické součástky.		elektroinstalace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Ve škole je několik počítačových učeben, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a jedna pro předmět písemná komunikace. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy. Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu. Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky,...

Pravidelné školní akce den otevřených dveří, ples,...