

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Obchod



[www.podripskaskola.cz](http://www.podripskaskola.cz)

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky .....	8
3.3	Realizace praktického vyučování .....	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	14
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	14
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	15
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	15
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	17
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	17
4	Učební plán .....	18
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
4.2	Celkové dotace - přehled .....	20
4.3	Přehled využití týdnů .....	21
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	23
6	Učební osnovy.....	25
6.1	Český jazyk a literatura .....	25
6.2	Anglický jazyk .....	33
6.3	Německý jazyk .....	42
6.4	Dějepis.....	50
6.5	Občanská nauka .....	52
6.6	Základy přírodních věd.....	57
6.7	Matematika.....	62
6.8	Tělesná výchova .....	71
6.9	Informační a komunikační technologie.....	83

6.10	Ekonomika.....	87
6.11	Management.....	95
6.12	Marketing.....	97
6.13	Obchod.....	100
6.14	Písemná komunikace .....	106
6.15	Profesní komunikace.....	108
6.16	Účetní praxe.....	111
6.17	Účetnictví a daně .....	113
6.18	Maturitní projekt.....	120
6.19	Právo .....	123
6.20	Seminář z českého jazyka.....	126
6.21	Žákovská firma .....	128
6.22	Seminář k maturitě .....	131
6.22.1	Seminář z anglického jazyka.....	131
6.22.2	Seminář z matematiky .....	133
6.22.3	Seminář z německého jazyka .....	137
7	Zajištění výuky.....	139
8	Charakteristika spolupráce .....	140
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	140
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	140

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Richard Červený

**KONTAKT:** tel: 723829267

**IČ:** 25047671

**IZO:** 110035798

**RED-IZO:** 600010856

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** LOG-IS, občanské sdružení

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem

**KONTAKTY:** Mgr. Richard Červený

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Obchod

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**VERZE ŠVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27.08.2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27.08.2023

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

**ZŘIZOVATEL:** LOG-IS, občanské sdružení

**NÁZEV ŠVP:** Obchod

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Žáci jsou připravováni především pro práci na místech pracovníků v oblasti obchodu a služeb. Konkrétně například obchodní zástupce nebo účetní. Dále se může absolvent uplatnit jako ekonom, referent marketingu, asistent, sekretář, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích v obchodních firmách. Absolvent je rovněž připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity. Po složení maturitní zkoušky může absolvent pokračovat v některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ve studiu na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol nebo pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách zaměřených na logistiku, ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby apod.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### Klíčové kompetence

Absolvent:

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, pečuje o své zdraví, spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy.
- Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu.
- Využívá své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozumí principům podnikání.
- Funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Efektivně pracuje s informacemi, využívá osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií.

### **Odborné kompetence**

Absolvent:

- Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zná zásady poskytování první pomoci.
- Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti.
- Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.
- Zajišťuje typické podnikové činnosti, zpracovává administrativní písemnosti i pracovní dokumenty.
- Efektivně hospodaří s finančními prostředky, orientuje se v daňovém systému, účtuje pohledávky, závazky, náklady a výnosy.
- Zajišťuje obchodní činnost podniku, využívá marketingové nástroje, komunikuje se zahraničními partnery ve dvou cizích jazycích.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou o ukončování studia ve středních školách a pokynem ředitele školy.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

**ADRESA ŠKOLY:** Jana z Dražic 169, Roudnice nad Labem, 41301

**ZŘIZOVATEL:** LOG-IS, občanské sdružení

**NÁZEV ŠVP:** Obchod

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

ŠVP Obchod má stejný základ s ostatními ŠVP Podřípské školy, které jsou vypracovány z RVP Ekonomika a podnikání. K profilaci dochází především v předmětu obchod a v praktických předmětech (účetní praxe, žákovská firma, maturitní projekt), kde jsou činnosti a pracovní pozice rozdělovány s ohledem na dané ŠVP. K postupné profilaci dochází již od 1. ročníku.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží v ŠVP i ve výuce samotné.

Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím, s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu. Klíčové kompetence se rozvíjejí komplexním působením na osobnost žáka při všech činnostech v rámci vyučování i při akcích pořádaných školou. Začlenění tzv. průřezových témat do výuky se děje nenásilně. V některých předmětech byla průřezová témata začleněna ke konkrétnímu učivu, v některých případech jsou zpracována rámcově v charakteristice předmětu.

Ve všech vyučovaných oborech na Podřípské škole je uplatňováno **formativní hodnocení**.

Formativní hodnocení je pedagogický přístup, který se zaměřuje na průběžné sledování pokroku žáků během učení. Jeho hlavním cílem je poskytovat zpětnou vazbu a podporovat aktivní účast žáků, což zahrnuje individuální podporu, zapojení do výuky a rozvoj dovedností. Formativní hodnocení průběžně monitoruje pokrok žáků a poskytuje jim konstruktivní zpětnou vazbu k podpoře jejich učebního procesu. Učitelé využívají tuto metodu k lepšímu plánování výuky a personalizované podpoře žáků, což vede k efektivnějšímu učení.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko - organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR). Vyučování začíná v 8:00 a zpravidla končí v 14:20 (7 vyučovacích hodin).

## 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v 1. - 3. ročníku formou 14denní praxe na reálných pracovištích.

## 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabezpečovat hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem;</li> <li>– zajišťovat zásobování;</li> <li>– zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;</li> <li>– zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti;</li> <li>– zajišťovat základní personální činnosti;</li> <li>– vést podnikovou administrativu;</li> </ul>
<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry;</li> <li>– provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhot. platebním stykem;</li> <li>– sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen;</li> <li>– orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost;</li> <li>– vypočítávat a odvádět zákonné odvody;</li> <li>– sestavovat platební kalendář;</li> <li>– účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy;</li> <li>– provádět účetní závěrku a uzávěrku.</li> </ul>
<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů;</li> <li>– vést obchodní jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb;</li> <li>– provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží;</li> <li>– vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě;</li> <li>– organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky;</li> <li>– využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;</li> <li>– ovládat propagaci výrobku nebo služby;</li> <li>– vést reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele;</li> <li>– uplatňovat poznatky psychologie prodeje;</li> <li>– poskytovat následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka;</li> <li>– komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích;</li> <li>– vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znát základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovést je prezentovat zákazníkovi;</li> <li>– orientovat se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovést posoudit jejich kvalitu;</li> <li>– upozorňovat kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znát a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>– dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>– zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>– efektivně hospodařit s finančními prostředky;</li> <li>– nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učit se používat nové aplikace;</li> <li>– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	EKO , MAR , OBCH , TV , ZPV , ČJ , AJ	D , EKO , OBCH , TV , ÚČPX , ÚČ , ZPV , ČJ , AJ	EKO , MAN , ON , OBCH , TV , ÚČ , ŽF , ČJ , AJ	EKO , MATP , OBCH , PRV , TV , ÚČ , ČJ , AJ , SAJ , SNJ
Člověk a životní prostředí	MAR , ZPV , AJ	ZPV	MAN , ŽF	
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	IKT , MAR , OBCH	OBCH , ÚČPX , ÚČ	EKO , MAN , OBCH , ÚČ , ŽF	OBCH , ÚČ , AJ , SAJ
Svět vzdělávání	MAR	ÚČPX , ÚČ	EKO , MAN , ÚČ	MATP , ÚČ , AJ , SAJ
Svět práce	MAR	ÚČPX , ÚČ	EKO , MAN , ÚČ	PRV , ÚČ , AJ , SAJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	MAR	ÚČPX , ÚČ	MAN , ÚČ	ÚČ , AJ , SAJ
Informační a komunikační technologie	EKO , IKT , MAR , M , PSK , PKOM , ZPV , AJ , NJ	EKO , IKT , M , PSK , ÚČPX , ÚČ , ZPV , AJ , NJ	EKO , MAN , M , ON , ÚČ , ŽF , AJ , NJ	EKO , M , MATP , SČJ , ÚČ , AJ , NJ

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>M</b>	Matematika

Zkratka	Název předmětu
<b>MAN</b>	Management
<b>MAR</b>	Marketing
<b>MATP</b>	Maturitní projekt
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OBCH</b>	Obchod
<b>ON</b>	Občanská nauka
<b>PKOM</b>	Profesní komunikace
<b>PRV</b>	Právo
<b>PSK</b>	Písemná komunikace
<b>SAJ</b>	Seminář z anglického jazyka
<b>SČJ</b>	Seminář z českého jazyka
<b>SNJ</b>	Seminář z německého jazyka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>ÚČ</b>	Účetnictví a daně
<b>ÚČPX</b>	Účetní praxe
<b>ŽF</b>	Žákovská firma
<b>ZPV</b>	Základy přírodních věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

### 3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky přijímacího řízení stanovuje každý školní rok ředitel školy. Řídí se příslušnou legislativou a vnitřními předpisy. Zpravidla se jedná o jednotné přijímací zkoušky a ústní pohovor.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

### Profilová část maturitní zkoušky

- ústní zkouška: předměty ekonomika a obchod
- ústní zkouška - obhajoba: podnikatelský záměr
- praktická zkouška - účetnictví

## 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části MZ stanovuje ředitel školy pro každý školní rok a řídí se platnou legislativou.

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

### Zásady práce s žáky se SVP:

- Žáci jsou povzbuzováni při případných neúspěších a je posilována jejich motivace k učení
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků

- Žákům je poskytována pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postupů
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky se SVP, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje koordinátor inkluze. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně, s jejíž součinností jsou plány vypracovávány. PLPP je vytvářen na základě zprávy z PPP. Vyhodnocuje ho pak koordinátor inkluze a konzultuje ho se samotným žákem, zákonným zástupcem a učiteli.

PLPP mají formu písemnou (tj. tištěná podoba), přičemž ukládány jsou na školní disk (sdílený s koordinátorkou inkluze a výchovnou poradkyní).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje koordinátor inkluze v součinnosti s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. Konečnou zodpovědnost má výchovná poradkyně. Forma písemná, sdílená elektronicky.

#### **Zásady práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými:**

- Žáci jsou povzbuzováni při úspěších a je posilována je podněcován jejich potenciál
- Je uplatňováno formativní hodnocení žáků
- Je věnována pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytvářeno pozitivní klima ve třídě a ve škole
- Spolupracujeme s odbornými institucemi a sociálními partnery školy
- Učitelé jsou dále vzděláváni v práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými, v uplatňování adekvátních metod a forem výuky, v hodnocení a komunikaci s těmito žáky.



### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Převážnou část povinného zaškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků probíhá v září na začátku školního roku. Navazující školení BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. Učitelé odborného výcviku předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit všem žákům zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájili s rozmyslem a tak předcházeli (nejenom pracovním) úrazům.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	2+1	2+2	4	2+2	<b>10+5</b>
	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+2	4	<b>10+4</b>
	Německý jazyk	1+1	2+1	2+1	1+1	<b>6+4</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis		2			<b>2</b>
	Občanská nauka			3		<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy přírodních věd	2	2			<b>4</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3+1	3	2+1	2+2	<b>10+4</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	2	2			<b>4</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Ekonomika	2+3	1+2	1+2	3	<b>7+7</b>
	Management			2		<b>2</b>
	Marketing	2				<b>2</b>
	Obchod	0+2	1+1	1+1	2	<b>4+4</b>
	Písemná komunikace	2	2			<b>4</b>
	Profesní komunikace	2				<b>2</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Účetní praxe		0+2			0+2
	Účetnictví a daně		1+2	3	2+1	6+3
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Maturitní projekt				0+2	0+2
	Právo				0+2	0+2
	Seminář z českého jazyka				0+2	0+2
	Žákovská firma			0+3		0+3
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>					0+2	0+2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z anglického jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> </ul>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>84+44</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
<p>Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.</p> <p>Učební praxe dle RVP v rámci obsahových okruhů Ekonomika, Účetnictví a daně, Obchodní činnost a odborného zaměření ŠVP je realizována v předmětech Účetní praxe, Účetnictví a daně, Žákovská firma, Maturitní projekt, Písemná a Profesionální komunikace v rozsahu více než 20 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.</p>

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66+33	66+66	132	60+60	<b>324+159</b>
	Anglický jazyk	66+33	66+33	66+66	120	<b>318+132</b>
	Německý jazyk	33+33	66+33	66+33	30+30	<b>195+129</b>
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		66			<b>66</b>
	Občanská nauka			99		<b>99</b>
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	66			<b>132</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	99+33	99	66+33	60+60	<b>324+126</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	<b>258</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	66	66			<b>132</b>
Odborné vzdělávání	Ekonomika	66+99	33+66	33+66	90	<b>222+231</b>
	Management			66		<b>66</b>
	Marketing	66				<b>66</b>
	Obchod	0+66	33+33	33+33	60	<b>126+132</b>
	Písemná komunikace	66	66			<b>132</b>
	Profesní komunikace	66				<b>66</b>
	Účetní praxe		0+66			<b>0+66</b>
	Účetnictví a daně		33+66	99	60+30	<b>192+96</b>
<b>Ostatní předměty</b>						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ostatní předměty	Maturitní projekt				0+60	0+60
	Právo				0+60	0+60
	Seminář z českého jazyka				0+60	0+60
	Žákovská firma			0+99		0+99
<b>Volitelné předměty</b>						
Volitelné předměty					0+60	0+60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z anglického jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> </ul>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>1023</b>	<b>1089</b>	<b>1056</b>	<b>960</b>	<b>2718+1410</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturita	0	0	0	2
Praxe	2	2	2	0
Projektový týden	2	2	2	0
Výcvik TV	1	1	0	0
Rezerva	1	1	2	0
Exkurze, přednášky, semináře, soutěže	1	1	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Ředitelské volno	1	1	1	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>33</b>



## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	10	318
			Německý jazyk	6	195
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	66
			Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	132
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
Odborné vzdělávání	27	864	Ekonomika	7	222
			Management	2	66
			Marketing	2	66
			Obchod	4	126
			Písemná komunikace	4	132
			Profesní komunikace	2	66
			Účetnictví a daně	6	192
Disponibilní časová dotace	44	1408	Ekonomika	7	231
			Matematika	4	126

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Maturitní projekt	2	60
			Obchod	4	132
			Právo	2	60
			Seminář z českého jazyka	2	60
			Účetní praxe	2	66
			Účetnictví a daně	3	96
			Žákovská firma	3	99
			Český jazyk a literatura	5	159
			Anglický jazyk	4	132
			Německý jazyk	4	129
			Seminář k maturitě	2	60
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4128</b>



## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> <li>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecné poučení o jazyce</b>		
orientuje se v soustavě jazyků		jazyk, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
<b>Tematický celek - Národní jazyk a jeho útvary</b>		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		národní jazyk a jeho útvary
<b>Tematický celek - Principy českého pravopisu</b>		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu zaznamenávání jazykových projevů písmem, pravidla českého pravopisu (psaní i/y, skupin hlásek, předpon a předložek)
<b>Tematický celek - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</b>		
řídí se zásadami správné výslovnosti		zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		hláskosloví, rozdělení hlásek, fonetický přepis, asimilace znělosti, vady řeči, zvukové prostředky jazyka
<b>Tematický celek - Nauka o slohu</b>		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		úvod do nauky o slohu, slohoví činitelé objektivní a subjektivní funkční styly, rozdělení slohových postupů a útvarů, slohové rozvrstvení jazykových prostředků komunikační situace, komunikační strategie
<b>Tematický celek - Funkční styl prostě sdělovací</b>		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary daného stylu		osobní dopisy, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		projevy prostě sdělovací
<b>Tematický celek - Vypravování</b>		
vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně		podstata a kompozice vypravování, typické slohové a jazykové prostředky a postupy daného útvaru

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		podstata a kompozice vypravování, typické slohové a jazykové prostředky a postupy daného útvaru
<b>Tematický celek - Práce s textem</b>		
rozumí obsahu textu a jeho části		techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu. práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
<b>Tematický celek - Úvod do studia literatury</b>		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		literární druhy a žánry
při rozboru literárního textu uplatňuje znalosti z literární teorie		literární teorie četba a interpretace literárního textu
rozezná umělecký text od neuměleckého		literatura jako druh umění základy literární vědy
rozumí obsahu textu i jeho částí		kompozice literárního díla tvořivé činnosti
<b>Tematický celek - Vývoj české a světové literatury</b>		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
samostatně vyhledává informace v této oblasti		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
<b>Tematický celek - Kultura</b>		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kulturní instituce v ČR a v regionu aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		kultura národností na našem území kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		ochrana a využívání kulturních hodnot
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu</b>		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	pravidla českého pravopisu (psaní velkých písmen a přejatých slov)	
<b>Tematický celek - Nauka o slovní zásobě</b>		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	frazologie, slovníky	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	
	frazologie, slovníky	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	tvoření slov	
	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	
<b>Tematický celek - Gramatické tvary a konstrukce</b>		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky, chyby	gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	tvar slova, slovní druhy a jejich funkce ve větě	
	mluvnické kategorie jmen, skloňování jmen,	
	mluvnické kategorie sloves, neohebné slovní druhy, skloňování jmen cizího původu	
<b>Tematický celek - Administrativní funkční styl</b>		
rozumí obsahu textu i jeho částí	projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, osnova	
sestaví základní projevy administrativního stylu	životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj	
	jednoduché úřední popř. odborné dokumenty	
<b>Tematický celek - Popis a charakteristika</b>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		znaky, kompozice a druhy popisu
rozpozná dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		znaky, kompozice a druhy popisu popis osoby, věci charakteristika
Tematický celek - <b>Grafická a formální úprava písemných projevů</b>		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek - <b>Práce s textem a získávání informací</b>		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
má přehled o knihovnách a jejich službách		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
uveče základní média působící v regionu		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
Tematický celek - <b>Vývoj české a světové literatury</b>		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
samostatně vyhledává informace v této oblasti		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Principy českého pravopisu</b>		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		hlavní principy českého pravopisu interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		vývojové tendence spisovné češtiny
<b>Tematický celek - Větná skladba, druhy vět</b>		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Věta, souvětí, větné členy, větné vztahy. Aktuální členění věty. Odchylky od větné stavby
<b>Tematický celek - Odborný styl - útvary</b>		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		referát, výklad, návod k činnosti, přednáška odborné názvosloví podstata kompozice
<b>Tematický celek - Publicistický styl</b>		
přednese krátký projev		druhy řečnických projevů
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		druhy řečnických projevů
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		druhy řečnických projevů
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		média a mediální sdělení
rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		média a mediální sdělení
uveď příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		média a mediální sdělení
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		média a mediální sdělení
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací</b>		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky;		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
vypracuje anotaci a resumé		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení
<b>Tematický celek - Vývoj české a světové literatury</b>		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
text interpretuje a debatuje o něm		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vývojové tendence spisovné češtiny</b>		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		vývoj češtiny, současná spisovná čeština
<b>Tematický celek - Jazyková kultura</b>		
řídí se zásadami správné výslovnosti		kultura řeči a jazyková kultura
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		kultura řeči a jazyková kultura
		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		kultura řeči a jazyková kultura

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
<b>Tematický celek - Slohový postup úvahový</b>		
vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně		útvary úvahového slohového postupu (např. úvaha, kritika, recenze). Jazykové prostředky a kompozice daných útvarů.
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		útvary úvahového slohového postupu (např. úvaha, kritika, recenze). Jazykové prostředky a kompozice daných útvarů.
<b>Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu</b>		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		souhrnná cvičení k didaktickému testu
<b>Tematický celek - Umělecký styl</b>		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		umělecký styl (charakteristika, útvary a žánry) umělecká literatura a literatura faktu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		umělecký styl (charakteristika, útvary a žánry) umělecká literatura a literatura faktu
<b>Tematický celek - Práce s textem a získávání informací</b>		
orientuje se ve výstavbě textu		druhy a žánry textu, koheze a koherence
vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi		druhy a žánry textu, koheze a koherence zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu		metody interpretace textu práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
<b>Tematický celek - Vývoj české a světové literatury</b>		
text interpretuje a debatuje o něm		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Komunikativní kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Matematické kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
porozumí školním a pracovním pokynům		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů jednoduchý překlad
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně odborného mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky jednoduchý překlad
zaznamená vzkazy volajících		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomné časy, minulé časy, budoucí časy, stupňování přídavných jmen, vazba there is/are, základní modální slovesa grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - <b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b>		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: osobní údaje, seznamování se, jednoduchý telefonní rozhovor, rozhovor v restauraci, v obchodě, získávání informací a podání informací ohledně trasy/cesty, každodenní život: představení se, popis osoby, popis domu, denní rutina
Tematický celek - <b>Poznatky o zemích</b>		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání/seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		čtení a práce s textem včetně odborného
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		mluvení zaměřené situačně i tematicky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		mluvení zaměřené situačně i tematicky
		jednoduchý překlad
ověří si i sdělí získané informace písemně		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		jednoduchý překlad
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předpřítomné časy, slovesa s infinitivní vazbou, gerundium, modální slovesa, trpný rod)
		grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b>		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy: rodina, bydlení, volný čas, příroda, cestování, dovolená, móda - oblékání, nakupování, zdraví, vzdělání aj.
		tematické okruhy zaměřené ke studovanému oboru
		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
<b>Tematický celek - Poznátky o zemích</b>		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
sdělí a zdůvodní svůj názor		interakce ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		čtení a práce s textem včetně odborného zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. překlad interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické		překlad interakce písemná
zapojí se do hovoru bez přípravy		interakce ústní

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		výslovnost (zvukové prostředky jazyka slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) - předminulé časy, trpný rod, reprodukováná řeč, frázová slovesa, kondicionály, způsobová slovesa) grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b>		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: rodina, společenský styk, bydlení, rodné město, volný čas, příroda, životní prostředí, problémy dnešního světa, cestování, dovolená, móda, oblékání, zdraví, zdravý životní styl, mass media, nové technologie všedního života, vzdělávání, Česká republika, anglicky mluvící země a jejich zvyklosti aj. tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
<b>Tematický celek - Poznátky o zemích</b>		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		čtení a práce s textem včetně odborného zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce ústní
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností čtení a práce s textem včetně odborného

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text		překlad interakce písemná
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů interakce ústní
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomné časy, minulé, předpřítomné, předminulé, budoucnost, trpný rod, nepřímá řeč, gerundium + vazba to - infinitiv, modální slovesa, linking words, kondicionály, frázová slovesa, modální slovesa, quantifiers, jednotné vs množné číslo, přídavná jména, příslovce grafická podoba jazyka a pravopis
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b>		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: rodina, společenský styk, mezilidské vztahy, bydlení, rodné město, volný čas, příroda, životní prostředí, problémy dnešního světa, environmentální problémy, cestování, dovolená, móda, oblékání, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, stravování, mass media, nové technologie všedního života, vzdělávání, Česká republika, anglicky mluvící země a jejich zvyklosti aj. témata zaměřená ke studovanému oboru
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		tematické okruhy: rodina, společenský styk, mezilidské vztahy, bydlení, rodné město, volný čas, příroda, životní prostředí, problémy dnešního světa, environmentální problémy, cestování, dovolená, móda, oblékání, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, stravování, mass media, nové technologie všedního života, vzdělávání, Česká republika, anglicky mluvící země a jejich zvyklosti aj. interakce a vedení dialogu



Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		aktivní argumentace podpoření a odůvodnění argumentace, vlastních pocitů, názorů, postojů
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		aktivní argumentace podpoření a odůvodnění argumentace, vlastních pocitů, názorů, postojů komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
<b>Tematický celek - Poznatky o zemích</b>		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

## 6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikativní kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
porozumí školním a pracovním pokynům		mluvení zaměřené situačně i tematicky
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného
přeloží text a používá slovníky i elektronické		čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků... jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		mluvení zaměřené situačně i tematicky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		mluvení zaměřené situačně i tematicky
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		výslovnost, abeceda (zvukové prostředky jazyka)
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b>		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		komunikační situace: získávání a předávání informací
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		tematické okruhy: osobní údaje, rodina a rodinní příslušníci, volný čas - způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život - program dne, jídlo a nápoje, služby, nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	
porozumí školním a pracovním pokynům	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;	čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické;	jednoduchý překlad	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;	mluvení zaměřené situačně i tematicky	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky	
uplatňuje různé techniky čtení textu;	zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad	
ověří si i sdělí získané informace písemně	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: volný čas, trávení volného času, každodenní život, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti aj.;
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
<b>Tematický celek - Poznátky o zemích</b>		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		jednoduchý překlad
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení a práce s textem včetně odborného
<b>Tematický celek - Jazykové prostředky</b>		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru.		tematické okruhy: osobní údaje, bydlení a domov, každodenní život, volný čas - sport, zábava, jídlo a nápoje, služby - nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika - známá města aj.;
		tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru
<b>Tematický celek - Poznátky o zemích</b>		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Řečové dovednosti</b>		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;		mluvení zaměřené situačně i tematicky

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;		interakce ústní
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;		jednoduchý překlad
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor;		interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;		interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text;		zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interakce písemná
vyhledá, zformuluje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché otázky;		čtení a práce s textem včetně odborného interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
přeloží text a používá slovníky i elektronické;		jednoduchý překlad
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;		mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů mluvení zaměřené situačně i tematicky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;		interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu;		čtení a práce s textem včetně odborného
zaznamená vzkazy volajících.		interakce písemná
Tematický celek - <b>Jazykové prostředky</b>		



Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za celé studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.		výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
<b>Tematický celek - Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;		komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia.		tematické okruhy: každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti - Rakousko, Německo aj. tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru;
<b>Tematický celek - Poznátky o zemích</b>		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

<b>Německý jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
		informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

## 6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

<b>Název předmětu</b>	<b>Dějepis</b>
<b>Oblast</b>	Společenskovědní vzdělávání
<b>Charakteristika předmětu</b>	
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	
<b>Integrace předmětů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Kompetence k učení</b> <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>

<b>Dějepis</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk v dějinách, poznávání dějin</b>		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
<b>Tematický celek - Starověk</b>		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		starověk
<b>Tematický celek - Středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)</b>		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
<b>Tematický celek - Novověk - 19. století</b>		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		velká občanská revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu
charakterizuje proces modernizace společnosti		modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
popíše evropskou koloniální expanzi		evropská koloniální expanze
<b>Tematický celek - Novověk - 20. století</b>		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik Československé republiky, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik Československé republiky, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, vznik Československé republiky, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		velká hospodářská krize;

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR;
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		rozhodující události druhé světové války, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce;
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		rozhodující události druhé světové války, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, situace v ČSR v letech 1945 - 1948, vyhnání sudetských Němců a změna národnostního charakteru ČSR
popíše projevy a důsledky studené války		studená válka - USA: kulturní a politická velmoc; sovětský blok - soupeřící velmoc
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		komunistická diktatura v Československu a její vývoj a vztah k ostatním komunistickým diktaturám; rozpad Československa a vznik České republiky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		demokracie v poválečném světě
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		třetí svět a dekolonizace
vysvětlí rozpad sovětského bloku		rozpad SSSR a konec bipolarity Východ - Západ
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		vědecké a technické objevy 20. století
Tematický celek - <b>Dějiny studovaného oboru</b>		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		dějiny obchodu, logistiky, managementu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Soudobý svět</b>		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
popíše funkci a činnost OSN a NATO		Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		integrace a dezintegrace
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
<b>Tematický celek - Člověk v lidském společenství</b>		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		hmotná kultura, duchovní kultura
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migranti, azylanti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		postavení mužů a žen, genderové problémy
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
<b>Tematický celek - Člověk jako občan</b>		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)		základní hodnoty a principy demokracie
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		politický radikalismus a extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		teror, terorismus
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
<b>Tematický celek - Člověk a právo</b>		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy správní řízení
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		soustava soudů v České republice notáři, advokáti a soudci

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		rodinné právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance		pracovní právo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
<b>Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)</b>		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		co řeší filozofie a filozofická etika
		etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		co řeší filozofie a filozofická etika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		co řeší filozofie a filozofická etika
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		co řeší filozofie a filozofická etika
		životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		



## 6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání B</li> <li>• Fyzikální vzdělávání C</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Mechanika</b>		
rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;		pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;		Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;		mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;		mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso;		posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.		tlakové síly a tlak v tekutinách
<b>Tematický celek - Termika</b>		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<b>Tematický celek - Elektřina a magnetismus</b>		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<b>Tematický celek - Obecná chemie</b>		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;		částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;		chemické prvky, sloučeniny

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;		periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;		směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;		směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;		chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.		výpočty v chemii
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;		názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<b>Tematický celek - Základy biologie</b>		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;		typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;		typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika biologie člověka
objasní význam genetiky;		dědičnost a proměnlivost
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;		zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.		zdraví a nemoc
<b>Tematický celek - Ekologie</b>		
vysvětlí základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;		ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce;		potravní řetězce

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.		typy krajiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vlnění a optika</b>		
roliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku;		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla;		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;		zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<b>Tematický celek - Fyzika atomu</b>		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;		model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.		jaderná energie a její využití
<b>Tematický celek - Vesmír</b>		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě;		hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd.		hvězdy a galaxie
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;		vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<b>Tematický celek - Biochemie</b>		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů;
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory;
popíše vybrané biochemické děje.		biochemické děje;
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady;		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi;		globální problémy
uveče základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;		ochrana přírody a krajiny
uveče příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny
uveče základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení</b> <b>Kompetence k řešení problémů</b> <b>Komunikační kompetence</b>

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Matematické kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Operace s čísly</b>		
provádí aritmetické operace v R	číselné obory R	
	reálná čísla a jejich vlastnosti	
používá různé zápisy reálného čísla	různé zápisy reálného čísla	
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	různé zápisy reálného čísla	
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota reálného čísla	
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	reálná čísla a jejich vlastnosti	
	různé zápisy reálného čísla	
	aritmetické operace v číselných oborech R	
zapiše a znázorní interval	intervaly jako číselné množiny,	
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	operace s číselnými množinami, sjednocení, průnik	
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	užití procentového počtu	
	trojčlenka, poměr	
provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním	
	odmocniny	
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	slovní úlohy	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	matematický software I	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Tematický celek - <b>Číselné a algebraické výrazy</b>		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	číselné a algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	číselné a algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
rozkládá mnohočleny na součin	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
sestaví výraz na základě zadání	číselné a algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
určí definiční obor výrazu	definiční obor algebraického výrazu	
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádření neznámé ze vzorce	
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	úprava výrazů obsahujících funkce slovní úlohy s výrazy	
při řešení těchto úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	matematický software II	
Tematický celek - <b>Lineární funkce, rovnice a nerovnice</b>		
pozná lineární funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti včetně monotonie a extrémů	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce	
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce	
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	vlastnosti funkcí lineární funkce	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	vlastnosti funkcí lineární funkce	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	vlastnosti funkcí lineární funkce	
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	vlastnosti funkcí lineární funkce	



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		lineárně lomená funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy (funkce, rovnice)
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou úpravy rovnic a nerovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou soustava rovnic, nerovnic grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		rovnice v součinném a podílovém tvaru
při řešení úloh využívá účelně digitální technologie a zdroje informací		matematický software III
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Planimetrie</b>		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů	
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů	
	Euklidovy věty	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary; trojúhelník, čtyřúhelník, strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		metrické vlastnosti rovinných útvarů
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		množiny bodů dané vlastnosti
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software I
<b>Tematický celek - Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice</b>		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		kvadratická funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		kvadratická funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		kvadratická funkce kvadratická rovnice a nerovnice slovní úlohy na kvadratickou rovnici
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		kvadratická funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		kvadratická funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		kvadratická funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy na kvadratickou rovnici
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		kvadratická rovnice a nerovnice grafické řešení
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		slovní úlohy na kvadratickou rovnici
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací I		matematický software II

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika</b>		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		poznatky o posloupnostech
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		poznatky o posloupnostech
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		geometrická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		slovní úlohy využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		finanční matematika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací II		matematický software III
<b>Tematický celek - Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice</b>		
rozdělí exponenciální a logaritmické funkce, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		exponenciální a logaritmické funkce, graf; inverzní funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf; věty o logaritmech
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - exp/log fce		exponenciální a logaritmické funkce, graf;
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - exp/log fce		logaritmus a jeho užití
řeší jednoduché logaritmické rovnice		logaritmické rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice		exponenciální rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - exp/log fce		matematický software IV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kombinatorika</b>		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním	
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	faktoriál	
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	počítání s faktoriály a kombinačními čísly	
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	slovní úlohy	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	matematický software I	
<b>Tematický celek - Pravděpodobnost</b>		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu nezávislost jevů	
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	množina výsledků náhodného pokusu definice pravděpodobnosti náhodný jev, opačný jev, nemožný, jistý jev	
určí pravděpodobnost náhodného jevu	náhodný jev a jeho pravděpodobnost aplikační úlohy - pravděpodobnost	
při řešení úloh účelně využívá digit. technologie a zdroje informací	matematický software II	
<b>Tematický celek - Statistika</b>		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	statistický soubor, jeho charakteristika, absolutní a relativní četnost znaku, rozsah souboru	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		statistický soubor, jeho charakteristika, absolutní a relativní četnost znaku, rozsah souboru
sestaví tabulku četností		grafické a tabulkové znázornění statistických údajů
graficky znázorní rozdělení četností		grafické a tabulkové znázornění statistických údajů
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		charakteristiky polohy a variability
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		charakteristiky polohy a variability
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech		grafické a tabulkové znázornění statistických údajů
při řešení statistických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software III
<b>Tematický celek - Stereometrie</b>		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a rovinou, dvou rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímkou a rovinou, dvou rovin		metrické vlastnosti prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		tělesa a jejich sítě
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		tělesa a jejich sítě
		složená tělesa
		výpočet objemu a povrchu těles, složených těles
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		tělesa a jejich sítě
		výpočet objemu a povrchu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu		výpočet objemu a povrchu těles, složených těles
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		aplikační úlohy - statistika
při řešení úloh ze stereometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software IV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie</b>		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku,
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení (pravoúhlého) trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		goniometrické rovnice
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech		úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		matematický software I
<b>Tematický celek - Analytická geometrie</b>		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		souřadnice bodu souřadnice vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		operace s vektory
užije grafickou interpretaci operací s vektory		operace s vektory
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		střed úsečky vzdálenost bodů
určí velikost úhlu dvou vektorů		operace s vektory

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		operace s vektory
určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách		polohové vztahy bodů a přímk v rovině
určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách		metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině		metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
při řešení úloh účelně využívá digit. technologie a zdroje informací		matematický software II
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

## 6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení</b> <b>Kompetence k řešení problémů</b> <b>Komunikační kompetence</b>

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Personální a sociální kompetence</b> <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Péče o zdraví je realizován v rámci projektových dní pod názvem Dny zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		bezpečnost a hygiena; výstroj, výzbroj; údržba vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví; komunikace pravidla her, závodů a soutěží
<b>Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti</b>		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		pohybové testy; měření výkonu
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		motorické testy
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení kontraindikované pohybové aktivity



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
<b>Tematický celek - Tělesná cvičení</b>		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	
<b>Tematický celek - Pohybové hry drobné a sportovní</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky	
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
pozná chybně a správně prováděné činnosti	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;	pády	
	základní sebeobrana	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky;;	základní sebeobrana	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost..	základní sebeobrana	
<b>Tematický celek - Plavání</b>		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách,	bezpečnostní instrukce při plavání	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		adaptace na vodní prostředí
		dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		dva plavecké způsoby
		určená vzdálenost plaveckým způsobem
Tematický celek - <b>Lyžování</b>		
pozná chybně a správně prováděné činnosti.		lyžařský kurz
		základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)
		základy běžeckého lyžování
		chování při pobytu v horském prostředí
uplatňuje zásady bezpečnosti při lyžařských aktivitách		lyžařský kurz
		chování při pobytu v horském prostředí
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;;		lyžařský kurz
		chování při pobytu v horském prostředí
Tematický celek - <b>Bruslení</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;;		základy bruslení na ledě nebo inline, jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách..		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
Tematický celek - <b>Cyklistika, turistika</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat..		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu
Tematický celek - <b>Den zdraví</b>		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;		péče o zdraví
zdůvodní význam zdravého životního stylu;		péče o zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;		péče o zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;		péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky</b>		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		bezpečnost a hygiena; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví; komunikace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		pravidla her, závodů a soutěží
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;		(podle doporučení lékaře) speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		význam pohybu pro zdraví;
<b>Tematický celek - Tělesná cvičení</b>		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
pozná chybně a správně prováděné činnosti.		tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		výstroj, výzbroj; údržba
uplatňuje zásady sportovního tréninku;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
participuje na týmových herních činnostech družstva;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
<b>Tematický celek - Cyklistika, turistika</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		cykloturistický kurz: orientace v terénu, práce s mapou, údržba a drobné opravy na jízdním kole; příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i druhým.		první pomoc, obvazová technika, zlomeniny, krvácení, šok, umělé dýchání
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu prováděné činnosti nebo výkonu.		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		
volí sportovní vybavení -výstroj a výzbroj- odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
uplatňuje bezpečnostní zásady při pohybových aktivitách;		základy techniky jízdy na ledě nebo inline vpřed, změna směru, zastavení
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		hry na ledě
<b>Tematický celek - Dny zdraví</b>		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		péče o zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;		péče o zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;		péče o zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;		péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Tematický celek - Teoretické poznatky</b>		
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	odborné názvosloví, komunikace	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti zdroje informací	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;;	bezpečnost a hygiena;	
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	(podle doporučení lékaře) kontraindikované pohybové aktivity	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry	
<b>Tematický celek - Tělesná cvičení</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
uplatňuje zásady sportovního tréninku;	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbale
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
participuje na týmových herních činnostech družstva;		alespoň dvě sportovní hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbale
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;;;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy techniky a taktiky
<b>Tematický celek - Cyklistika, turistika</b>		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		pohybové aktivity v terénu
		orientace v terénu
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;;;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
		technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
		pohybové aktivity v terénu
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
<b>Tematický celek - Bruslení</b>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline základy techniky jízdy na ledě nebo inline
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		hry na ledě, štafety
Tematický celek - <b>Dny zdraví</b>		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;		péče o zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu;		péče o zdraví
dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Teoretické poznatky</b>		
komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		odborné názvosloví, komunikace rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		regenerace, relaxace, kompenzace
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;		bezpečnost a hygiena
Tematický celek - <b>Testování tělesné zdatnosti</b>		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti.		motorické testy



Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	(podle doporučení lékaře) speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry kontraindikované pohybové aktivity	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		
<b>Tematický celek - Tělesná cvičení</b>		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	pohybové dovednosti tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program a vyhodnotí jej.	tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu.	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu.	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
uplatňuje zásady sportovního tréninku;	atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		atletické disciplíny: běh rychlý, běh vytrvalý, starty, hody, vrh koulí, skoky do dálky a do výšky
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje
participuje na týmových herních činnostech družstva;		alespoň dvě hry, např. fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.		pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje
Tematický celek - <b>Cyklistika, turistika</b>		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;;		bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici, technika jízdy v terénu a jízdy ve skupině
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		pohybové aktivity v terénu orientace v terénu
Tematický celek - <b>Bruslení</b>		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost.		hry na ledě, štafety
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat, ošetřovat		bezpečnostní instrukce při bruslení na ledě nebo inline
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení
Tematický celek - <b>Dny zdraví</b>		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;		péče o zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;		péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.9 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikativní kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Matematické kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>

<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b>		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	ochrana autorských práv	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	nápověda, manuál	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	data, soubor, složka, souborový manažer	komprese dat
<b>Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	operační systém, jeho nastavení	spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	tabulkový procesor	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu
software pro tvorbu prezentací		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
(HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
Tematický celek - <b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b>		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky		počítačová síť, server, pracovní stanice
		připojení k síti a její nastavení
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
		e-mail
		chat, messenger, videokonference, telefonie
Tematický celek - <b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b>		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		informační zdroje
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		Internet
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		informace, práce s informacemi
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		informace, práce s informacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		textový procesor základy tvorby maker a jejich použití
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		databáze
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		další aplikační programové vybavení
<b>Tematický celek - Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b>		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		algoritmizace
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací		nápověda, manuál
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		základní a aplikační programové vybavení
<b>Tematický celek - Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b>		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		organizace času a plánování, FTP
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		prostředky komunikace
<b>Tematický celek - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b>		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		informační zdroje
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		informace, práce s informacemi
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		informace, práce s informacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
Informační a komunikační technologie		

## 6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	3	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Matematické kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>

Název předmětu	Ekonomika	
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky	
	Zajišťovat obchodní činnost podniku	
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
<b>Ekonomika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
dodrží ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP



Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
<b>Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky</b>		
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		potřeba, statky, služby, spotřeba, vzácnost, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, rovnovážná cena, racionální chování spotřebitele
<b>Tematický celek - Podnikání</b>		
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
na příkladu popíše postup založení živnosti a založení obchodní společnosti		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
charakterizuje základní povinnosti podnikatele		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
charakterizuje pojem hospodářská soutěž		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích

<b>Ekonomika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
<b>Tematický celek - Národní hospodářství</b>		
uveďte příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství		činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu		subjekty působící v národním hospodářství
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		státní rozpočet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Výrobní činnost obchodního závodu</b>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti		výroba, jakost
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě		výroba, jakost
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu		úspory z rozsahu
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		ekologie společenská odpovědnost firem
popíše model podnikání založený na pronájmu		výrobní činnosti obchodních závodů v daném zaměření
<b>Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</b>		
rozliší základní druhy oběžného majetku		členění oběžného majetku
na příkladu uvede možnosti pořízení zásob		zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob optimalizace zásob a nákupu
vypočítá plánovanou spotřebu materiálu		spotřeba materiálu
vypočítá ukazatele obratu zásob		rychlost obratu zásob
provede jednoduchý výběr dodavatele		optimalizace zásob a nákupu
<b>Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</b>		
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy		dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky		dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku oceňování dlouhodobého majetku
<b>Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy</b>		
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců		zjištění a plánování potřeby zaměstnanců získávání a výběr zaměstnanců Národní soustava povolání
určí kritéria pro výběr zaměstnanců		získávání a výběr zaměstnanců
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců		hodnocení zaměstnanců
<b>Tematický celek - Mzdová soustava</b>		
orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů		mzdová legislativa
posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy		mzdová legislativa
vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě		výpočet mzdy zákonné odvody

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů		složky mzdy výpočet mzdy
uveče povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole)		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Náklady a výnosy</b>		
odliší typické náklady podle probíraného členění	členění nákladů možnosti snižování nákladů	
na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady	náklady obětované příležitosti, utopené náklady	
posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	nákladový a marketingový přístup k ceně	
uveče příklady zvyšování výnosů	členění výnosů	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		možnosti zvyšování výnosů
	vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	nákladový a marketingový přístup k ceně
		možnosti zvyšování výnosů
<b>Tematický celek - Zdroje financování, finanční řízení</b>		
	porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování	vlastní kapitál
		kapitálové fondy
		cizí kapitál
	sestaví platební kalendář	krátkodobé a dlouhodobé financování
	charakterizuje cash-flow firmy	cash-flow
	posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko	finanční řízení
		finanční technologie včetně kryptoměn
<b>Tematický celek - Finanční trh</b>		
	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku	platební styk v národní a zahraniční měně
	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	úroková míra
	rozliší složky finančního trhu	platební styk v národní a zahraniční měně
	rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy	cenné papíry
	na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů	cenné papíry
		burza
	rozliší RM systém a burzu	burza
		RM systém
	rozliší poslání centrální banky a komerčních bank	role centrální banky
	rozliší druhy úvěrů, jejich použití	stavební spořitelny
	provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů	investiční a podílové fondy
		účastnické a penzijní fondy
	na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu	investiční a podílové fondy
		účastnické a penzijní fondy
	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojišťovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

<b>Ekonomika</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 90</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Daňová soustava</b>		
pracuje se základními daňovými pojmy;	daňové pojmy	
rozliší princip daní přímých a nepřímých;	daňová soustava, přímé a nepřímé daně	
charakterizuje jednotlivé daně přímé;	přímé daně	
charakterizuje jednotlivé daně nepřímé	nepřímé daně	
<b>Tematický celek - Světová ekonomika</b>		
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu	mezinárodní obchod	
posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod	restrikce v mezinárodním obchodě	
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady	Evropská unie, vztah EU - Česká republika	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
uveďte příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.		další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření		mezinárodní obchod v daném zaměření globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.11 Management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>

Název předmětu	Management	
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> <b>Matematické kompetence</b> <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> <b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b> <b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b> <b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b> <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b> <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b> <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	
<b>Management</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Management</b>		



Management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí pojem management		pojem management
charakterizuje manažera a styly řídicí práce		profil manažera, styly řídicí práce
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci		proces řízení
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění		plánování
na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy		organizování
na příkladu popíše rozhodovací metody		rozhodování
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů		motivace a vedení lidí
popíše činnosti personálního manažera		personální management
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření		kontrola
popíše formy komunikace ve firmě, komunikační kanály a typické nedostatky v komunikaci		komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

## 6.12 Marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Marketing	
Oblast	Odborné vzdělávání	
Charakteristika předmětu		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní činnost</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>	
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	
	<b>Komunikační kompetence</b>	
	<b>Personální a sociální kompetence</b>	
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	
	<b>Matematické kompetence</b>	
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	
	<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>	
	<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>	
	<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>	
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>		

Marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do marketingu, průzkum trhu</b>		
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu		publicita
provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		marketingový plán průzkum trhu
<b>Tematický celek - Podnikatelský plán (záměr)</b>		
dokáže založit podnik a vysvětlit vše co je k tomu potřeba;		založení podniku podle zákona o obchodních korporacích
sestaví SWOT analýzu a vysvětlí její význam.		SWOT analýza
<b>Tematický celek - Cena a životní cyklus výrobku</b>		
určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu		životní cyklus výrobku
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		cenová politika
uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing		marketingové techniky
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		cenová politika
na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku		cenová politika
na příkladu ukáže stanovení ceny služby		cenová politika
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		cenová politika
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků		distribuce zboží
<b>Tematický celek - Reklama, propagace, péče o zákazníka</b>		
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		reklamní činnosti

Marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		digitální komunikační techniky
na příkladu posoudí dopady publicity		publicita
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		péče o zákazníka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

## 6.13 Obchod

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchod
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní činnost</li> </ul>

Název předmětu	Obchod
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Matematické kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>
<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>	

Obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obchod</b>		
zhodnotí a porovná vývojové trendy v obchodu;	vznik a vývoj obchodu	
objasní podstatu a význam obchodu, jeho cíle;	postavení obchodu v národním hospodářství	
charakterizuje jednotlivé typy obchodu.	členění obchodu	
<b>Tematický celek - Zákazník</b>		

Obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
charakterizuje kategorie kupujících;		zákazník v maloobchodě
charakterizuje typy nákupního chování, vyjmenuje a vysvětlí vlivy působící na chování kupujícího;		chování spotřebitelů
provede průzkum trhu.		strategie a průzkum trhu
<b>Tematický celek - Prodejna</b>		
charakterizuje faktory ovlivňující umístění prodejní jednotky, vysvětlí možnosti získání prodejní jednotky;		umístění a získání prodejní jednotky
aplikuje zásady pro vnější a vnitřní úpravu prodejny;		vnější a vnitřní úprava prodejen
charakterizuje faktory ovlivňující dispoziční řešení prodejny, aplikuje zásady dispozičního řešení prodejny;		dispoziční řešení prodejen
vyjmenuje zařízení prodejny.		zařízení prodejen
<b>Tematický celek - Bezpečnost práce, hygiena v prodejnách, ochrana zboží</b>		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;		základní povinnosti podnikatele z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na pracovišti;		zásady bezpečnosti práce v obchodě
vyjmenuje možná rizika a způsoby jejich předcházení.		ochrana zboží
<b>Tematický celek - Hospodaření s lidskými zdroji</b>		
rozdělí pracovníky prodejny a určí jejich pracovní náplň, charakterizuje faktory ovlivňující organizaci práce v prodejně;		organizace práce v prodejně
popíše postup získávání a výběru pracovníků;		obsazování pracovních míst
charakterizuje další vzdělávání, vysvětlí jeho význam;		další vzdělávání
vyjmenuje možnosti hodnocení zaměstnanců, vyjmenuje jejich výhody a nevýhody, uvede příklad ke každé možnosti;		hodnocení zaměstnanců
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů, uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, zhodnotí vhodnost a účinnost stylů vedení.		řízení zaměstnanců - vedení, komunikace, motivace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Obchod	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Obchod	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Nákup zboží</b>		
sestaví plán sortimentního složení nabídky;	plánování sortimentního složení nabídky	
charakterizuje vznik, změnu a zánik smluvního vztahu;	obchodně závazkové vztahy	
rozdělí zboží do skupin a jednotlivé skupiny charakterizuje.	klasifikace zboží (základní struktura zboží/nalství)	
<b>Tematický celek - Zásoby</b>		
charakterizuje faktory mající vliv na skladování;	skladování	
popíše proces zásobování, vyjmenuje metody řízení zásob;	řízení zásob	
popíše průběh inventarizace, druhy a metody inventarizace, zdůvodní potřebnost inventarizace.	inventarizace	
<b>Tematický celek - Prodejní činnost</b>		
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání;	průběh prodejní činnosti	
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady;	realizace dodávky	
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě;	druhy prodeje	
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU;	prodej do zahraničí	
ovládá zásady obchodního styku přes internet;	e-commerce, e-banking	
popíše jednotlivé fáze prodeje zboží, používá zásady psychologie;	fáze prodeje zboží	
vyjmenuje a charakterizuje formy placení;	způsoby placení zboží	

Obchod	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
charakterizuje služby v maloobchodě, uvede příklady;		služby v maloobchodě
popíše nástroje podpory prodeje, vytvoří plán.		podpora prodeje v maloobchodě - reklama
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Obchod	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Maloobchod</b>		
vysvětlí význam a úkoly maloobchodu;		maloobchod
uvede příklady provozních jednotek a dokáže je charakterizovat.		typy provozních jednotek
<b>Tematický celek - Dodavatelé</b>		
určí účastníky distribučního řetězce;		distribuční řetězec
volí vhodné distribuční cesty zboží ke spotřebiteli;		cesty zboží ke spotřebiteli
vysvětlí, co má obsahovat dohoda se zahraničním dodavatelem.		nákup z dovozu
<b>Tematický celek - Obchodní operace v maloobchodu</b>		
uvede příklady obchodních operací v prodejně a umí je charakterizovat.		obchodní operace v prodejně
<b>Tematický celek - Velkoobchod</b>		
vysvětlí význam a funkce velkoobchodu;		význam a funkce velkoobchodních skladů



Obchod	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede příklady velkoobchodních skladů a dokáže je charakterizovat;		členění velkoobchodních skladů
uvede příklady pracovních operací ve velkoobchodě.		pracovní operace ve velkoobchodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obchodně závazkové vztahy</b>		
popíše náležitosti smluv podle občanského zákoníku;		obchodní smlouvy podle občanského a obchodního zákoníku
		typy smluv
na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady;		odpovědnost za vady
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy.		vznik, změna a zánik smluvního vztahu
<b>Tematický celek - Ochrana spotřebitele</b>		
vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží;		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace;		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
pracuje s příslušnými právními normami;		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby

Obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky.		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
<b>Tematický celek - Odpovědnost za škody</b>		
uvede příklady škod vznikajících při hospodářské činnosti;		druhy škod vznikajících při hospodářské činnosti
vysvětlí, jaké jsou povinnosti pracovníků a podnikatelů nebo organizace při předcházení škodám;		předcházení škodám
uvede příklady odpovědností zaměstnanců za škody;		odpovědnost zaměstnanců za škody
vysvětlí příklady odpovědností podnikatele nebo organizace za škodu.		odpovědnost podnikatele nebo organizace za škodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

## 6.14 Písemná komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Písemná komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>

Písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Písemná komunikace</b>		
umí používat ergonomické zásady při práci na počítači;	ergonomické zásady a ochrana zdraví při práci	
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.	psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Písemná komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Sestavování písemností</b>		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách;	využití techniky v komunikaci	
komunikuje s klienty v cizím jazyce;	využití techniky v komunikaci	
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností.	normalizovaná úprava písemností a manipulace s nimi	
	vyhotovování obchodních písemností	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

## 6.15 Profesní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Profesní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikativní kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikace</b>		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku;		informace, informační zdroje
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;		informace, informační zdroje
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;		verbální komunikace neverbální komunikace
respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití;		sociální role a komunikace
je schopen vést rozhovor;		definice a funkce komunikace navazování kontaktů s lidmi
řeší různé interpersonální situace;		navazování kontaktů s lidmi
přiměřeně reaguje na konfliktní situace;		jednání a chování v konfliktních situacích psychohygienu a zvládání stresu
umí vysvětlit a rozlišit pojmy empatie a asertivita;		sociálně komunikativní dovednosti - umění naslouchat druhému, empatie, asertivita
dovede vyjadřovat svá přání, názory, postoje;		navazování kontaktů s lidmi speciální komunikační techniky - konstruktivní kritika, konflikt a jeho řízení
aktivně používá neverbální komunikaci a komunikaci činy;		neverbální komunikace
dokáže naslouchat druhým.		sociálně komunikativní dovednosti - umění naslouchat druhému, empatie, asertivita
<b>Tematický celek - Rétorika</b>		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;		prezentace a veřejný projev
dokáže veřejně vystupovat a prezentovat;		prezentace a veřejný projev
je schopen prezentovat a předávat dále získané zkušenosti a dovednosti;		příprava mluvího k veřejným projevům sebe prezentace a prezentace instituce
po jazykové stránce ovládá řečový projev;		argumentace

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		logická výstavba projevu
		řečové techniky - ovládnutí verbálního projevu
dokáže pracovat s hlasem a intonací;		práce s hlasem, hlasová hygiena
<b>Tematický celek - Společenské chování a profesní vystupování</b>		
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách;		osobnost člověka
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace;		typy zákazníků a psychologické základy jednání
ovládá zásady společenského chování;		společenské chování a profesní vystupování ke klientům, obchodním partnerům, spolupracovníkům
vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků;		společenské chování a profesní vystupování ke klientům, obchodním partnerům, spolupracovníkům
definuje základní etické normy;		etika, organizace
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		společenské chování a profesní vystupování při jednání se starými lidmi, při jednání s nemocnými a postiženými, při jednání s dětmi
komunikuje s klienty v cizím jazyce;		prezentace a veřejný projev
zajímá se a dbá o kulturu oblékání;		etika, organizace
<b>Tematický celek - Mediální gramotnost</b>		
umí charakterizovat různé druhy médií;		teorie médií, média, společnost a kultura
		jazykové prostředky médií
je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci;		veřejné mínění, propaganda
dokáže převzít zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení;		masová komunikace, masová média
podílí se na tvorbě zpráv;		jazykové prostředky médií
umí kriticky zhodnotit mediální sdělení.		reklama - podoby reklamy, cíle reklamy
		nebezpečí internetové komunikace - kyberšikana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

## 6.16 Účetní praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Účetní praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účetnictví a daně</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Matematické kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>
	<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>
<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>	
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	

Účetní praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Založení firmy</b>		
orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky		název, právní forma, sídlo firmy, druhy činnosti druhy živností, podmínky pro založení živnosti
<b>Tematický celek - Vyplňování dokladů</b>		
vyhotovuje účetní doklady.		účetní doklady, druhy a způsob vyplňování
<b>Tematický celek - Rozlišení majetku a zdrojů financování</b>		
vypočte hodnoty zdrojů majetku;		majetek, zdroje financování, rozvaha
vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek.		krátkodobý a dlouhodobý majetek další podrobnější dělení majetku zdroje financování, vlastní a cizí
<b>Tematický celek - Tvorba vizitek a propagačních materiálů</b>		
vytvoří propagační materiály konkrétní firmy.		principy tvoření jednoduchých propagačních materiálů a vizitek pro podnikání
<b>Tematický celek - Seznámení s účetním programem</b>		
vypočítá jednoduché kalkulace ceny;		základní údaje v účetním programu - adresy firem, účtový rozvrh, DPH
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;		základní údaje v účetním programu - adresy firem, účtový rozvrh, DPH



Účetní praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
účtuje doklady v účetním programu.		základní agendy účetního programu - faktury vydané a přijaté, pokladna, banka, majetek podniku včetně jeho odepisování.
Tematický celek - <b>Seznámení se mzdovým programem</b>		
vede personální agendu.		jednoduchá mzdová a personální agenda ve mzdovém programu mzdy, mzdové listy, přihlášky na zdravotní pojištění a sociální pojištění, personální agenda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

## 6.17 Účetnictví a daně

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví a daně
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Účetnictví a daně
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví a daně</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Matematické kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>
	<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>
<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>	
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vymezení</b>		
zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku;		účetnictví
		předpisy upravující účtování
pracuje s účtovým rozvrhem;		předpisy upravující účtování
		syntetické a analytické účty
vede daňovou evidenci;		daňová evidence podnikatele
		předpisy upravující účtování
rozlišuje účetní doklady;		účetní doklady
vyhotovuje účetní doklady;		účetní doklady
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování;		účetní doklady
využívá oprav při běžném účtování;		opravy účetních zápisů
je seznámen s oběhem dokladů v podniku, jejich archivací;		účetní doklady
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele;		účetní osnova pro podnikatele
sestavuje rozvahu;		výsledek hospodaření
dopočítává hospodářský výsledek;		náklady a výnosy
		výsledek hospodaření
účtuje jednoduché účetní operace týkající se zásob, dlouhodobého majetku, pokladny, bankovních účtů a cenin, mezd zaměstnanců, odvodů z mezd, nákladů a výnosů;		druhy majetku a zdroje financování
ovládá účetní závěrku a uzávěrku, zaúčtuje hospodářský výsledek a jeho rozdělení a použití;		výsledek hospodaření
je seznámen se základy ekonomické statistiky.		základy ekonomické statistiky
<b>Tematický celek - Daňová soustava</b>		
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.);		přímé a nepřímé daně
		správa daní
rozlišuje jednotlivé typy daní, orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH;		druhy daní
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů;		výpočet jednotlivých druhů daní

Účetnictví a daně	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně;		výpočet jednotlivých druhů daní
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů;		výpočet jednotlivých druhů daní
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně;		výpočet jednotlivých druhů daní zaúčtování jednotlivých druhů daní daňová přiznání
vyplní nejběžnější daňová přiznání.		výpočet jednotlivých druhů daní daňová přiznání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Zásoby</b>		
účtuje způsobem A i B podle dokladů;	úctování faktur nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky	
vyhotoví příjemku, výdejku;	úctování faktur	
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích;	nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky	
účtuje o nákupu a prodeji zboží.	úctování faktur	
<b>Tematický celek - Dlouhodobý majetek</b>		
účtuje o dlouhodobém majetku;	dlouhodobý hmotný majetek dlouhodobý nehmotný majetek finanční majetek analytická evidence dlouhodobého majetku	
účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce;	dlouhodobý hmotný majetek	
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku;	finanční majetek	
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu.	dlouhodobý hmotný majetek	
<b>Tematický celek - Krátkodobý finanční majetek</b>		
účtuje pokladnu i valutovou, bankovní účty včetně devizových, úvěry a ceniny, peníze na cestě;	krátkodobý finanční majetek	
proúčtovává zálohy zaměstnanců včetně služební cesty.	krátkodobý finanční majetek	
<b>Tematický celek - Pohledávky a závazky</b>		
účtuje přijaté a poskytnuté zálohy;	pohledávky a závazky z dodavatelско- odběratelských vztahů	
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis;	pohledávky a závazky z dodavatelско- odběratelských vztahů	
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům);	pohledávky a závazky z dodavatelско- odběratelských vztahů	
likviduje přijaté faktury;	pohledávky a závazky z dodavatelско- odběratelských vztahů	
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky;	pohledávky a závazky z dodavatelско- odběratelských vztahů	
zaúčtuje kursové rozdíly.	pohledávky a závazky z dodavatelско- odběratelských vztahů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Účetnictví a daně	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>● Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>● Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Pohledávky a závazky</b>		
vypočítává a účtuje mzdy zaměstnanců, odvody z mezd, srážkovou a zálohou daň;	pohledávky a závazky k zaměstnancům, společníkům, státu	
účtuje pohledávky a závazky vůči společníkům např. nesplacených vkladů a podílů na zisku; dotace ze státního rozpočtu, placení jednotlivých druhů daní.	pohledávky a závazky k zaměstnancům, společníkům, státu	
<b>Tematický celek - Účtování finančních zdrojů</b>		
účtuje na kapitálových účtech podle jednotlivých forem podnikání, tvorbu ostatních kapitálových účtů, tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku, tvorbu rezerv a jejich čerpání;	účtování na kapitálových účtech	
odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou;	účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení	

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		nerozdělený zisk
		ztráta z minulých let
účtuje tvorbu a čerpání rezerv;		rezervy zákonné a ostatní
hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů.		rezervy zákonné a ostatní
<b>Tematický celek - Náklady a výnosy</b>		
účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů, včetně daňových;		účetování ve finančním účetnictví
		časové rozlišení nákladů a výnosů
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů;		časové rozlišení nákladů a výnosů
provede uzávěrku nákladových účtů;		účetování ve finančním účetnictví
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období;		účetování ve finančním účetnictví
provede roční uzávěrku výnosových účtů.		pravidla účetování výnosů
		časové rozlišení výnosů
<b>Tematický celek - Sestavení výkazu zisku a ztrát</b>		
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je;		sestavení účetní závěrky včetně inventarizace, uzávěrkových operací
uzavře rozvahové a výsledkové účty;		sestavení účetní závěrky včetně inventarizace, uzávěrkových operací
vypočítá hospodářský výsledek;		vyčíslení hospodářského výsledku, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
sestaví a uzavře účet zisků a ztrát;		vyčíslení hospodářského výsledku, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů;		úprava daňového základu
vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob;		úprava daňového základu
schematicky sestaví rozvahu;		sestavení účetní závěrky včetně inventarizace, uzávěrkových operací
stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti;		úprava daňového základu
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku;		úprava daňového základu
zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku;		úprava daňového základu
otevře účet na začátku nového účetního období.		otevření účtů na začátku účetního období
<b>Tematický celek - Manažerské účetnictví</b>		
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek;		hospodářská střediska
		vedení vnitropodnikového účetnictví

Účetnictví a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou;		kalkulace - druhy, rozdělení
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace		kalkulace - druhy, rozdělení
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady		kalkulace - druhy, rozdělení
doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny;		kalkulace - druhy, rozdělení
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu;		druhy rozpočtů
zpracuje jednoduchý rozpočet.		vazby mezi normami, rozpočetnictvím a kalkulacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

## 6.18 Maturitní projekt

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Maturitní projekt
Oblast	
Charakteristika předmětu	



Název předmětu	Maturitní projekt
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikativní kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Matematické kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>
	<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>

Maturitní projekt	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Tvorba podnikatelského záměru</b>		právní forma podnikání (např. živnost, s.r.o.)

Maturitní projekt	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a dokáže založit projekt fungujícího podniku		zdroje financování (základní kapitál, úvěr)
		splátkový kalendář úvěru dle aktuální situace
		přehled nákladů a výnosů (za měsíc, za rok)
		hospodářský výsledek, čistý hospodářský výsledek, daň ze zisku
		SWOT analýza
		SLEPT analýza
		uvedení projektu na trh základní informace o projektu
<b>Tematický celek - Průzkum trhu</b>		
provede průzkum trhu na konkrétním případě.		průzkum trhu v závislosti na zvoleném typu podnikání (konkurence na místním trhu) – provedení, zpracování výsledků průzkumu
		silné stránky
		slabé stránky
		hrozby
		příležitosti
<b>Tematický celek - Povinnosti podnikatele</b>		
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci;		registrace firmy na FÚ, správě sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovně
		hlášení změn na FÚ, OSSZ, ZP
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;		splátkový kalendář jednotlivých daní
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady.		tiskopisy jednotlivých úřadů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

## 6.19 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>
	<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Základní právní pojmy, ústavní právo</b>		
vysvětlí základní pojmy (právo, stát, aj.);	základní právní pojmy	
rozezná platnost, účinnost a působnost právních předpisů;	základní právní pojmy	
uvede prvky právních vztahů;	základní právní pojmy	
na příkladu vysvětlí typ státní moci;	ústavní právo	
uvede práva prezidenta republiky.	legislativní činnost	
<b>Tematický celek - Občanské právo</b>		
uvede způsoby, kterými se člověk může domáhat ochrany svých práv;	občanské právo	
orientuje se v občanském zákoníku;	občanské právo	
rozlíší FO a PO;	občanské právo	
popíše založení, vznik, zrušení a zánik obchodní korporace.	občanské právo	
<b>Tematický celek - Dědické právo, rodinné právo</b>		
odliší dědění ze závěti a ze zákona;	dědické právo	
vysvětlí předmět rodinného práva;	rodinné právo	
popíše funkci manželského majetkového práva;	rodinné právo	
vysvětlí výživovací povinnosti.	rodinné právo	
<b>Tematický celek - Smlouvy pojmenované</b>		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
na příkladu dokáže poznat pojmenovanou smlouvu;		pojmenované smlouvy
popíše náležitosti kupní smlouvy;		pojmenované smlouvy
popíše smlouvy v peněžnictví.		pojmenované smlouvy
<b>Tematický celek - Pracovní právo, BOZP</b>		
vyjmenuje účastníky pracovněprávních vztahů a popíše vznik pracovního poměru;		pracovní právo
dokáže vytvořit pracovní smlouvu;		pracovní právo
objasní rozdílnosti dohod o pracovním poměru;		pracovní právo
rozezná složky a formy mzdy na příkladech;		pracovní právo
uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele z hlediska BOZP.		BOZP
<b>Tematický celek - Občanské soudní řízení</b>		
popíše průběh občanského soudního řízení;		občanské soudní řízení
rozlíší opravné prostředky na řádné a mimořádné.		občanské soudní řízení
<b>Tematický celek - Správní právo</b>		
charakterizuje obce a kraje;		správní právo
uvede na příkladu ze své obce/svého kraje funkci zastupitelstva, rady, hejtmana, aj.;		správní právo
<b>Tematický celek - Trestní právo</b>		
vysvětlí kdo je pachatelem, spolupachatelem;		trestní právo hmotné trestní právo procesní
vysvětlí okolnosti vylučující trestnost;		trestní právo hmotné trestní právo procesní
uvede příklady trestných činů.		trestní právo hmotné trestní právo procesní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

## 6.20 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikativní kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>

Seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
orientuje se v umělecké literatuře a dokáže posoudit její specifika ve vztahu k ostatním druhům umění;		rysy, funkce a formy literatury
orientuje se v základních pojmech souvisejících s uměleckou literaturou;		základní literární pojmy
žák prokáže porozumění textu celému i jeho částem;		literární dílo a jeho interpretace
dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu;		literární dílo a jeho interpretace
rozklíčuje námět a téma textu;		literární dílo a jeho interpretace
orientuje se v časoprostorových vztazích textu;		literární / kulturní kontext
umí rozlišit autora textu, vypravěče, postavy - dokáže posoudit jejich funkci v textu;		literární dílo a jeho interpretace
rozpozná typ vypravěče;		struktura literárního díla : tematická, kompoziční a jazyková vrstva
rozezná typy promluv v textu;		struktura literárního díla : tematická, kompoziční a jazyková vrstva
orientuje se v kompoziční výstavbě textu;		struktura literárního díla : tematická, kompoziční a jazyková vrstva
rozpozná a chápe význam užitých jazykových prostředků nacházejících se v textu;		obrazná pojmenování - tropy, figury
umí prezentovat výsledky své práce a prokazuje schopnost uplatnění získaných poznatků v praxi;		literární dílo a jeho interpretace
prokáže základní znalosti z historie české a světové literatury;		literární epochy, směry, hnutí a skupiny a jejich nejvýznamnější představitelé
aplikuje základní znalosti literární teorie na konkrétní text;		literární druhy a žánry
orientuje se v regionální literatuře, dokáže zhodnotit její přínos v kontextu národní literatury.		literatura našeho regionu - významné osobnosti podílející se na formování české literatury
umí rozeznat a rozlišit poezii a prózu;		specifika básnického vyjádření základní prozodické systémy
orientuje se v rýmových schématech, umí je od sebe rozpoznat;		základní druhy veršů, rýmů a stop
rozpozná specifické prostředky verše;		obrazná pojmenování
rozpozná v textu tropy a figury;		obrazná pojmenování - tropy, figury
orientuje se v základních pojmech české i světové poezie.		základní lyrické a lyrickoepické útvary poezie
ovládá zásady spisovné češtiny;		jazyk, řeč, komunikace úzus, norma, kodifikace
dokáže samostatně a efektivně využívat různých informačních zdrojů;		pravidla českého pravopisu
umí vhodně využívat zvukové prostředky řeči;		fonetika, fonologie
ovládá základní pravopisná pravidla, dokáže je uplatnit v písemném projevu;		slovo, pojmenování

Seminář z českého jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		pravopis
dokáže s oporou řešit složitější pravopisné problémy;		pravopis
aktivně využívá a používá slovní zásobu češtiny.		slovní zásoba, slovníky
dokáže v mluveném i psaném projevu volit vhodné výrazové prostředky;		slovotvorné principy češtiny
provede morfologickou analýzu slovního tvaru;		morfologický rozbor slovního tvaru
ovládá analýzu věty a souvětí;		věta, větné členy, souvětí druhy vět
dokáže najít chyby ve výpovědi a vhodně je opraví;		pravopis
prokáže kritické porozumění textu i jeho částí.		porozumění textu
dokáže vytvořit text dle zadaných kritérií;		funkční styly, slohové útvary
vhodně používá vhodné textové prostředky;		funkční styly, slohové útvary
rozezná funkčně stylové zaměření textů;		funkční styly, slohové útvary
dokáže vyhledat nedostatky v jazykovém projevu a opravit je;		zásady komunikace, základy rétoriky
prokáže pestrost slovní zásoby;		zásady komunikace, základy rétoriky
umí vytvořit myšlenkově ucelený, strukturovaný a soudržný text.		slohové útvary se zřetelem k písemné maturitní zkoušce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

## 6.21 Žákovská firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		



Název předmětu	Žákovská firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>
	<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>
	<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>
	<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	

Žákovská firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Žákovská firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Organizace</b>		
založí společnost podle právních náležitostí;	založení společnosti, výběr právní formy, výběr obchodního jména, zavedení účetnictví či daňové evidence	
pracuje se základními právními normami;	založení společnosti, výběr právní formy, výběr obchodního jména, zavedení účetnictví či daňové evidence	
sepíše základní podnikatelský záměr dle osnovy a prezentuje ho;	základní podnikatelský záměr	
připraví a provede průzkum trhu a vyvodí z jeho výsledků závěry.	průzkum trhu	
<b>Tematický celek - Sestavení podnikatelského plánu</b>		
sestaví plán příjmů a výdajů;	sestavení struktury v kontextu podnikatelského záměru, plán příjmů, plán výdajů	
sestaví zakladatelský rozpočet a představí cash flow.	zakladatelský rozpočet, cash flow	
<b>Tematický celek - Činnost a řízení firmy</b>		
interpretuje organizaci výroby;	zahájení výroby (poskytování služeb) prodej	
řídí interní procesy ve firmě;	komunikace mezi výrobou a prodejem	
aplikuje řízení cash flow;	finanční řízení	
formuluje strategii;	tvorba strategie	
komunikuje s dodavateli a odběrateli.	komunikace s externími subjekty	
<b>Tematický celek - Ukončení činnosti firmy</b>		
uzavře společnost z pohledu právního, organizačního, finančního a účetního;	dokončení výroby a prodeje uzavření firemní dokumentace	
	provedení likvidace firmy	
shrne fungování firmy v závěrečné zprávě.	sepsání závěrečné zprávy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Žákovská firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

## 6.22 Seminář k maturitě

### 6.22.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka	
	<b>Matematické kompetence</b>	
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	
<b>Seminář z anglického jazyka</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
vyjadřuje ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru		
používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů		
dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu		
dovede sdělit hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu		
používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů		
rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru		
prokáže znalosti o reáliích		
vše aplikuje na tématech:	rodina a mezilidské vztahy	
	bydlení, okolí mého bydliště	
	každodenní život	
	život v dnešní společnosti	
	volný čas, koníčky, přátelství, aktivity	
	dovolená, cestování	
	stravování, návštěva restaurace	

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
		životní prostředí
		móda, nakupování
		zdravý životní styl, nemoci
		kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura)
		volba povolání
		škola a vzdělávání
		zvyky a tradice
		zeměpis a reálie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

### 6.22.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Matematické kompetence</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>

Seminář z matematiky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Operace s čísly a výrazy</b>		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
používá různé zápisy reálného čísla;		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);		absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;		užití procentového počtu trojčlenka
provádí operace s mocninami a odmocninami;		mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.		výrazy s proměnnými
<b>Tematický celek - Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b>		

Seminář z matematiky	4. ročník	
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;		lineární rovnice a nerovnice
řeší lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy;		lineární rovnice a nerovnice
		lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
		kvadratická rovnice
		jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
		soustava rovnic
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.		lineární rovnice a nerovnice
		soustava rovnic
<b>Tematický celek - Planimetrie</b>		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;		základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;		shodnost a podobnost trojúhelníků
		Euklidovy věty
		množiny bodů dané vlastnosti
		shodná a podobná zobrazení
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.		rovinné obrazce
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy, určí jejich vlastnosti;		lineární, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, logarit. a exponenciální funkce
přiřadí předpisy grafům.		grafy, $D(f)$ , $H(f)$ a vlastnosti funkcí
<b>Tematický celek - Posloupnosti</b>		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;		aritmetická a geometrická posloupnost.
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky;		aritmetická a geometrická posloupnost.
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;		aritmetická a geometrická posloupnost.
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.		finanční matematika
<b>Tematický celek - Kombinatorika</b>		
užívá vztahy pro počet variací a kombinací bez opakování a s opakováním;		variace a kombinace bez opakování a s opakováním
		permutace
		slovní úlohy
počítá s faktoriály a kombinačními čísly.		faktoriál přirozeného čísla

Seminář z matematiky	4. ročník	
Tematický celek - <b>Pravděpodobnost</b>		
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem.	definice pravděpodobnosti.	
	náhodný jev a jeho pravděpodobnost	
	pravděpodobnost sjednocení dvou nezávislých jevů	
Tematický celek - <b>Statistika</b>		
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru;	statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru	
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	grafické znázornění statistických údajů	
určí u statistických souborů základní charakteristiky polohy a variability.	charakteristiky polohy a variability	
Tematický celek - <b>Stereometrie</b>		
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	
	tělesa	
	objemy a povrchy těles	
Tematický celek - <b>Goniometrie a trigonometrie</b>		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů.	goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku	
Tematický celek - <b>Analytická geometrie</b>		
určuje vzájemnou polohu dvou přímk, odchylku různoběžek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek;	vzdálenost bodu od přímky	
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);	vektory	
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk;	vzájemná poloha přímk v rovině	
	odchylka přímk	
užívá různá analytická vyjádření přímky.	přímka a její analytické vyjádření - parametrická a obecná rovnice přímky	



## 6.22.3 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
	<b>Komunikační kompetence</b>
	<b>Personální a sociální kompetence</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyjadřuje ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru;		
používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů;		
dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu;		
dovede sdělit hlavní myšlenku; z vyslechnutého nebo přečteného textu		

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů;		
rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru;		
prokáže znalosti o reáliích		
vše aplikuje na tématech:		rodina a mezilidské vztahy bydlení, okolí mého bydliště volný čas, koníčky, přátelství, aktivity dovolená, cestování stravování, návštěva restaurace příroda, počasí životní prostředí móda, nakupování zdravý životní styl, nemoci sport kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura) média volba povolání, životopis škola a vzdělávání zeměpis a reálie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Škola neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google aplikacích (email, disk, kalendář, classroom apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je možné použít notebook a dataprojektor. Ve škole je několik počítačových učeben, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a jedna pro předmět písemná komunikace. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky nebo tablety. Učitelé pracují s e-learningovým portálem školy a využívají Google Classroom. Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy.

Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má k zapůjčení jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

### Popis personálního zajištění výuky

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky vedení školy (ředitel a zástupce ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti. Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo z vlastního podnikání. Učitel si společně s vedením školy zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, s významnými zaměstnavateli v regionu.

Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací a Místní akční skupiny Podřipsko.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků** konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, ...

**Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples, ...