
Školní vzdělávací program

**Soukromá podřipská střední
odborná škola a střední
odborné učiliště o.p.s.**

63-41-M/01Ekonomika a podnikání

Verze z 07. 02. 2009
Platnost 1.9.2009

Obsah

1.	Identifikační údaje	5
2.	Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1.	Identifikační údaje oboru	6
2.2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.3.	Charakteristika školy	8
2.4.	Profil absolventa	9
2.5.	Podmínky realizace ŠVP	10
2.6.	Spolupráce se sociálními partnery	12
2.7.	Začlenění průřezových témat	14
3.	Učební plán	19
3.1.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	19
3.2.	Ročníkový	20
4.	Učební osnovy	23
4.1.	Jazykové vzdělávání a komunikace	23
4.1.1.	Český jazyk a literatura	23
4.1.2.	Anglický jazyk I	44
4.1.3.	Německý jazyk I	55
4.1.4.	Anglický jazyk II	66
4.1.5.	Německý jazyk II	77
4.2.	Společenskovední vzdělávání	88
4.2.1.	Občanská nauka	88
4.2.2.	Dějepis	95
4.2.3.	Právo	100
4.3.	Přírodovědné vzdělávání	104
4.3.1.	Základy přírodních věd	105
4.3.2.	Zeměpis	112
4.4.	Matematické vzdělávání	116
4.4.1.	Matematika	116
4.5.	Estetické vzdělávání	121
4.5.1.	Estetika	121
4.6.	Vzdělávání pro zdraví	125
4.6.1.	Tělesná výchova	125
4.7.	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	135
4.7.1.	Informační a komunikační technologie	135
4.8.	Odborné vzdělávání	141
4.8.1.	Ekonomika	141

4.8.2.	Management	147
4.8.3.	Účetnictví	150
4.8.4.	Zbožíznalství	156
4.8.5.	Základy výroby a obchodu	162
4.8.6.	Marketing	165
4.8.7.	Hospodářský zeměpis	169
4.8.8.	Psychologie	176
4.8.9.	Obchodní korespondence	179
4.8.10.	Propagace	183
4.8.11.	Praxe	185
5.	Školní projekty	189
5.1.	Prodej svůj kraj	189
5.2.	Začínáme podnikat	192
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	198

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Management obchodu

Motivační název:

Předkladatel:

Název školy	Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.
IZO	600010856
IČ	25047671
Adresa	413 01 Roudnice nad Labem, Jana z Dražic 169
Ředitel	Mgr. Richard Červený
Koordinátor	Mgr. Jaroslav Kalužík
Kontakty	Mgr. Richard Červený
Telefon	416 839 064, 602 552 243
E-mail	reditel@podripskaskola.cz
www	www.podripskaskola.cz
Fax	416 810 772

Zřizovatel:

Název	LOG-IS, občanské sdružení
IČ	62770748
Kontakt	Mgr. Richard Červený
Adresa	413 01 Roudnice nad Labem, Jana z Dražic 169
Telefon	416 839 064, 602 552 243
Fax	416 810 772
Email	reditel@podripskaskola.cz
www	www.podripskaskola.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru	63-41-M/01Ekonomika a podnikání
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia	4
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	1.9.2009

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Popis celkového pojetí vzdělávání

Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s. Roudnice nad Labem vznikla v roce 1992. V průběhu vývoje se nabídka oborů vzdělání ustálila na třech učebních oborech (kuchař – číšník, prodavač, kadeřník), dvou čtyřletých maturitních oborech (management cestovního ruchu, management obchodu) a nástavbovém studiu podnikání v denní formě a ve studiu při zaměstnání. Systém oborů je koncipován tak, aby umožňoval maximální studijní úspěšnost: při studijním selhání v náročnějším maturitním oboru může žák přestoupit do obsahově příbuzného učebního oboru, při úspěšném zvládnutí učebního oboru může absolvent pokračovat v nástavbovém studiu a získat maturitu. Škola je vyhledávaným vzdělávacím zařízením, protože nabízí kromě vzdělání i klidné a bezpečné prostředí, nekompromisně se staví proti projevům šikany a zneužívání návykových látek.

Školní vzdělávací program Management cestovního ruchu vychází z RVP 6542M02 - cestovní ruch a navazuje na dříve vyučovaný obor vytvořený podle rámcového oboru management a zachovává rozvržení vzdělávacího obsahu do původních vyučovacích předmětů vyučovaných v naší škole. Klade důraz na bezpečné osvojení základních teoretických poznatků a jejich aplikaci v praxi. Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím a s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu.

Klíčové kompetence se rozvíjejí komplexním působením na osobnost žáka při všech činnostech v rámci vyučování i při akcích pořádaných školou. Začlenění tzv. průřezových témat do výuky se děje nenásilně, aby logicky souvisela s teoretickým učivem či utvářením dovedností. Při tvorbě ŠVP byla průřezová témata v některých předmětech začleněna ke konkrétnímu učivu, v některých případech jsou zpracována rámcově v charakteristice předmětu.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Školní výuku doplňují sportovní i odborné kurzy, exkurze, návštěvy kulturních pořadů, soutěže a společenské akce, při nichž žáci prezentují své dovednosti a propojují svou teoretickou přípravu s reálným životem. Činnost fiktivní firmy připravuje žáky na zapojení do práce v reálném podniku. Škola neorganizuje vzdělávací a mimovyučovací aktivity v době mimo vyučování, protože většina žáků do místa školy dojíždí a odpoledních aktivit se nemůže zúčastnit.

Organizace výuky

Vyučování podle týdenního rozvrhu hodin začíná v 08:00, v průběhu dopoledního vyučování jsou zařazeny dvě delší přestávky. Organizace školního roku se řídí pokyny ministerstva školství.

Způsob hodnocení

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. V teoretických disciplínách se přihlíží ke komunikativním schopnostem. Při praktických činnostech se hodnotí přesnost, pečlivost a schopnost pracovat v týmu. Numerická klasifikace žáků probíhá podle platného klasifikačního řádu SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem, který je součástí Školního řádu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Díky individuálnímu přístupu mají nadaní žáci vytvořeny předpoklady k úspěšnému přijetí k pomaturitnímu studiu. Podobně škola usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro studenty se specifickými poruchami učení. Charakter budovy ve staré zástavbě a její technické vybavení neumožňují bezbariérový přístup pro studenty s tělesným handicapem; škola nemá ani podmínky pro přijetí studentů s těžkými smyslovými vadami.

Žáci školy se podílejí na přípravě a průběhu různých společenských událostí v místě školy, účastní se charitativních akcí, pořádají společenské plesy. Pravidelně se žáci školy účastní sportovních turnajů v rámci města i soutěží mezi školami v širším regionu.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma.

Školení žáků a studentů navazující na základní seznámení s právními předpisy BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí třídní učitelé vždy na začátku nového školního roku. Je nutné vštípit každému žákovi zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájil s rozmyslem a tak předcházel všem – nejenom pracovním úrazům.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke studiu se přijímají uchazeči se základním vzděláním (dokončená 9. třída) a velmi dobrým chováním.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru se ukončuje maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Absolventi získávají střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o ukončeném vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

2.3. Charakteristika školy

Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s. Roudnice nad Labem vznikla v roce 1992, aby rozšířila studijní nabídku v regionu Podřípska o gastronomické a ekonomické obory. V průběhu vývoje se nabídka oborů vzdělání ustálila na třech učebních oborech (kuchař – číšník, prodavač, kadeřník), dvou čtyřletých maturitních oborech (management cestovního ruchu, management obchodu) a nástavbovém studiu podnikání v denní formě a ve studiu při zaměstnání. Systém oborů je koncipován tak, aby umožňoval maximální studijní úspěšnost: při studijním selhání v náročnějším maturitním oboru může žák přestoupit do obsahově příbuzného učebního oboru, při úspěšném zvládnutí učebního oboru může absolvent pokračovat v nástavbovém studiu a získat maturitu.

Po pionýrských začátcích získala škola díky promyšlenému programu a aktivnímu začlenění do národních i mezinárodních vzdělávacích projektů nejen status seriózní vzdělávací instituce se stabilizovaným pedagogickým sborem, ale i moderní a kvalitní materiální vybavení, které je v maximální míře přístupné i studentům. Přesto si škola uchovala do jisté míry „rodinný“ charakter, protože ke studiu přijímá omezený počet studentů a při počtu tříd kolem deseti v denním studiu se pedagogové i studenti navzájem znají a nestává se tedy, že by žák či student pociťoval odcizení. Liberální přístup k žákům umožňuje jejich maximální osobnostní rozvoj, na druhé straně ovšem vyžaduje i značnou míru osobní zodpovědnosti. Zato mohou žáci využít pestrou nabídku akcí, které doplňují vyučování, počínaje besedami nebo vystoupeními umělců ve škole přes koncerty, filmová představení, krátkodobé exkurze až po vícedenní kurzy se sportovní nebo specializační náplní.

Studijní i učební obory zařazené do programu školy jsou zaměřeny především na přípravu absolventů k vykonávání praktických činností, tedy k jejich úspěšnému uplatnění ve zvolené profesi. Díky individuálnímu přístupu mají nadaní žáci vytvořeny předpoklady k úspěšnému přijetí k některé z forem pomaturitního studia. Podobně škola usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro studenty se specifickými poruchami učení. Charakter budovy ve staré zástavbě a její technické vybavení neumožňují bezbariérový přístup pro studenty s tělesným handicapem; škola nemá ani podmínky pro přijetí studentů s těžkými smyslovými vadami.

Žáci školy se podílejí na přípravě a průběhu různých společenských událostí v místě školy, např. na přípravě gastronomických akcí, jako jsou rauty místních firem nebo společenských organizací, účastní se charitativních akcí, pořádají společenské plesy. Pravidelně se žáci školy účastní sportovních turnajů v rámci města i soutěží mezi školami v širším regionu.

Škola je aktivní i na mezinárodní úrovni. Spolupracuje se Svazem saských vzdělávacích institucí (VSBI), zapojuje se do mezinárodních projektů (Interreg, Motivalue).

Učební obory jako na naší škole se na jiných školách ve městě nenabízejí, ale studijní obory mají poměrně silnou konkurenci. Přesto je škola vyhledávaným vzdělávacím zařízením, protože nabízí kromě vzdělání i klidné a bezpečné prostředí, nekompromisně se staví proti projevům šikany a zneužívání návykových látek.

2.4. Profil absolventa

Absolvent čtyřletého studijního oboru Management obchodu se uplatní na trhu práce především jako ekonom, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretář, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník i v dalších ekonomicko - administrativních pozicích zejména v obchodní činnosti. Bude schopen posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu, vést obchodní jednání a prezentovat výrobek nebo službu odběratelům. Mezi jeho dovednosti patří vedení účetnictví, zajišťování personální a administrativní agendy malé i velké organizace a komunikace ve dvou cizích jazycích. Má odborné předpoklady pro samostatné podnikání. Je rovněž způsobilý pokračovat ve vzdělávání na VOŠ nebo v bakalářském či magisterském programu VŠ.

Studium se ukončuje maturitní zkouškou, jejíž konání se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími právními předpisy. Absolvent získává střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

2.5. Podmínky realizace ŠVP

SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem sídlí v secesní budově nedaleko městského centra.

Pro teoretickou výuku se používá 12 učeben: počítačová učebna a písárna pojmu po 15 žácích a jsou vybaveny moderními počítači a dataprojektorem. Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Standardně vybavené učebny jsou určeny pro 24 - 32 žáků, čtyři z nich jsou vybaveny dataprojektorem (jedna z nich i interaktivní tabulí), učebna pro výuku praxe má 24 míst v lavicích a 13 počítačových pracovišť. Ve všech třídách je počítač připojený k internetu, slouží přednostně k zápisu do elektronické třídní knihy. Po celé škole je WiFi zone. Pro výuku jsou k dispozici přenosné CD přehrávače, zpětné projektory a notebooky. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má pro žáky jízdní kola, vybavení na floorball a bruslařské komplety.

Pro odborný výcvik má škola cvičnou kuchyni a restauraci, kadeřnictví a bufet, kde se koná část výuky oboru prodavač.

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky dvoučlenné vedení školy (ředitel a zástupce ředitele) a na výuce se podílí relativně stabilní učitelův sbor, tvořený interními i externími učiteli. Teoretickou výuku zajišťuje 15 interních zaměstnanců a 9 externích učitelů, odborný výcvik zajišťuje 6 učitelů odborného výcviku. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodárka školy, oblast IKT zabezpečuje asistent ředitele, který se spolu s projektovou manažerkou podílí i na zapojení školy do projektové činnosti.

Organizace školního roku se řídí Souborem pedagogicko - organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR). V prvním týdnu školního roku se koná úvodní kurz pro žáky 1. ročníku, v zimních měsících se koná lyžařský kurz. Pro žáky 2. a 3. ročníku se zpravidla v červnu koná cykloturistický kurz. V době ústních maturitních zkoušek na přelomu května a června se žáci studijních oborů zúčastňují dvoutýdenní souvislé praxe na reálných pracovištích svého oboru. Výuka je organizována ve dvoutýdenním cyklu, protože v učebních oborech se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Vyučování začíná v 8:00 a končí nejpozději ve 14:20 (7 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a přestávkou na oběd), v pátek ve 12:25 (5 vyučovacích hodin).

Zajištění BOZP a PO

Převážnou část povinností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává na smluvně sjednaná firma, která provádí:

- pravidelné preventivní kontroly požární ochrany nejméně 1x za 3 měsíce,
- kontroly funkce požárních uzávěrů nejméně 1x za 12 měsíců,
- školení vedoucích zaměstnanců o PO 1x za 36 měsíců,
- školení zaměstnanců o PO 1x za 24 měsíců,
- odbornou přípravu zaměstnanců zařazených do preventivních požárních hlídek 1x za 12 měsíců,

- školení žáků a studentů o PO, kteří nastupují do 1. ročníků učebních a studijních oborů,
- pravidelné kontroly dodržování podmínek bezpečnosti práce, hygieny práce a technických zařízení nejméně 1x za 3 měsíce,
- pomáhá s vyhlášením cvičného požárního poplachu,
- školení vedoucích zaměstnanců o BOZP 1x za 36 měsíců,
- školení zaměstnanců o BOZP 1x za 24 měsíců,
- základní školení žáků a studentů o BOZP, kteří nastupují do 1. ročníků učebních a studijních oborů,
- odborná školení zaměstnanců pracujících ve skladech, s nebezpečnými látkami, ve výškách a nad volnou hloubkou, školení řidičů referentských vozidel 1x za 24 měsíců,
- zacvičuje a metodicky vede ředitele školy, zástupce ředitele školy a učitele odborného výcviku,
- identifikuje a hodnotí rizika práce při jednotlivých činnostech a navrhuje opatření ke snížení rizik,
- vyšetřuje školní a pracovní úrazy.

Tyto služby poskytuje v prostorech:

- Soukromé podřípské střední odborné škole a středním odborném učilišti o. p. s. Roudnice nad Labem, nám. Jana z Dražic 169,
- v místě soustředění žáků a studentů v rámci úvodního kurzu (Srbsko, Staré Splavy...).

Pověřená organizace zavede systém v uspořádání dokumentace BOZP a PO, vypracovává předepsané dokumenty. V souladu s § 108, odst. (5) ZP – zákon č. 262/2006 Sb., organizuje nejméně 1x v roce prověrku BOZP a PO na všech výše uvedených pracovištích a podává o jejím výsledku písemnou zprávu. Zastupuje školu při kontrolách prováděných v rámci výkonu – SPD pracovníky HZS, - SOD pracovníky OIP nebo při kontrolách inspektory ČMKOS pracovníků školství.

Školení žáků a studentů navazující na základní seznámení s právními předpisy BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. UOV předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit každému žákovi zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájil s rozmyslem a tak předcházel všem – nejenom pracovním úrazům.

2.6. Spolupráce se sociálními partnery

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Pro střední odborné školy je nutné zabezpečit, aby absolventi byli připraveni tak, aby obstáli v moderním provozu daného oboru. To souvisí s faktem, že se stále zvyšují nároky na úroveň absolventů, kteří budou v praxi schopni se přizpůsobit požadavkům zaměstnavatelů. Cílem spolupráce se sociálními partnery bylo vytvoření předpokladů pro spolupráci školy a sociálních partnerů při přípravě a realizaci školních vzdělávacích programů a zohlednění regionálních potřeb trhu práce ve vztahu k připravovanému ŠVP. Specifickým cílem tvorby ŠVP bylo přispět k lepší zaměstnatelnosti absolventů na trhu práce, otevřít školu novým podnětům a prohloubit její vazby na trh práce. Zapojení sociálních partnerů ze zaměstnavatelské sféry přispěje k těsnější provázanosti vzdělávací nabídky školy a poptávky místního a regionálního trhu práce, k zainteresovanosti zaměstnavatelů na odborném vzdělávání, ke zkvalitnění odborné profilace.

Spolupráce se sociálními partnery se projevuje především v těchto oblastech:

- Zvýšení nábory žáků na SPSOŠ
- Zvýšení zájmu rodičů o studium žáků na škole
- Snížení počtu absolventů v evidenci nezaměstnaných na úřadu práce
- Nabídky na exkurze a stáže pro učitelé odborných předmětů
- Upřesnění kompetencí absolventů pro jednotlivé skupiny podnikatelského prostředí

Spolupráce školy s hlavními partnery na trhu vzdělávání a na pracovním trhu našeho regionu:

- Úřady práce - Litoměřice, Roudnice nad Labem, Ústí nad Labem, Mělník, Louny
- Hospodářská komora - Most a Litoměřice
- Asociace hotelů a restaurací ČR
- Česká barmanská asociace
- Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- Centrum fiktivních firem
- Asociace vzdělávání dospělých ČR

Spolupracující zaměstnavatelé a organizace

Restaurace a bar Monaco, Karlovo náměstí 86, Roudnice n. L.

Restaurace Maják, Havlíčkova 273, Roudnice n. L.

Restaurace Petra, V Uličkách, Roudnice n. L.

Pizzerie Koruna 103, nám. Jana z Dražic, Roudnice n. L.

Zámecká restaurace, Karlovo náměstí 8, Roudnice n. L.

Hotel Praha, Krátká 158, Štětí

Restaurace U Petráčků, Nerudova 6, Roudnice n. L.

Steak Gril 189, Roudnice n. L.

Restaurace Alabama Johnny bar, Růžová 2314, Mělník

Restaurace K, Roudnice n.L.

Plzeňská pivnice" U Svobodů", Roudnice n. L.

Restaurace Legenda, Karlovo náměstí 27, Roudnice n. L.

Restaurace Klub, Mírové náměstí 69, Štětí

Lod' Porta Bohemica, Mlékojedská 48, Litoměřice

Bistro Nová Ves, Nová ves 153

J.P.SPORT,s.r.o.,Družstevní 400,411 08 Štětí

Cvičná restaurace SPSOŠ, Jana z Dražic 169, Roudnice n. L.

Stravovací zařízení(školní kuchyně), Školní 121, Štětí

Mateřská škola Račiněves, Račiněves 39

Lobkowické zámecké vinařství s.r.o. Roudnice nad Labem

Město Roudnice nad Labem

2.7. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

- Obchodní korespondence
- Estetika
- Zbožíznalství

Integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
	Německý jazyk II jazykové prostředky
	Zbožíznalství Zboží, Zbožíznalství, Základní rozdělení zboží
3. ročník	Právo Základní právní pojmy; Ústavní právo; Občanské právo; Rodinné právo
	Marketing Marketingový informační systém; Chování kupujících na trhu; Stimulační mix
4. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková kultura
	Právo Trestní právo
	Management Management a podnikání; Komunikace
	Psychologie Psychologie jako věda; Psychika; Sociální psychologie; Komunikace s cizinci

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Pokrytí předmětem

- Estetika
- Anglický jazyk II
- Zbožíznalství

Integrace ve výuce	
--------------------	--

1. ročník	Informační a komunikační technologie ECDL - HARDWARE, SOFTWARE Zbožíznalství Zboží, Zbožíznalství, Základní rozdělení zboží
3. ročník	Základy výroby a obchodu

	Životní prostředí rostlin
	Marketing Podstata, význam, obsah marketingu

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem

- Obchodní korespondence
- Ekonomika
- Zbožiznalství

Pokrytí projektem

- Začínáme podnikat
určen pro ročníky: I
- Prodej svůj kraj
určen pro ročníky: III, IV

Integrace ve výuce	
1. ročník	Český jazyk a literatura Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
	Zbožiznalství Zboží, Zbožiznalství, Základní rozdělení zboží
	Propagace Prezentace
2. ročník	Informační a komunikační technologie ECDL - WORD
3. ročník	Právo Obchodní právo; Živnostenské právo

	Informační a komunikační technologie ECDL - EXCEL
	Marketing Marketingové strategické plánování
4. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková kultura
	Právo Pracovní právo
	Informační a komunikační technologie ECDL - ACCESS, POWERPOINT
	Management Vedení
	Psychologie Aplikovaná psychologie

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

- Obchodní korespondence
- Ekonomika
- Estetika
- Zbožiznalství

Pokrytí projektem

- Začínáme podnikat
určen pro ročníky: I
- Prodej svůj kraj
určen pro ročníky: III, IV

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
	Informační a komunikační technologie ECDL - HARDWARE, SOFTWARE
	Zbožiznalství Zboží, Zbožiznalství, Základní rozdělení zboží
	Propagace Prezentace
2. ročník	Informační a komunikační technologie ECDL - WORD
3. ročník	Právo Ústavní právo; Živnostenské právo
	Informační a komunikační technologie ECDL - EXCEL
4. ročník	Informační a komunikační technologie ECDL - ACCESS, POWERPOINT

3. Učební plán

3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	969 + 126		969 + 126
			Český jazyk a literatura	10 + 4	324 + 126
			Anglický jazyk I	8 + 5	258 + 159
			Německý jazyk I	8 + 5	258 + 159
			Anglický jazyk II	8	258
			Německý jazyk II	8	258
Společenskovední vzdělávání	5	160	162 + 192		162 + 192
			Občanská nauka	2 + 2	66 + 63
			Dějepis	1 + 2	33 + 66
			Právo	2 + 2	63 + 63
Přírodovědné vzdělávání	4	128	132 + 66		132 + 66
			Základy přírodních věd	4	132
			Zeměpis	0 + 2	0 + 66
Matematické vzdělávání	8	256	258 + 66		258 + 66
			Matematika	8 + 2	258 + 66
Estetické vzdělávání	5	160	33 + 33		33 + 33
			Estetika	1 + 1	33 + 33
Vzdělávání pro zdraví	8	256	258		258
			Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	129		129
			Informační a komunikační technologie	4	129
Odborné vzdělávání	27	864	768 + 1002		768 + 1002
			Ekonomika	4 + 5	126 + 162
			Management	1 + 1	30 + 30
			Účetnictví	6 + 1	192 + 33
			Zbožiznalství	5 + 3	162 + 96
			Základy výroby a obchodu	0 + 3	0 + 96
			Marketing	2 + 1	66 + 33
			Hospodářský zeměpis	0 + 4	0 + 132
			Psychologie	2	60
			Obchodní korespondence	2 + 4	66 + 132
			Propagace	2 + 2	66 + 66
			Praxe	0 + 7	0 + 222
Disponibilní dotace	46				
Celkem	2624	2709 + 1485		130	2709 + 1485

3.2. Ročníkový

Vzdělávací okruhy	I	II	III	IV	ŠVP
Všeobecné vzdělávací předměty	23	18	17	17	75
Český jazyk a literatura	2 + 1	3	3 + 1	2 + 2	10 + 4
Anglický jazyk I	2 + 1 ⁴	2 + 1 ³	2 + 1 ²	2 + 2 ¹	8 + 5
Německý jazyk I	2 + 1 ⁴	2 + 1 ³	2 + 1 ²	2 + 2 ¹	8 + 5
Anglický jazyk II	2 ⁸	2 ⁷	2 ⁶	2 ⁵	8
Německý jazyk II	2 ⁸	2 ⁷	2 ⁶	2 ⁵	8
Občanská nauka	0 + 1	1	1	0 + 1	2 + 2
Dějepis	1 + 1	0 + 1	X	X	1 + 2
Právo	X	X	1 + 1	1 + 1	2 + 2
Základy přírodních věd	2	2	X	X	4
Zeměpis	0 + 2	X	X	X	0 + 2
Matematika	2 + 1	2 + 1	2	2	8 + 2
Estetika	1 + 1	X	X	X	1 + 1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Odborné vzdělávací předměty	9	15	16	15	55
Ekonomika	0 + 2	1 + 1	1 + 1	2 + 1	4 + 5
Management	X	X	X	1 + 1	1 + 1
Účetnictví	X	2 + 1	2	2	6 + 1
Zbožiznalství	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	5 + 3
Základy výroby a obchodu	X	X	0 + 2	0 + 1	0 + 3
Marketing	X	X	2 + 1	X	2 + 1
Hospodářský zeměpis	X	0 + 2	0 + 2	X	0 + 4
Psychologie	X	X	X	2	2
Obchodní korespondence	2 + 1	0 + 2	0 + 1	X	2 + 4
Propagace	1 + 1	1 + 1	X	X	2 + 2
Praxe	X	0 + 2	0 + 2	0 + 3	0 + 7
Celkem	32	33	33	32	130

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1První jazyk (3)2První jazyk (3)3První jazyk (3)4První jazyk (3)5Druhý jazyk (2)6Druhý jazyk (2)7Druhý jazyk (2)8Druhý jazyk (2)

Využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Cyklistický a turistický kurz	0	0	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Projektový týden	2	2	2	2
Úvodní kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	2	2	2	0
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Celkem	39	37	38	34

Cyklistický a turistický kurz

Koná se v předposledním ročníku studia v lokalitách s vhodnými cyklistickými terény; pěší turistiku mohou absolvovat žáci i jako jednodenní turistické výlety v místě školy.

Náplň kurzů: a) Cykloturistický kurz - bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici; orientace v terénu; práce s mapou; technika jízdy v terénu; jízda ve skupině; údržba a drobné opravy jízdního kola; první pomoc, obvazová technika, zlomeniny, krvácení, šok, umělé dýchání; b) Kurz pěší turistiky - vybavení pro pěší turistiku; orientace v terénu; plánování turistické trasy; práce s mapou; první pomoc při úrazech.

Projektový týden

V rámci projektového týdne se budou realizovat především školní projekty, besedy, exkurze a další aktivity, které využívají ne zcela běžné výukové metody. Žákovské projekty a projektové vyučování jsou vhodným prostředkem rozvoje klíčových kompetencí a realizace průřezových témat. Tento fakt se promítá do struktury a organizace projektového týdne. Školní projekty, které se realizují pravidelně, jsou rozpracovány v příslušné části ŠVP.

Do projektového týdne se zapojují žáci všech oborů a celý pedagogický sbor. V pátek (resp. poslední pracovní den) proběhnou závěrečné prezentace žáků a vyhodnocení činnosti uplynulých dnů. Nabídka projektů je vypsána v dostatečném předstihu a žáci se do nich zapisují podle pokynů třídního učitele. Projekty jsou popsány v jednotné formě (minimální plnění):

- číslo projektu
- téma projektu
- obor(y), pro který je projekt primárně určen
- dotčené předměty
- vedoucí projektu
- anotace
- počet studentů

Úvodní kurz

Úvodní kurz se koná v prvním týdnu školního roku v rekreačním zařízení s možností sportovních aktivit a s vhodným prostorem pro přednášky. V průběhu kurzu absolvují žáci testy z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, absolvují školení BOZP a účastní se přednášek se zdravotní tematikou. Program doplňují sportovní aktivity.

Témata přednášek:

- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
- odpovědnost za zdraví své i druhých; prevence úrazů a nemocí.

Odborná praxe

Souvislá odborná praxe v trvání dvou týdnů je zařazena do programu 1. - 3. ročníku a koná se zpravidla v době maturitních zkoušek na přelomu května a června. Žáci vykonávají praxi na reálných pracovištích odpovídajících jejich odbornému zaměření. S pracovištěm uzavírá škola dohodu o vykonávání praxe. Žáci vykonávají činnosti administrativního, obchodního nebo

organizačního charakteru s cílem vytvářet si pracovní návyky, aplikovat teoretické poznatky a zařadit se do pracovního týmu.

Lyžařský kurz

Kurz lyžování - základy sjezdového lyžování; základy běžeckého lyžování; chování při pobytu v horském prostředí; nebezpečí hor (Horská služba).

První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody; poranění při hromadném zasažení obyvatelstva; stavy bezprostředně ohrožující život.

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Obecné cíle: Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva: Učivo je čerpáno ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace (zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova) a Estetické vzdělávání (literatura). Důraz se klade na práci s textem - neuměleckým i uměleckým (porozumění, interpretace), na zvládnutí terminologie, porozumění podstatě slohových útvarů a postupů a dovednost jejich aplikace. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;

- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky: Dominantní postavení má rozvíjení dříve získaných poznatků a dovedností doplněné výkladem a cvičeními. Důraz je kladen na práci s textem, na aktivizující metody (problémové vyučování, skupinová práce) a rozvíjení řečových dovedností při prezentaci výsledků samostatné práce.

Hodnocení výsledků práce: Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem. Předmětem hodnocení jsou písemné i ústní zkoušky, dlouhodobé samostatné práce, prezentace výsledků práce a aktivita ve výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí: Výuka českého jazyka a literatury přispívá primárně k rozvoji komunikativních kompetencí; užívané vyučovací metody rozvíjejí kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat s porozuměním mluvené projevy; v rámci rozvoje personálních kompetencí se žáci učí efektivně studovat a pracovat, využívat zkušeností jiných lidí a přijímat hodnocení; skupinová práce a dialogické metody rozvíjejí sociální kompetence, t. j. schopnost žáků pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly, zvažovat návrhy druhých. Práce s literárním textem přispívá k rozvoji občanských kompetencí a kulturního povědomí, protože učí žáky uznávat hodnoty a tradice národa a vytvářet pozitivní vztah ke kulturním hodnotám. Výuka podporuje rozvoj kompetencí k využívání informačních technologií a samostatnému získávání informací.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2 + 1	3	3 + 1	2 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků 	Indoevropské jazyky; jazykové skupiny v Evropě; slovanské jazyky - rozdělení, srovnání.

Národní jazyk a jeho útvary	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	Národní (mateřský) jazyk, spisovný jazyk, hovorová čeština; obecná čeština; regionální a sociální nářečí.

Hlavní principy českého pravopisu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Zaznamenávání jazykových projevů písmem, vývoj písma; primitivní pravopis, spřežkový pravopis, fonologický pravopis, diakritika. Fonetický přepis. Pravidla českého

	pravopisu. Psaní i/y, ú/ů, skupin hlásek, předpon a předložek.
Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 	Mluvidla, vznik hlasu; rozdělení hlásek; spisovná výslovnost. Vady řeči. Zvukové prostředky řeči (pauzy, frázování, tempo).
Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého 	Podstata slohu; jazykové styly a slohotvorné činitele; slohové rozvrstvení jazykových prostředků.
Komunikační situace, komunikační strategie	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Slohové postupy a útvary; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené.
Slohové útvary prostě sdělovací	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 	Osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova.
Vypravování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky.
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Formální úprava písemností, počítačová typografie.
průřezová témata	

ODS ČSP IKT	
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • rozumí obsahu textu i jeho částí 	Kurzorické čtení, scanning, klíčová slova; studijní čtení; výrazné čtení.
Druhy a žánry textu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • rozezná umělecký text od neuměleckého • rozumí obsahu textu i jeho částí 	Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu.
Úvod do studia literatury	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého 	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti. Slovesnost, ústní slovesnost, literatura (písemnictví); krásná literatura a její funkce; literární druhy (epika, lyrika; poezie, próza, drama).
Starověká literatura	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	Antická literatura - mýtus, epos, lyrická poezie, drama, próza. Homérovy eposy. Anakreontova lyrika. Sofoklés - Antigona, Ezop - byjky. Ovidius - Proměny. Bible.
Počátky literatury u nás	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Cizojazyčné počátky české literatury - latinské legendy, kroniky; staroslověnská literatura; počátky literatury v českém jazyce. Kristiánova legenda, Kosmova Kronika česká, Proglas, duchovní písně.

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	
Literatura v době lucemburské	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Žánrové bohatství literatury za vlády Lucemburků: milostná poezie, hrdinská epika, žakovská poezie, drama, satira, počátky odborné prózy. Vita Caroli.
Literatura doby husitské	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Proměny funkcí literatury v době husitské; traktát, chorál, kronika, polemické a propagační skladby. Osobnost a dílo Jana Husa a Petra Chelčického.
Renesanční literatura	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	Renesance, humanismus; italská renesance; Francois Villon, Miguel de Cervantes. Geoffrey Chaucer, William Shakespeare. Duchovní epos, novela, sonet, francouzská balada, tragédie, komedie. Humanistické tendence v české literatuře. Analýza básnické form,y. Přednes - monolog, dialog.
Jednota bratrská a J. A. Komenský	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Vznik jednoty bratrské; Jan Blahoslav; Kralická bible. Osobnost a dílo J. A. Komenského. Pedagogické principy.
Barokní literatura	0

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Oficiální literatura českého baroka; lidová a pololidová slovesnost doby pobělohorské.
Klasicismus	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Klasicistní literární teorie. Drama v období klasicismu. J. Racine, Molière. Osvícenství. D. Defoe.

2. ročník - dotace: 3, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Hlavní principy českého pravopisu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Psaní velkých písmen, psaní přejatých slov.
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Obohacování slovní zásoby:tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování), přejímání slov z cizích jazyků, změna významu slova, přenášení významu, vytváření sousloví. Rozsah a obsah významu slova; slova jednoznačná a mnohoznačná;synonyma, homonyma, antonyma.Slovníky.
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	Slovo, sousloví. Slovní zásoba, vývoj slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby. Slohové rozvrstvení slovní zásoby.Slovní zásoba aktivní a pasívní.
Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	Slovní druhy (třídění slov, funkce ve větě). Mluvnické kategorie jmen. Skloňování. Mluvnické kategorie sloves. Třídění sloves, časování.
Administrativní a prakticky odborné slohové útvary, jejich základní znaky, postupy a prostředky	0

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí sestaví základní projevy administrativního stylu 	Životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, odborné dokumenty.
Popis a charakteristika.	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	Popis prostý, odborný, statický a dynamický. Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky.
Základy informatiky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách 	Zdroje informací, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
Národní obrození	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Osvícenství. Cíle národního obrození, jeho hlavní představitelé a nejvýznamnější díla.
Preromantismus a romantismus	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Předchůdci romantismu; J. W. Goethe. Vznik a znaky romantismu; básnická povídka, román, lyrická poezie. Představitelé romantismu v Evropě a u nás. Byronův lyrický hrdina; romantické rysy hrdinů V. Huga; Evžen Oněgin jako literární typ; E. A. Poe. V. Hugo, A. Dumas st., R. L. Stevenson. Máchův Máj z hlediska obsahového, formálního a jazykového; Kompoziční, jazykový a ideový rozbor Erbenovy Kytice. Tylovo drama. Výrazný přednes.
Poezie 2. poloviny 19. století	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Básnické skupiny a jejich představitelé: májovci (Jan Neruda), ručovci (Sv. Čech), lumírovci (J. Vrchlický, J. V. Sládek). Básnický styl J. Vrchlického.

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	
---	--

Realismus	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	Pojetí realismu a předpoklady jeho vzniku; znaky realistické literatury, typizace. Představitelé realismu v Evropě: H. de Balzac, Ch. Dickens, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij. Realismus v americké literatuře (J. London). K. Havlíček a B. Němcová jako průkopníci realismu u nás. Kritický realismus v české literatuře (historický román, venkovská próza, drama). Styl prózy, hrdinové dramaty jako typičtí představitelé doby.

Naturalismus	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Naturalismus jako umělecký princip; naturalismus jako druh realismu, metody. E. Zola, G. Flaubert.

3. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Hlavní principy českého pravopisu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí.
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Věta, větné vztahy a větné členy. Věta jako jednotka komunikace. Zvuková stránka věty, aktuální členění věty. Souvětí podřadné, souvětí souřadné.
Útvary odborného stylu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	Referát, výklad, přednáška. Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky. Odborné názvosloví.
Publicistický styl	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přednese krátký projev • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) 	Cíl, jazyk a útvary publicistického stylu. Řečnické projevy. Funkce a jazyk reklamy.

<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska 	
Získávání a zpracování informací	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje anotaci • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 	Zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení.
Moderní básnické směry	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	Francouzští "prokletí básníci". Realismus a impresionismus v poezii; symbolismus; dekadence; secese, vitalismus, civilismus. Představitelé směrů a jejich díla (Březina, Hlaváček, Machar, Sova). Anarchističtí buřiči (Dyk, Šrámek, Toman).
Lyrické drama	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Světové a české drama na přelomu 19. a 20. století. H. Ibsen, A. P. Čechov, O. Wilde, F. Šrámek.
Ohlas 1. světové války	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	Různé pohledy na válku v dílech světových autorů: E. M. Remarque, H. Barbusse, E. Hemingway, R. Rolland. Satirický obraz války v díle J. Haška. Legionářská literatura.
Poezie mezi světovými válkami	0

výsledky vzdělávání	učivo
	Charakteristika nových básnických směrů (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, poezie vnitřního světa), hlavní představitelé a jejich díla (J. Wolker, J. Seifert, J. Hora, V. Nezval, Fr. Halas, Vl. Holan). Evropský kontext (G. Appolinaire).
Meziválečná próza	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Vrcholná díla světových autorů (R. Rolland, E. M. Remarque, L. Feuchtwanger, F. Kafka, E. Hemingway) . Česká próza 20. a 30. let 20. století (K. Čapek, K. Poláček, E. Bass; Vl. Vančura, I. Olbracht, m. Majerová, K. Havlíček. J. Durych. J. Deml).
Literatura za okupace	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Proměny literatury - tematika, styl, osobnosti (Nezval, Seifert, Hora, Holan, Halas, Orten; V. Řezáč. J. Drda). Skupina 42.
Meziválečné drama	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Tradiční i avantgardní divadlo; G. B. Shaw; K. Čapek, Fr. Langer; Osvobozené divadlo; D34.

4. ročník - dotace: 2 + 2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učí se používat nové aplikace
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Jazyková kultura	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • řídí se zásadami správné výslovnosti 	Institucionální péče o jazyk. Norma, kodifikace. Kultura řeči.
průřezová témata	
ODS ČSP	

Hlavní principy českého pravopisu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Souhrnná opakování a cvičení.

Vývojové tendence spisovné češtiny	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny 	Vývoj češtiny a rozvoj společnosti; současná spisovná čeština; vývojové tendence.

Stavba a tvorba komunikátu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	Významové, tematické a obsahově kompoziční vztahy mezi větami. Výstavba odstavce. Koherence a koheze textu.
Útvary slohového postupu úvahového	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) 	Úvaha, kritika, recenze. Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky.
Umělecký styl	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	Lliteratura faktu a umělecká literatura, podstata a funkce uměleckého stylu.
Reprodukce a transformace textu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	Čtení s porozuměním, klíčová slova, téma, reprodukce a transformace textu do jiného stylu.
Jazykové příručky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává bibliografické údaje • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Jazykověda. Slovníky, souhrnné mluvnice, encyklopedie.
2. světová válka v literatuře	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Obraz války v národních literaturách. Tematické okruhy - obraz hrdinství, holocaust, poválečné trauma. Reakce české literatury - oslava osvobození v poezii, obraz války a okupace v próze.

Nové směry v poválečné literatuře	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Neorealismus, existencialismus; beat generation.
Česká společnost a literatura ve 2. pol. 20. stol.	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Klíčové body vývoje společnosti; vznik tří proudů v české literatuře (oficiální literatura, samizdat, exilová literatura); změny po r. 1989.
Moderní poezie	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Vývoj básnické tvorby J. Seiferta, Fr. Hrubína, J. Kainara; básníci z okruhu časopisů Květen a Host; současní básníci; undergroundová poezie; písničkáři.
Vývoj české prózy po 2. svět. válce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	Vývojové tendence v próze, osobnosti a jejich díla (L. Fuks, A. Lustig, J. Otčenášek, J. Procházka, I. Klíma, J. Škvorecký, L. Vaculík, VI. Páral, VI. Körner, B. Hrabal. M. Kundera). Postmoderna. Současné trendy v tvorbě J. Kratochvila, M. Viewegha, K. Legátové, J. Hájíčka.
Vývojové tendence ve světové i české dramatické tvorbě	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Nové směry v dramatu (S. Beckett, B. Brecht, F. Dürrenmatt, A. Miller); osobnosti českého dramatu - P. Kohout, V. Havel, O. Daněk; divadla malých forem; televizní seriál.
Nové druhy prózy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	Literatura faktu, vědecko-fantastická literatura, oddechová četba (typologie detektivky).

Literatura a film	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Specifické výrazové prostředky slovesného umění a filmu. Významné adaptace literárních děl. Znamení režiséři.

4.1.2. Anglický jazyk I

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce , zvládá práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého cizího jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na výuku na ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní ,produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby(produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie(20%), mluvnické, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko(omluva, odpuštění, pochvala,pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis- žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha, apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina

- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení , obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie ,ekonomika ,kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti(rodina, vzdělání, práce,volný čas)
- tradice a zvyky
- kultura, literatura a umění
- autentické materiály (noviny, časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání (příprava a vyhledávání, hodnocení)
- základní odborná terminologie vycházející ze zaměření studijního oboru

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívali jich ke komunikaci
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- komunikovali v rámci zaměření svého studijního oboru

Strategie výuky

Metody a formy výuky:

Expoziční: (motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce)

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s Internetem)
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem práce s mapou, didaktická hra, práce s videem/ DVD)
- fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- se vyjadřovat přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná témata a různé pracovní materiály
- se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Odborné kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované podobě
- seberealizovat se písemně i verbálně při vstupu na trh práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák by měl dokázat:

- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí přípravu

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (První jazyk)	volitelný (První jazyk)	volitelný (První jazyk)	volitelný (První jazyk)
Dotace skupiny	3	3	3	3

1. ročník - dotace: 2 + 1, volitelný (První jazyk): 3

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků,.... - jednoduchý překlad

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka), abeceda - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, přítomný čas prostý, určování času, vazba there is/there are, some/any, ukazovací zájmena, způsobová slovesa, minulý čas slovesa být, minulý čas prostý - pravidelná/nepravidelná slovesa, řadové číslovky, předložka ago, předložky at/in/

	on v časových výrazech, počítatelná/nepočítatelná podstatná jména, much/many, few/little, stupňování přídavných jmen, ...) - grafická podoba jazyka a pravopis
--	--

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život - osobní údaje, rodina a rodinní příslušníci, volný čas - způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život - program dne, jídlo a nápoje, služby, prodej a nakupování, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, Praha, města dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky

2. ročník - dotace: 2 + 1, volitelný (První jazyk): 3

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (přítomný čas průběhový, přivlastňovací zájmena samostatná, vazba going to, infinitiv účelu, tvoření otázek, příslovce, přídavná jména, tvoření příslovcí, předpřítomný čas, předpřítomný/minulý čas, přítomný čas prostý/průběhový, minulý čas průběhový, vyjadřování malého/velkého množství, členy, going to/will) - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, móda, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Poznatky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

3. ročník - dotace: 2 + 1, volitelný (První jazyk): 3

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	--

Jazykové prostředky	0
<p style="text-align: center;">výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p style="text-align: center;">učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (stupňování přídavných jmen, předložky místa, předpřítomný čas/ minulý čas, vazba have to, způsobová slovesa - must, podmiňovací způsob, časové a podmínkové věty, 1. a 2. kondicionál, - ing/ infinitiv, infinitiv účelu, trpný rod, předpřítomný čas průběhový, předminulý čas, přímá a nepřímá řeč - souslednost časů, frázová slovesa) - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život, bydlení a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby - nakupování, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Poznátky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník - dotace: 2 + 2, volitelný (První jazyk): 3

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících 	
--	--

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (opakování všech probraných slovesných časů - přítomný čas prostý/ průběhový, minulý čas prostý/průběhový, předpřítomný čas prostý/ průběhový, předminulý čas, budoucí časy, způsobová slovesa, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce - veškeré gramatické jevy spojené s těmito slovními druhy) - grafická podoba jazyka a pravopis

<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	
--	--

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, móda, sport, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, životní prostředí, EU, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Poznatky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4.1.3. Německý jazyk I

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce , zvládá práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého cizího jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na výuku na ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní ,produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby(produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie(20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce(libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko(omluva, odpuštění, pochvala,pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis- žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev(vypravování, popis, úvaha, apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina

- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení , obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie ,ekonomika ,kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti(rodina, vzdělání, práce,volný čas)
- tradice a zvyky
- kultura, literatura a umění
- autentické materiály (noviny, časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání (příprava a vyhledávání, hodnocení)
- základní odborná terminologie vycházející ze zaměření studijního oboru

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívali jich ke komunikaci
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- komunikovali v rámci zaměření svého studijního oboru

Strategie výuky

Metody a formy výuky:

Expoziční: (motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce)

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s Internetem)
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem práce s mapou, didaktická hra, práce s videem/ DVD)
- fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- se vyjadřovat přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná témata a různé pracovní materiály
- se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace

- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Odborné kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované podobě
- seberealizovat se písemně i verbálně při vstupu na trh práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák by měl dokázat:

- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí přípravu

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (První jazyk)	volitelný (První jazyk)	volitelný (První jazyk)	volitelný (První jazyk)
Dotace skupiny	3	3	3	3

1. ročník - dotace: 2 + 1, volitelný (První jazyk): 3

řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků... - jednoduchý překlad

jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, abeceda (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, časování sloves se změnou kmene, pořádek slov v oznamovací a tázací větě, skloňování podstatných jmen- slabé a silné, zápor, základní a řadové číslovky, předložky se 3.p, se 4.p, se 3.a 4.p, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, množné

	číslo, rozkazovací způsob,určování času a časové údaje, způsobová slovesa,označení míry, hmotnosti a váhy,slovesa s odluč. a neodluč. předponami, zvrtná slovesa,.....) - grafická podoba jazyka a pravopis
--	--

tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život- osobní údaje,rodina a rodinní příslušníci,volný čas- způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život- program dne, jídlo a nápoje, služby, prodej a nakupování,cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací.. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky

2. ročník - dotace: 2 + 1, volitelný (První jazyk): 3

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

jazykové prostředky		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (přídavná jména a příslovce - stupňování, zeměpisná jména, souřadné a podřadné souvětí a spojky, zeměpisné názvy, zájmeno jemand, zápor niemand, nichts, niemals, sloveso werden- časování a použití, přehled minulých časů- preteritum a perfektum u sloves pravidelných a nepravidelných, přítomný čas sloves končících na -eln,- ern, budoucí čas, sloveso tun, vazby sloves, otázka zjišťovací) - grafická podoba jazyka a pravopis 	

tematické okruhy		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>tematické okruhy: osobní a společenský život- volný čas, trávení volného času, každodenní život, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	

poznatky o zemích		0
výsledky vzdělávání	učivo	
	<p>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	

3. ročník - dotace: 2 + 1, volitelný (První jazyk): 3

Řečové dovednosti		0
výsledky vzdělávání	učivo	

<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ● odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ● nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace ● rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ● čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ● sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ● vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity ● pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ● vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ● zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ● přeloží text a používá slovníky i elektronické ● vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ● při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ● uplatňuje různé techniky čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	---

Jazykové prostředky	0
<p style="text-align: center;">výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ● uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ● komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ● vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p style="text-align: center;">učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (opakování gramatiky- preteritum a perfektum, pořádek slov ve větě, souvětí, skloňování podstatných jmen, zápor ve větě, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, předložky , základní číslovky, způsobová slovesa, podmět man, es, rozkazovací způsob ,časové údaje. Nová gramatika- vzájemné postavení příslovečných určení, větný rámec, typy vedlejších vět, skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém ,další tázací ,ukazovací, neurčitá a záporná zájmena, příslovce s irgend-, nirgend-, řadové číslovky, směrová příslovce,

	infinitiv závislý na slovesu, podstatném a přídavném jménu, předložky se 2. pádem, užití synonymních slov.) - grafická podoba jazyka a pravopis
--	--

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život-osobní údaje, bydlení a domov, každodenní život, volný čas- sport, zábava, jídlo a nápoje, služby-nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika- známá města, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Poznatky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník - dotace: 2 + 2, volitelný (První jazyk): 3

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících 	
--	--

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (opakování gramatiky- stupňování přídavných jmen a příslovců, slovesa tun,werden, ,zeměpisné názvy,označení míry, váhy, hmotnosti po číslovkách, nulový člen, slovesa s předponami. Nová gramatika- porušování větného rámce po wie a als, použití machen a tun, tvary příslovců na - st, stens,užití machen a tun, infinitivní

<p>včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<p>konstrukce, modální částice, přičestí přítomné a minulé, zpodstatnělá příd.jména a přičestí, geografické názvy, konjunktiv preterita, opisný tvar s würde+infinitiv, tvoření slov, početní úkony- zlomky, procenta, desetinná čísla.)</p> <p>- grafická podoba jazyka a pravopis</p>
--	---

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>- tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, školství a vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti- Rakousko, Německo; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p>

Poznatky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>

4.1.4. Anglický jazyk II

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce , zvládá práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého cizího jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň A2, což je v souladu se společným evropským referenčním rámcem .

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní ,produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby(produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie(20%), mluvnické, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce(libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko(omluva, odpuštění, pochvala,pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis- žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev(vypravování, popis, úvaha, apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
 - mezilidské vztahy
 - osobní charakteristika
 - kultura a umění
 - sport, volný čas
 - bydlení , obchody a služby
 - stravování, péče o zdraví
 - cestování, doprava, ubytování
 - škola a studium, zaměstnání
 - člověk a společnost
 - příroda, životní prostředí
 - věda a technika
 - podnebí, počasí, roční období
 - realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti
- Reálie zemí příslušné jazykové oblasti
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie ,ekonomika ,kultura)
 - život v zemích dané jazykové oblasti(rodina, vzdělání, práce,volný čas)
 - tradice a zvyky
 - kultura, literatura a umění
 - autentické materiály (noviny, časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání (příprava a vyhledávání, hodnocení)
- základní odborná terminologie vycházející ze zaměření studijního oboru

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívali jich ke komunikaci
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie

- komunikovali v rámci zaměření svého studijního oboru

Strategie výuky

Metody a formy výuky:

Expoziční: (motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce)

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s Internetem)
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem práce s mapou, didaktická hra, práce s videem/ DVD)
- fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- se vyjadřovat přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná témata a různé pracovní materiály
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Odborné kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované podobě
- seberealizovat se písemně i verbálně při vstupu na trh práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák by měl dokázat:

- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí přípravu

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Druhý jazyk)	volitelný (Druhý jazyk)	volitelný (Druhý jazyk)	volitelný (Druhý jazyk)
Dotace skupiny	2	2	2	2

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí

1. ročník - dotace: 2, volitelný (Druhý jazyk): 2

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu ● porozumí školním a pracovním pokynům ● čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ● přeloží text a používá slovníky i elektronické ● vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ● požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ● vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce - jednoduchý překlad

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ● komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka, abeceda) - slovní zásoba (obecná a tematicky zaměřená) - gramatika (časování slovesa být, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád,

rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, číslovky základní, určování času) - grafická podoba jazyka a pravopis
--	---

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život- osobní údaje, rodinný život, každodenní život, denní program, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, časové údaje, roční období, aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. představování, rozhovory - obchod, restaurace apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky....

2. ročník - dotace: 2, volitelný (Druhý jazyk): 2

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků - jednoduchý překlad

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření

<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika (vazba there is/there are, předložky místa, some/any, ukazovací zájmena, způsobová slovesa, minulý čas slovesa být, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, předložky času) - grafická podoba jazyka a pravopis
---	--

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život - osobní údaje, bydlení - dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání - věda a technika, zaměstnání, počasí, historie - významné osobnosti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání dopisu a emailu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky....

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Druhý jazyk): 2

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu 	
--	--

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, vyjadřování českého mnoho/málo, stupňování přídavných jmen, tvoření srovnávacích vět, užívání have/have got, předložky místa, přítomný čas průběhový, přivlastňovací zájmena samostatná) - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování - dovolená, mezilidské vztahy, nakupování, móda a oblékání, svátky a oslavy, Česká republika - Praha, země a města dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
--	--

Poznatky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo
	- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice a Praze

Nový učební blok	0
výsledky vzdělávání	učivo

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Druhý jazyk): 2

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících 	
---	--

Jazykové prostředky	0
----------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (vyjadřování blízké budoucnosti - vazba going to, infinitiv účelu, question words, přídavná jména, příslovce, tvoření příslovcí, přídavná jména zakončená na -ed/-ing, předpřítomný čas, předpřítomný čas/ minulý čas) - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy	0
-------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život plány do budoucnosti, zaměstnání, volný čas - sport a sportovní aktivity, zábava, služby, cestování, mezilidské

<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>vztahy, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
--	--

Poznatky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4.1.5. Německý jazyk II

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého cizího jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň A2, což je v souladu se společným evropským referenčním rámcem.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnické, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání s realitami České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha, apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení , obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie ,ekonomika ,kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti(rodina, vzdělání, práce,volný čas)
- tradice a zvyky
- kultura, literatura a umění
- autentické materiály (noviny, časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání (příprava a vyhledávání, hodnocení)
- základní odborná terminologie vycházející ze zaměření studijního oboru

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívali jich ke komunikaci
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- komunikovali v rámci zaměření svého studijního oboru

Strategie výuky

Metody a formy výuky:

Expoziční: (motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce)

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s Internetem)
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem práce s mapou, didaktická hra, práce s videem/ DVD)
- fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- se vyjadřovat přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná témata a různé pracovní materiály
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace

- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Odborné kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované podobě
- seberealizovat se písemně i verbálně při vstupu na trh práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák by měl dokázat:

- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí přípravu

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	volitelný (Druhý jazyk)	volitelný (Druhý jazyk)	volitelný (Druhý jazyk)	volitelný (Druhý jazyk)
Dotace skupiny	2	2	2	2

1. ročník - dotace: 2, volitelný (Druhý jazyk): 2

řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně mluvení zaměřené situačně i tematicky jednoduchý překlad zpracování textu v podobě reprodukce

jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka, abeceda) - slovní zásoba (obecná a tematicky zaměřená) - gramatika (členy, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích, skloňování podstatných jmen, zápor, číslovky základní, předložky se 3.p, 4.p, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, zájmeno svůj, rozkazovací způsob, časování sloves se změnou kmene, určování času) - grafická podoba jazyka a pravopis

průřezová témata	
ODS	
tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>: osobní a společenský život - osobní údaje, rodinný život, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, časové údaje aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. představování, rozhovory: v restauraci, obchodě..... apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky....</p>

2. ročník - dotace: 2, volitelný (Druhý jazyk): 2

řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně 	<p>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>čtení a práce s textem</p> <p>mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</p> <p>jednoduchý překlad</p>
jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>- slovní zásoba a její tvoření</p>

<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika (slabé skloňování podst. jmen, množné číslo, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, zájmena dieser, jeder, způsobová slovesa a sloveso wissen, označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách, záporná otázka, záporná předpona un-, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa a jejich časování) - grafická podoba jazyka a pravopis
---	--

tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život- osobní údaje, rodinný život, každodenní život, bydlení- dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání dopisu, mailu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky....

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Druhý jazyk): 2

řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projev - čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • uplatňuje různé techniky čtení textu 	
--	--

jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (stupňování přídavných jmen a příslovcí, souřadné souvětí, bezespojkové věty, zájmeno jemand, zápor, sloveso werden, minulé časy u sloves- preteritum, perfektum, podmět man, es, slovesa končící na -eln, -ern) - grafická podoba jazyka a pravopis

tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, sport, služby, cestování, dovolená, mezilidské vztahy, vzdělávání, povolání, zaměstnání, oslavy a svátky, počasí, země a města dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod
poznatky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo
	- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Druhý jazyk): 2

řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<p>a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyjádří písemně svůj názor na text ● vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru ● přeloží text a používá slovníky i elektronické ● zapojí se do hovoru bez přípravy ● vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ● zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu ● při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ● přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ● uplatňuje různé techniky čtení textu ● zaznamená vzkazy volajících 	
--	--

jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ● uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ● používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru ● používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek ● komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib ● vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (slovesa- budoucí čas, souvětí podřadné- slovosled a spojky ve větách vedlejších, časování slovesa tun, vazby sloves, podst. jmen, zájmenná příslovce, shoda přísudku s podmětem, otázka zjišťovací, závěrečné opakování gramatiky probrané během studia) - grafická podoba jazyka a pravopis

tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ● domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové

<ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
--	--

poznatky o zemích	0
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Občanská nauka

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,
- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- vytvářet kritické myšlení,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Žáci:

- jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná společenská témata,
- dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy,
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Občanská nauka je čerpáno z rámcového vzdělávacího programu z oblastí Společenskovědní vzdělávání (Člověk jako občan, Člověk a svět, Soudobý svět, Člověk v lidském společenství), Estetické vzdělávání (témata z oddílu Kultura) a Vzdělávání pro zdraví (Péče o zdraví).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- objasnili význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Pojetí výuky

Metody a formy výuky:

- výklad, řízený rozhovor,

- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty,
- samostatná práce s textem a mapou, využití internetu
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou,
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet),
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum,
- kooperativní učení,

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na:

- sebehodnocení výsledků práce,
- referáty na daná nebo vybraná témata,
- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- kultivovanost verbálního projevu,
- schopnost jasně formulovat svůj názor,
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení - uplatňování různých způsobů práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací,
- kompetence k řešení problémů - porozumění zadanému úkolu, získávání informací potřebných k řešení problému, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- kompetence komunikativní - vhodné vyjadřování, srozumitelné a souvislé formulování myšlenek, v písemné podobě přehledné a jazykově správné zpracování administrativních písemností, dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie,
- kompetence personální a sociální - práce v týmu, přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vhodná komunikace s potenciálními zaměstnavateli,
- matematické kompetence - vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy),
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení,
- orientace v mediálních obsazích, optimální využívání masových médií.

Člověk a životní prostředí

- přispívání k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru (ekonomické a hospodárné využívání),

- využívání úsporných spotřebičů a postupů,
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací,

Informační a komunikační technologie

- orientace v moderních sdělovacích prostředcích - internet, mobilní telefony, faxy, bankomaty...
- efektivní používání prostředků výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	0 + 1	1	1	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Základy politologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb 	<ul style="list-style-type: none"> - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR
Demokracie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politické strany, volební systémy a volby - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Lidská práva	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí

<p>způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí 	
--	--

Politické ideologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	- politika, politické ideologie

Extremismus	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení 	<ul style="list-style-type: none"> - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

2. ročník - dotace: 1, povinný

Základy sociologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha

Příroda a kultura	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění 	- hmotná kultura, duchovní kultura; kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura bydlení,

	odívání; ochrana a využívání kulturních hodnot
Sociální nerovnost	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě 	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
Migrace, národnostní menšiny	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti; kultura národností na našem území
Postavení mužů a žen	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována 	postavení mužů a žen, genderové problémy
Náboženství, sekty	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

3. ročník - dotace: 1, povinný

Globální problémy světa	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;
Terorismus	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách 	konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace
--	--

Evropská unie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	Česká republika a svět; zapojení ČR do mezinárodních struktur.

OSN, NATO	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • popíše funkci a činnost OSN a NATO 	NATO, OSN; bezpečnost na počátku 21. století,

Média a společnost	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Masová média a jejich funkce ve společnosti; veřejnoprávní sdělovací prostředky; komerční sdělovací prostředky; funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl

4. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Úvod do filozofie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika 	- co řeší filozofie a filozofická etika

Základní filozofické disciplíny	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací

Dějiny filozofie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	Antická filozofie; středověká filozofie; filozofové doby renesance; novověká filozofie

<ul style="list-style-type: none"> • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) 	(empirismus, racionalismus, senzualismus). Osvícenství. německá klasická filozofie. Pozitivismu. Marxismus. Existencialismus. Postmoderní filozofie.
---	--

Etika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem 	Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost. Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova. Kultura bydlení, odívání

4.2.2. Dějepis

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat historické vědomí,
- vytvářet kritické myšlení,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.

Žáci:

- jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná historická témata,
- dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy,
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků, jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejnázne pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

1. ročník je zaměřen na pochopení historických souvislostí od starověku až po 19. století.
2. ročník je zaměřen na pochopení historických souvislostí od počátku 20. století až k zániku mocenských bloků a učivo doplňuje stručný přehled historie studovaného oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Pojetí výuky

Metody a formy výuky:

- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty,
- samostatná práce s textem a mapou,
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou,
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet),
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum,
- kooperativní učení,

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se:

- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- práce s historickou mapou a dokumentem,
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu,
- kultivovanost verbálního projevu.

.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení - uplatňování různých způsobů práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací,
- kompetence k řešení problémů - porozumění zadanému úkolu, získávání informací potřebných k řešení problému, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- kompetence komunikativní - vhodné vyjadřování, srozumitelné a souvislé formulování myšlenek,
- kompetence personální a sociální - práce v týmu, přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vhodná komunikace s potenciálními zaměstnavateli,
- matematické kompetence - vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy),
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikace elektronickou poštou, práce s Internetem, práce s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení,
- orientace v mediálních obsazích, optimální využívání masových médií.

Člověk a životní prostředí

- přispívání k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru (ekonomické a hospodárné využívání),
- využívání úsporných spotřebičů a postupů,
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Informační a komunikační technologie

- orientace v moderních sdělovacích prostředích - internet, mobilní telefony, faxy...
- efektivní používání prostředků výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	1 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

1. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Úvod	0
výsledky vzdělávání	učivo
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Pomocné vědy historické; dělení dějin; základní pojmy předmětu dějepis.
Starověk	0
výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Odkaz a přínos starověkých civilizací; Mezopotámie, Egypt, Čína; antické Řecko a Řím; judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.
Středověk	0
výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Nejvýznamnější středověké státy; středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev; složení společnosti. Velká Morava. Vznik a rozvoj Českého státu
Raný novověk	0

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • popíše evropskou koloniální expanzi 	Humanismus a renesance, zámořské objevy. Český stát a počátky habsburského soustátí. Reformace a protireformace. Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě: absolutismus a počátky parlamentarismu. Osvícenství.

Novověk - 19. století	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	Evropská koloniální expanze .Velké občanské revoluce - americká, francouzská, revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko - německé vztahy, postavení minorit. Dualismus v habsburské monarchii. Vznik národních států v Německu a v Itálii. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj. Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století. Evropská koloniální expanze.

2. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

1. světová válka	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů 	Vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa. Světová válka. České země za světové války, první odboj. Vznik Československé republiky. Poválečné uspořádání Evropy. Vývoj v Rusku.

Demokracie a diktatura	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus 	Československo v meziválečném období. Autoritativní a totalitní režimy,nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR. Velká hospodářská krize a její vliv na mezinárodní vztahy. Růst napětí a cesta k válce.

<ul style="list-style-type: none"> popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR 	
Druhá světová válka	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	Rozhodující události 2. světové války. Československo za 2. světové války, druhý československý odboj. Válečné zločiny včetně holocaustu. Důsledky války.
Svět v blocích	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě. Studená válka. Poválečné Československo, komunistická diktatura a její vývoj. Soupeřící supervelmoci - USA a SSSR; demokratický svět a sovětský blok. Třetí svět. Dekolonizace. Konec bipolarity Východ - Západ. Rozpad Československa a vznik České republiky. Kultura a umění 20. století.
Dějiny studovaného oboru	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	Dějiny gastronomie, cestovního ruchu, hotelnictví a lázeňství.

4.2.3. Právo

Obecné cíle:

Předmět právo je stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech. Cílem předmětu právo je umožnit žákům, aby si osvojili základy právního myšlení, orientovali se v nejpoužívanějších právních pojmech a dovedli aplikovat v praxi rozhodující právní vztahy a postupy právního jednání. Důraz je kladen na vztahy rodinněprávní, trestněprávní, občanskoprávní a pracovněprávní. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu čerpá ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání, obsahový celek Člověk a právo. Výuka je zaměřena na získání základních vědomostí systému práva a právního řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech ústavního, obchodního, občanského, živnostenského, pracovního, trestního, správního a rodinného práva. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem ekonomika, jsou zohledněny především právní aspekty.

Pojetí výuky:

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem. Pomocí internetu žáci individuálně či ve skupinách vyhledávají další informace, týkající se činnosti státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku aj.

Vypracovávají písemnosti týkající se pracovněprávních vztahů, obchodních závazkových vztahů. Pracují samostatně s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali svědomitě a pečlivě, odpovědně plnili zadávané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních odborných předmětů.

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Základem hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví, důraz je kladen na souvislost projevu, jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti. Po zvládnutí tematického celku jsou zadávány písemné práce, u kterých je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskuzí, vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých

výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení problémů: žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti, zhodnotit dosažený výsledek.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV
Dotace	1 + 1	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

3. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Základní právní pojmy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy.
průřezová témata	
ODS	

Ústavní právo	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství 	Soustava soudů v České republice, zákonodárná moc, výkonná moc, notáři, advokáti a soudci.
průřezová témata	
ODS	
IKT	

Občanské právo	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy 	Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu.
průřezová témata	
ODS	
Obchodní právo	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku 	Obchodní společnosti, obchodní závazkové vztahy.
průřezová témata	
ČSP	
Živnostenské právo	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky provozování živností, rozdělí živnosti, charakterizuje živnostenská oprávnění 	Provozování živností, živnostenská správa.
průřezová témata	
ČSP IKT	
Rodinné právo	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	Rodinné právo, manželství, rodina, příbuzenství, náhradní výchova dětí.
průřezová témata	
ODS	

4. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Pracovní právo	0
-----------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a skončení pracovního poměru, dokáže sepsat pracovní smlouvu 	Pracovněprávní vztahy, pracovní poměr, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, odpovědnost za škodu.
průřezová témata	
ČSP	
Občanské soudní řízení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše průběh občanského soudního řízení 	Průběh občanského soudního řízení, opravné prostředky.
Správní právo	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí orgány obce a kraje, popíše správní řízení 	Správní řízení, obce, kraje, působnost.
Trestní právo	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, notáři, advokáti, soudci.
průřezová témata	
ODS	
Finanční právo	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tvorbu státního rozpočtu, vyjmenuje orgány finanční správy 	Státní rozpočet, orgány finanční správy.

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4.3.1. Základy přírodních věd

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání se realizuje integrovaně v rámci jednoho předmětu Základy přírodních věd.

Žák

ve všech částech ZPV (fyzika, chemie, biologie, ekologie) ovládá základní okruh pojmů, zákonů a jevů, které mu umožní pochopení dějů a vztahů v přírodě

získané teoretické poznatky a praktické dovednosti v této oblasti umí využít v profesním a osobním životě

své postoje v rámci zdravého životního stylu umí věrohodně vysvětlit

v této oblasti získá schopnost nejen věcně komunikovat, ale i schopnost informace vyhledat, zpracovat a popř. reprodukovat

chápe požadavky vedoucí k udržitelnosti rovnováhy v přírodě a zároveň její ochranu

dokáže vysvětlit vztah mezi kvalitou životního prostředí a zdravím

zná vlastnosti a působení základních chemických látek

dokáže realizovat poznatky, které pozitivně ovlivňují zdraví a zároveň zná i rizika, která ho ohrožují

zvládá základy první pomoci

uvědomuje si estetické působení přírody na jedince

získává motivaci k plnohodnotnému životu a vědomí, že je možné ho ovlivňovat, ale i nést důsledky za nesprávná rozhodnutí

umí získávat nové poznatky, třídít je a využívat

má respektovat potřeby člověka i přírody

má být veden k úctě ke zdraví vlastnímu i ostatních

má mít potřebu ochraňovat vše živé

má se naučit respektovat každý život

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve dvou letech a postihuje pouze základní orientaci v systému přírodních věd. Náplní v I.ročníku je

chemie : obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie

biologie: základy biologie, biologie člověka

ekologie: obecná ekologie, člověk a životní prostředí

Tato část RVP úzce souvisí s problematikou biologie člověka a některými tématy z okruhu chemie a ekologie; jedná se např. o ochraně zdraví z pohledu některých chemických látek, o zásadách poskytování první pomoci, o dopadu některých chemických látek na zdraví člověka přímo i nepřímo, o vzniku civilizačních chorob, o užívání návykových látek a nebezpečí s nimi spojených a pod.

Jednotlivá témata jsou částečně realizována s ohledem na profesní orientaci žáků, prostředí a další faktory. Nezbytná v tomto ohledu je i aktualizace daného problému.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Metody a formy výuky

V hodinách ZPV lze využít formu výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné i skupinové práce, projekty (nejen teoretická témata, ale založená i na vlastním pozorování, anketách, apod.). Kromě využívání audiovizuální techniky je to i práce s knihou (učebnice a odborná literatura). V oblasti přírodních věd jsou nezbytné i laboratorní práce. Pro schopnost poznatky analyzovat, vyhodnotit a vyvodit z nich správné závěry má význam metoda kritického myšlení. Podporuje totiž schopnost pracovat s vlastním úsudkem, lépe vytvářet vlastní názory a postoje na základě získaných informací a dovedností. Nezbytnou výhodou této metody je to, že umožňuje pracovat i v této oblasti jako s otevřeným systémem.

Hodnocení žáka

Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem.

Žák je hodnocen na základě svého ústního projevu, písemného projevu a aktivního přístupu v hodinách. Je odrazem toho, jak žák chápe poznatky, aktivně je dává do souvislostí, umí poznatky třídit, logicky uvažuje a vykazuje i manuální zručnost. Významné je i využití jeho komunikačních schopností v této oblasti.

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence : schopnost užívat při komunikaci přesně přírodovědné termíny, dokázat je jasně vysvětlit, užívat je s porozuměním

Sociální kompetence : tyto dovednosti z oblasti ochrany přírody, životního prostředí a zdravého životního stylu mají široké uplatnění při postojích v občanském životě; s jejich ovládnutím se žák lépe pohybuje ve společnosti a snadněji pomáhá i ostatním, pozitivní postoj k přírodě, vnímání přírody jako odkazu předků

Kompetence využívat moderní informační technologie : uvedené kompetence umožňují rychlejší získávání informací a jejich využití

Kompetence v rámci mezipředmětových vztahů: schopnost aplikovat matematické dovednosti v oblasti přírodních věd

Průřezová témata

- Člověk a životní prostředí : týká se prostředí, které může člověk svým účelným působením ovlivnit prospěšně, ale nežádoucím jednáním ho může porušit. Nebezpečí spočívá často v nevratnosti změny . Žák musí mít dostatečné znalosti pro správnou volbu. Umí využít znalostí o přírodních zdrojích surovin, získávání nových alternativních zdrojů; uplatňuje informace o ochraně přírody; dokáže navrhnout řešení vybraného ekologického problému a zdůvodnit význam takového environmentálního chování.
- Člověk a svět práce : žák v rámci své budoucí profese umí přiměřeně používat získané informace a praktické dovednosti ; na základě svých znalostí zhodnotí jednotlivé lidské činnosti
- Informační a komunikační technologie : žák má mít přehled o tom, kde získá informace; ty pak dokáže efektivně zpracovat a používat

Výchova ke zdraví

Tato část RVP úzce souvisí s problematikou biologie člověka a některými tématy z okruhu chemie a ekologie; jedná se např. o ochraně zdraví z pohledu některých chemických látek, o zásadách poskytování první pomoci, o dopadu některých chemických látek na zdraví člověka přímo i nepřímo, o vzniku civilizačních chorob, o užívání návykových látek a nebezpečí s nimi spojených a pod.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

1. ročník - dotace: 2, povinný

Obecná chemie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	Chemické látky a jejich vlastnosti; částicové složení látek, atom, molekula; chemická vazba; chemické prvky, sloučeniny; chemická symbolika; periodická soustava prvků; směsi a roztoky; chemické reakce, chemické rovnice; výpočty v chemii.

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	
Anorganická chemie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; názvosloví anorganických sloučenin; vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.
Organická chemie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Vlastnosti atomu uhlíku; základ názvosloví organických sloučenin; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.
Biochemie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	Chemické složení živých organismů; přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; biochemické děje.
Základy biologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; typy buněk; rozmanitost organismů a jejich charakteristika; dědičnost a proměnlivost; biologie člověka; zdraví a nemoc.

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	
Ekologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Základní ekologické pojmy; ekologické faktory prostředí; potravní řetězce; koloběh látek v přírodě a tok energie; typy krajiny.</p>
Člověk a životní prostředí	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; dopady činností člověka na životní prostředí; přírodní zdroje energie a surovin; odpady; globální problémy; ochrana přírody a krajiny; nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; zásady udržitelného rozvoje; odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	
--	--

2. ročník - dotace: 2, povinný

Mechanika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici; Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace; mechanická práce a energie; posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; tlakové síly a tlak v tekutinách.

Termika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Teplota, teplotní roztažnost látek; teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; tepelné motory; struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.

Elektřina a magnetismus	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče; magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.

Vlnění a optika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření 	Mechanické kmitání a vlnění; zvukové vlnění; světlo a jeho šíření; zrcadla a čočky,

<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje základní vlastnosti zvuku ● chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu ● charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích ● řeší úlohy na odraz a lom světla ● řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami ● vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad ● popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	oko; druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
--	---

Fyzika atomu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu ● popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony ● vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením ● popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	Model atomu, laser; nukleony, radioaktivita, jaderné záření; jaderná energie a její využití.

Vesmír	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje Slunce jako hvězdu ● popíše objekty ve sluneční soustavě ● zná příklady základních typů hvězd 	Slunce, planety a jejich pohyb, komety; hvězdy a galaxie.

4.3.2. Zeměpis

Obecné cíle: Poskytnout žákům takový souhrn vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro jejich praktické uplatnění v běžném životě a zároveň podporují a doplňují kompetence, osvojované zejména v odborných vyučovacích předmětech.

Charakteristika učiva: vzdělávací obsah není obsažen v RVP a vychází z potřeb oborového zaměření; úzce souvisí se vzděláváním v základech přírodních věd. Poskytuje informace o přírodním prostředí Země, obyvatelstvu a hospodářství i o Zemi jako vesmírném tělese.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci kladli geografické otázky a hledali na ně odpovědi, osvojili si schopnost získávat, třídit a hodnotit geografické informace, vytvářeli si vlastní názory a postoje k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím, aby se naučili uplatňovat geografické informace v běžném životě.

Strategie výuky: teoretické poznatky získávají žáci při frontálním výkladu a při samostatném vyhledávání informací; teoretické poznatky aplikují žáci při práci s mapou, využívají je k tvorbě referátů.

Hodnocení výsledků práce: Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na samostatnost při řešení zadávaných úkolů. Způsoby ověřování znalostí - písemné testy, ústní zkoušení, referáty. Při klasifikaci se klade důraz na analytické schopnosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí: předmět přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, rozvíjí osobnost, vede ke kritickému myšlení a utváření občanských postojů.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	0 + 2
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

1. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Úvod do geografie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v systému geografických věd definuje předmět a objekt zkoumání geografie diskutuje o cílech a úkolech geografie 	Geografie - předmět a objekt zkoumání, cíle a úkoly geografie, členění geografie.
Země jako vesmírné těleso	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky pohybů Země orientuje se v základní terminologii vysvětlí příčiny a důsledky střídání ročních období 	Tvar a umístění Země ve vesmíru - terminologie, sluneční soustava, některé číselné údaje, Měsíc. Pohyby Země a jejich důsledky - rotační pohyb, oběžný pohyb,

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mapou časových pásem 	otáčení kolem barycentra, precese, nutace, sklon zemské osy, časová pásma, datová mez, slapové jevy, soumrak a svítání, slunovrat a rovník.
--	---

Znázornění Země na mapách	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní terminologii • čte mapu • určí zeměpisnou polohu zadaného zeměpisného objektu • zaměří zeměpisný objekt dle daných souřadnic • zvolí vhodné kartografické zobrazení pro znázornění určité oblasti • pracuje s měřítkem mapy • zhotoví anamorfovanou mapu pro daný jev 	Geometrická podstata map - mapa, glóbus, kartografie, jednoduchá kartografická zobrazení, zeměpisná šířka a délka, azimut. Obsah map - měřítko mapy, dělení map dle měřítka a obsahu, výškopis, polohopis, popis mapy, anamorfóza mapy. Historie a současnost mapování - letecké a družicové snímky, digitalizace, fotomapy, katastrální mapy, atlasy.

Přírodní sféra	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní terminologii • lokalizuje na mapě zadané klíčové objekty • diskutuje o příčinách a důsledcích skleníkového efektu a úbytku ozonu • definuje hlavní faktory ovlivňující klima • posoudí rozdíly mezi oceanitou a kontinentalitou podnebí • orientuje se v rozdělení zásob vody na Zemi • charakterizuje vlastnosti a pohyby mořské vody • posoudí význam moří a oceánů pro lidstvo • určí hlavní geomorfologické činitele a jejich vliv na utváření povrchu • odlišuje typy a druhy půd • posoudí význam lesů pro člověka • určí typické zástupce fauny a flóry jednotlivých světadílů • diskutuje o klíčových problémech tropických oblastí • posoudí význam pásu stepí pro člověka • definuje rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou 	Členění zemského povrchu - kontinenty, oceány, horizontální členitost (ostrovy, poloostrovy, průlivy, zálivy), vertikální členitost (pohoří, hory, sopky, prolákliny). Atmosféra - složení, vrstvy, klima, počasí, skleníkový efekt, ozonová díra, oceanita a kontinentalita podnebí, cyklóna a anticyklóna, proudění vzduchu, monzuny, pasáty. Hydrosféra - rozdělení zásob vody na Zemi, řeky, jezera, nádrže, ledovce, minerální prameny, bažiny, bezodtokové oblasti, moře a oceány, tvary oceánského dna, vlastnosti a pohyby mořské vody. Zemská kůra - typy kůry, litosférické desky, vývoj zemského povrchu, endogenní a exogenní činitelé, vulkanismus, seizmika, antropogenní tvary georeliéfu, krasové tvary, genetické a morfologické typy reliéfu. Půdy - definice půdy, složení, půdní typy a druhy. Tropické oblasti - vlhké, střídavě vlhké a suché tropy, problémy tropických oblastí. Pouště tropů a subtropů - typy pouští, příklady, dezertifikace, artéské studny, vádí. Subtropy s obdobím zimních a letních dešťů. Stepí a pouště mírného pásu - prerie, pampy, zemědělská produkce. Lesy - listnaté, smíšené a jehličnaté esy (tajgy), využití.

	Subpolární a polární oblasti - Arktida a Antarktida.
--	--

Sociální a hospodářská sféra	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní terminologii • charakterizuje hlavní faktory rozmístění obyvatel na Zemi • určí nejrozšířenější jazyky světa a regiony jejich výskytu • orientuje se v rasové skladbě obyvatelstva naší planety • odhalí příčiny a důsledky územního pohybu obyvatelstva • charakterizuje základní funkce sídel a místa bydliště • člení hospodářskou činnost do sektorů • lokalizuje na mapě hlavní zemědělské oblasti světa • odhalí příčiny a důsledky rozdílů v intenzitě zem. výroby různých regionů • lokalizuje hlavní průmyslové regiony světa • určí lokalizační faktory základních prům. odvětví • určí hlavní energetické suroviny a lokalizuje jejich producenty • charakterizuje alternativní zdroje energie, posoudí jejich význam • uvědomuje si prohlubování ekon. rozdílů mezi rozvinutým a rozvojovým světem • chápe význam ekonomické integrace • orientuje se v politické mapě světa • lokalizuje nejvýznamnější ohniska napětí a sporů současného světa • vysvětlí pojem globalizace, chápe její pozitiva a negativa 	<p>Světová populace - přirozený a územní pohyb obyvatelstva, natalita, mortalita, fertilita, územní rozložení obyvatelstva, jeho příčiny a důsledky, faktory rozmístění, ekumena a anekumena, věková skladba, věková pyramida, struktura populace, rasy, národy, jazyky, náboženství, migrace-příčiny a důsledky, urbanizace a suburbanizace. Sídla - venkovská a městská sídla, funkce sídel, města, velkoměsta, aglomerace, konurbace, megalopole, struktura měst, jádra a periferie. Zemědělství - produkce. Doprava - složky a druhy dopravy, hustota, hlavní dopravní trasy a uzly. Obslužná sféra - členění terciéru, rekreační oblasti s mezinárodním významem. Mezinárodní hospodářské organizace - integrace, EU, NAFTA, OECD, OPEC. Politická mapa světa - současný stav, změny, problémové oblasti současného světa, globalizace, mezinárodní politické organizace.</p>

Krajina a životní prostředí	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní terminologii • definuje hlavní přírodní a civilizační rizika, odhaluje jejich příčiny a důsledky • chápe pojem trvale udržitelný rozvoj, navrhuje nezbytná opatření k jeho zajištění • definuje globální problémy společnosti, navrhuje jejich řešení 	<p>Geografie a životní prostředí - ekologie, ekosystém, biocentra, biokoridory, biodiverzita, kulturní krajina, přírodní a civilizační rizika, nedostatek vody, smog, havárie. Globální problémy společnosti - negramotnost, nerovnoprávné postavení mužů a žen, etnické a náboženské spory. Trvale udržitelný rozvoj.</p>

Aplikovaná geografie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v základní terminologii ● definuje územní plán, seznámí se s územním plánem místa školy či bydliště ● pracuje s turistickou mapou, buzolou, kompasem ● orientuje se v krajině, určuje sever více způsoby ● odhaduje vzdálenosti a výšky v terénu dle základních pravidel 	Strategický a územní plán. Práce v terénu - práce s mapovými podklady, buzolou, odhad vzdálenosti, odhad výšek.

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině \mathbb{C} ;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Hodnocení výsledků žáků;

dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci; každý měsíc jsou žakovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací; hodnocení známkou ;

důraz bude kladen zejména na: - numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoj těchto kompetencí:

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat

informace, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve.

Komunikační kompetence: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,

Personální a sociální kompetence: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, ověřovat si získané poznatky, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení.

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění / tabulky, diagramy, grafy, schémata apod., provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učit se používat nové aplikace, získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí: pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení problémů.

Člověk a svět práce: práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získané informace

Informační a komunikační technologie: zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2 + 1	2 + 1	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Operace s čísly a výrazy		45
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<p>Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti. Absolutní hodnota reálného čísla. Intervaly jako číselné množiny. Užití procentového počtu. Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny. Výrazy s proměnnými.</p>	
Stereometrie		14
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledky vyhodnotí 	<p>Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru. Tělesa.</p>	

2. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Planimetrie		30
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<p>Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi. Shodnost a podobnost trojúhelníků. Euklidovy věty. Množiny bodů dané vlastnosti. Shodná a podobná zobrazení. Rovinné obrazce.</p>	
Funkce a její průběh		0
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy, určí jejich vlastnosti • pozná lineární funkci, sestrojí její graf 	<p>Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí.</p>	
Řešení rovnic a nerovnic		0
výsledky vzdělávání		učivo

<ul style="list-style-type: none"> • řeší kvadratické rovnice a nerovnice • řeší exponenciální a logaritmické rovnice • řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice • rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic 	<p>Lineární rovnice a nerovnice. Racionální funkce. Kvadratická rovnice a nerovnice. Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus. Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku. Goniometrické rovnice.</p>
---	---

Posloupnosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost 	<p>Aritmetická a geometrická posloupnost. Finanční matematika.</p>

3. ročník - dotace: 2, povinný

Kombinatorika a statistika	34
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací a kombinací bez opakování a s opakováním • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • určí u statistických souborů základní charakteristiky polohy a variability • užívá binomickou větu k umocňování libovolného dvojčlenu 	<p>Variace, permutace a kombinace bez opakování. Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů. Základy statistiky.</p>

Goniometrie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Souhrnné opakování	26
výsledky vzdělávání	učivo
Analytická geometrie v rovině	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku různoběžek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky • charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice 	Vektory. Přímka a její analytické vyjádření.

4.5. Estetické vzdělávání

4.5.1. Estetika

Obecný cíl: Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva: Tematické celky předmětu jsou koncipovány v souladu se vzdělávací oblastí Estetické vzdělávání. Po teoretickém úvodu se předmět zabývá vývojem estetických názorů od starověku po současnost a vývoj dokumentuje analýzou typických uměleckých děl.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky: Výklad, práce s obrazovým materiálem, diskuse nad uměleckými díly, žákovské referáty; exkurze, návštěvy galerií a výstav. Výtvarná činnost žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání: Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem. Předmětem hodnocení jsou písemné i ústní zkoušky, samostatné práce, prezentace výsledků práce a aktivita ve výuce s přihlédnutím k jazykovému projevu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí: Studium předmětu rozvíjí kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, přispívá i k používání informačních a komunikačních technologií.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata Občan v demokratické společnosti (společnost, kultura, náboženství; historický vývoj), Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

1. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Umění a estetika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Vysvětlení pojmu estetika, základní uvedení do problematiky, umění a estetika, estetika přírodních národů – pohled na současnou inspiraci v nich (použití kresby – dětská kresba, termín Art Brut).</p> <p>Co je to umění – taxonomie. Analýza uměleckého díla, problém interpretace.</p>
Estetické názory starověku	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<p>Přínos umění starověkého Egypta k rozvoji evropské kultury – využívání prvků pro současnost .</p> <p>Přínos umění antického Řecka k rozvoji evropské kultury .Kánon.? Sochařský rukopis - dobový, individuální, přínos antiky do současnosti.</p> <p>Výtvarné hodnoty kultury římské antiky – Tivoli všude ve světě, estetika v době antiky versus současnost.</p>
Středověká estetika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 	<p>Est.myšlení v době středověku. Mystérium katedrály v Chartres – aplikace prvků gotiky, vhlad do současnosti – cisterciácký řád - čistota, jednoduchost.</p>
Renesanční estetika	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	Renesanční kultura v dílech předních osobností italského umění v oblasti malířství a sochařství; olejomalba. Estetika v době renesance, vztah k současnosti.
---	--

Baroko	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Baroko a vznik nových žánrů, témata pro život – vanitas, zátiší.

Klasicismus	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Estetické myšlení v době pozdního novověku Co je to umění – taxonomie Analýza uměleckého díla, problém interpretace

Estetika v pozdním novověku	0
výsledky vzdělávání	učivo

Estetika 20. století	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Hlavní směry estetiky 20.století

Česká estetika	0
výsledky vzdělávání	učivo

Aktuální otázky estetiky	0
výsledky vzdělávání	učivo

	Aktuální otázky estetiky, rozvoj estetického myšlení Aktuální problémy estetiky - kých
--	---

4.6. Vzdělávání pro zdraví

4.6.1. Tělesná výchova

Cíl předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, turistiky, cyklistiky a lyžování. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

Metody a formy výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, lyžařské a cykloturistické kurzy.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně a plnění výkonnostních limitů. Ke klasifikaci se užívá numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházející z Klasifikačního řádu SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

Personální kompetence - správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.

Sociální kompetence - uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - využívat technologií pro získání informací k předmětu a jejich zpracování.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

Informační a komunikační technologie - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 2, povinný

Tělesná výchova	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu. odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba
Atletika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m,- vytrvalost /800m, 1500m,- starty,-hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky
Pohybové hry drobné a sportovní	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	Fotbal, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky

Gymnastika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pozná chybně a správně prováděné činnosti 	Cvičení na náradí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/, -švihadlo
Lyžování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • pozná chybně a správně prováděné činnosti 	Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí
Pohybové dovednosti, tělesná cvičení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Bruslení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, zastavení
Cyklistika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině

2. ročník - dotace: 2, povinný

Tělesná výchova		0
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti 	Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu. odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba	
Pohybové dovednost, tělesná cvičení		0
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti 	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
Atletika		0
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	Atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,-hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky	
Sportovní hry		0
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	Fotbal, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky	
Cyklistika		0
výsledky vzdělávání		učivo

<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině
--	--

Gymnastika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti 	Cvičení na náradí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/,-švihadlo

Bruslení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Bezpečnostní instrukce při bruslení,-základy techniky jízdy vpřed, zastavení,- hry na ledě

3. ročník - dotace: 2, povinný

Tělesná výchova	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ověří úroveň tělesné zdatnosti 	Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu. odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba

Pohybové dovednosti, tělesná cvičení		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	

Gymnastika		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	Cvičení na náradí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/, -švihadlo	

Atletika		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	Atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,- hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky	

Sportovní hry		0
výsledky vzdělávání	učivo	

<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<p>Fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky</p>
---	--

Cyklistika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva 	<p>Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině Cykloturistický kurz:- orientace v terénu, práce s mapou, údržba a drobné opravy na jízdním kole - první pomoc, obvazová technika, zlomeniny, krvácení, šok, umělé dýchání - sportovní turnaje</p>

Bruslení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • participuje na týmových herních činnostech družstva 	<p>Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení;- hry na ledě, štafety</p>

Plavání	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti 	<p>Bezpečnostní instrukce při plavání, záchrana tonoucího plavce Dva plavecké způsoby (kraul, prsa), obrátky, skoky do vody</p>

4. ročník - dotace: 2, povinný

Tělesná výchova		0
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu.- odborné názvosloví; komunikace</p> <p>- výstroj, výzbroj; údržba</p>	
Pohybové dovednosti, tělesná cvičení		0
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	
Gymnastika		0
výsledky vzdělávání		učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>Cvičení na náradí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/, -švihadlo</p>	
Atletika		0

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,-hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky,- technika hodů diskem

Sportovní hry	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	Fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje

Cyklistika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ověří úroveň tělesné zdatnosti 	Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině

Bruslení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení,- hry na ledě, štafety

Plavání	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje zásady sportovního tréninku• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Bezpečnostní instrukce při plavání, záchrana tonoucího plavce Dva plavecké způsoby (kraul, prsa), obrátky, skoky do vody Znak, motýlek, štafety
---	---

4.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1. Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Pojetí předmětu

Cíl předmětu: Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Metody a formy výuky:

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího

k náročnějšímu - formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu.

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří).

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice, stolničení) a

v praktickém životě.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Informační a komunikační technologie – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní

člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě

informačních technologií.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

1. ročník - dotace: 1, povinný

ECDL - HARDWARE, SOFTWARE	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 	<p>Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie operační systém, jeho nastavení. Data, soubor, složka, souborový manažer. Komprese dat. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Ochrana autorských práv. Nápověda, manuál. Počítačová síť, server, pracovní stanice. Připojení k síti a její nastavení. Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků. E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... Historie počítačů – první počítač, vývoj počítačů Bity a bajty, digitální zařízení Části a díly počítače (hardware) vypnutí počítače, monitor, klávesnice, myš díly počítače – jejich funkce a současné parametry (procesor, paměť, sběrnice, základní deska počítače, pevný disk, disketová mechanika, CD-ROM a DVDROM, zvuková karta, rozhraní, grafická karta a monitor, skříně počítače a napájecí zdroj, síťová karta, faxmodem, zapojení kabelů do počítače) Tiskárny – nastavení kvality tisku, ovladač, typy tiskáren Skenery – princip funkce, druhy skenerů Digitální fotografie Informace, práce s informacemi. Informační zdroje. Internet.</p>
průřezová témata	
ČŽP	
IKT	

2. ročník - dotace: 1, povinný

ECDL - WORD	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnutí různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<p>Textový procesor: Popis prostředí. Práce se soubory. Formát písma a odstavce. Schránka. Čáry a ohraničení. Tabulky. Automatické číslování a odrážky. Hledání a nahrazování textu v dokumentu. Automatické opravy.Kontrola pravopisu. Vložení symbolu do dokumentu. Záhloví a zápatí, číslování stránek. Styly. Vkládání a úprava grafických objektů. Tvorba obsahu a rejstříku. Tisk. Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) Základy tvorby maker a jejich použití. Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) Další aplikační programové vybavení. E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... Informace, práce s informacemi. Informační zdroje. Internet.</p>
průřezová témata	
ČSP	
IKT	

3. ročník - dotace: 1, povinný

ECDL - EXCEL	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	<p>Tabulkový procesor: Formátování (grafické formátování buněk. Formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování) Edituje, vyhledává, filtruje, třídí data. Pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce Nastaví dokument pro tisk. Vytváří a edituje grafy. Úprava pracovního sešitu (vlození, skrytí řádků, sloupců, změna šířky) Práce s listy. Řazení údajů. Filtrování údajů. Grafy. Příprava tisku, tisk. Propojení tabulky Excelu s Wordem.. Charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová a vektorová grafika, rozlišení apod.) Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) Základy tvorby maker a jejich použití. Grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) Další aplikační programové vybavení. Informace, práce s informacemi. Informační zdroje.. Internet.</p>
průřezová témata	
<p>ČSP IKT</p>	

4. ročník - dotace: 1, povinný

ECDL - ACCESS, POWERPOINT	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje 	<p>Databáze: Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) PowerPoint: Co je to prezentace, k čemu slouží. Principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci. Vytváření nové prezentace pomocí průvodce. Pohyb po prezentaci. Založení prezentace na návrhové šabloně – psaní textu v osnově. Řazení snímků</p>

<p>zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti ● orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ● volí vhodné zdroje a odpovídající techniku, vyhledává požadované informace 	<p>Doplňování tabulek a grafiky. Celková úprava prezentace . Doplňování efektů – nastavení animací, nastavování efektu střídání snímků. Předvádění prezentace, export prezentace. Informace, práce s informacemi. Informační zdroje. Internet.</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>ČSP IKT</p>	

4.8. Odborné vzdělávání

4.8.1. Ekonomika

Obecné cíle:

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie, zvládnout základy ekonomického modelování. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky v ekonomie při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. S ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, právo) je základem odborného vzdělání. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice. Učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi.

Charakteristika učiva:

Tento předmět je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi, obsahuje aktuální data o národním hospodářství.

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Učivo prvního ročníku je zaměřeno na vysvětlení ekonomických pojmů týkajících se podniku, podnikání a podnikových činností. Druhá část je zaměřena na pochopení a provázanost základních ekonomických pojmů, např. potřeby, statky, služby, hranice produkčních možností, nabídka, poptávka, trh, tržní rovnováha, struktury trhů, působení státu v ekonomice.

Učivo druhého ročníku prohlubuje vědomosti získané v prvním ročníku o podniku, podnikateli, podnikání a majetku podniku.

Učivo třetího ročníku je zaměřeno na hlavní činnosti podniku, hospodaření podniku, na daňovou soustavu a pojišťovnictví.

Učivo čtvrtého ročníku se orientuje na makroekonomii státu, makroekonomické ukazatele, finanční hospodářství, peníze, peněžní a kapitálový trh, bankovní soustavu, ČNB, obchodní banky, na zahraniční obchod a Evropskou unii. Studenti čtvrtého ročníku navštíví Českou národní banku v Praze.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- samostatné uvažování a hodnocení ekonomických jevů
- samostatné vyhledávání a zpracování ekonomických informací v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- samostatné učení k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce
- respektování morálky, svobody a odpovědnosti

- respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a živostnímu prostředí
- odpovědné rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a životy ostatních občanů
- uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání

Pojetí výuky:

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo ke zobecňování zákonitostí. Ve výuce je dle možností využíván internet a odborný tisk.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

Hodnocení žáků při ústním projevu:

- žáci správně formulují odpovědi z hlediska odborného
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení žáků při písemném projevu:

- žáci pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného
- samostatná i týmová práce

Ostatní hodnocení:

- práce v hodinách
- práce s internetem, rychlá orientace

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Přínos výuky předmětu spočívá v prohlubování občanských kompetencí absolventa (aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, umět myslet kriticky, vytvořit si vlastní úsudek a schopnost o něm diskutovat). Průběžně jsou během výuky rozvíjeny i následující klíčové kompetence:

- komunikativní (srozumitelná a souvislá formulace myšlenek, schopnost diskutovat),
- personální (efektivně se učit a pracovat)
- sociální (práce v týmu)
- řešit samostatně problémy (porozumět problému, získat informace, zdůvodnit závěry, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, především logické a matematické)

- využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi (získávat informace z internetu)
- aplikovat základní matematické postupy při řešení ekonomických modelů (využívat grafické znázornění)

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	0 + 2	1 + 1	1 + 1	2 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

1. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Základy podnikání	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Podnikání, podnik, finanční úřad, daně, správa sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovna, živnostenský úřad, druhy živností, bezpečnost práce, pokladna, doklady spojené s pokladnou, výpisy z bankovních účtů, podpisové vzory, organizační struktury, zákoník práce, vzdělávání zaměstnanců, etické a profesní chování ve firmách, styly řízení, podnikové činnosti, hospodářský výsledek, tiskopisy spojené s chodem podniku

Základní ekonomické pojmy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu 	Potřeby, statky, služby, hospodářský proces, výrobní faktory, poptávka, nabídka, tržní rovnováha a nerovnováha, struktura trhů, efektivnost fungování trhů, působení státu v ekonomice.

2. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Podnik a podnikání	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu 	Charakteristika podniku a podnikatele, založení a zánik podniku, právní formy podnikání, živnosti, živnostenský rejstřík, obchodní společnosti, obchodní rejstřík, podnikatelský záměr.

Majetek podniku	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky rozliší základní druhy oběžného majetku na příkladu ukáže postup pořízení materiálu porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství 	Dlouhodobý majetek, způsoby pořízení, odepisování, evidence, reprodukce dlouhodobého majetku, oběžný majetek, členění a koloběh oběžného majetku, zdroje financování majetku, vlastní a cizí zdroje.

3. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Hlavní činnosti podniku	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti vypočte plánovanou spotřebu materiálu vypočítá ukazatele obratu zásob provede jednoduchý výběr dodavatele charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců určí kritéria pro výběr zaměstnanců 	Zásobovací činnost podniku, rozdělení zásob, řízení, normování zásob, materiálový tok, informační tok, výroba, personální činnost podniku, vznik, ukončení pracovního poměru, odměňování zaměstnanců.

Hospodaření podniku	0
----------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odliší typické náklady podle probíraného členění • na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • uvede příklady zvyšování výnosů • vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny 	Náklady firmy, rozdělení nákladů, výnosy, hospodářský výsledek,

Daňová soustava	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Soustava daní, druhy daní, výpočet daně z příjmu, daňové přiznání.

Pojišťovnictví	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Základní pojmy, druhy pojištění, pojistná smlouva.

4. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Národní hospodářství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • odliší význam obchodní a platební bilance • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu 	Agregátní poptávka, agregátní nabídka, potenciální produkt, hrubý domácí produkt, hospodářský růst, hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace, platební bilance, státní rozpočet.

Finanční hospodářství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže podle kursovní lístku • rozliší složky finančního trhu • rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy • na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů 	Peníze, charakteristické znaky a funkce peněz, poptávka a nabídka po penězích, peněžní trh, nástroje peněžního trhu, kapitálový trh, nástroje kapitálového trhu, burzy a burzovní obchody, mimoburzovní obchody.

<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	
Bankovní soustava	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • odliší RM systém a burzu • odliší poslání centrální banky a komerčních bank • rozliší druhy úvěrů, jejich použití • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	Česká národní banka, činnost a nástroje centrální banky. Obchodní banky, úvěrové, vkladové a ostatní bankovní služby, zásady bankovních operací.
Zahraniční obchod	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody • posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod • uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. • vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření 	Absolutní a komparativní výhody, otevřenost ekonomiky, ochranářská politika státu, výhody mezinárodního obchodu, mezinárodní organizace, nástroje zahraničního obchodu, export, import, měnový kurz.
Evropská unie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady 	Struktura Evropské unie

4.8.2. Management

Obecné cíle:

Cílem předmětu management je seznámit žáky s úlohou managementu jako společenské vědní disciplíny, naučit je jak zaujímat správná stanoviska při výkonu řídicí práce, poznat osobnost manažera spolu s jednotlivými styly řízení. Jeho obsah vychází z odborného vzdělávání rámcového vzdělávacího programu pro management. Je vyučován ve 4. ročníku v celkové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty tohoto bloku - ekonomika, marketing, účetnictví.

Charakteristika učiva:

Učivo je zaměřeno na historický vývoj managementu, osobnost manažera, na zásady jeho práce a jednotlivé styly řízení. Dále jsou vymezeny základní manažerské funkce tj. plánování, rozhodování, organizování, vedení a kontrola.

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu, upřednostňují se aktivizující výukové metody, práce s texty, samostatné vyhledávání informací, práce s internetem, simulační metody i výklad učiva, tedy výuka frontální, skupinová, popř.individuální.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali svědomitě a pečlivě, odpovědně plnili zadávané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních odborných předmětů .

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na samostatnost při řešení zadávaných úkolů a týmovou práci při zadání skupinových úkolů. Způsoby ověřování znalostí - samostatné, správné a logické vyjadřování, písemné testy, ústní zkoušení, zadávání referátů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskuzí, vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení problémů: žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti, zhodnotit dosažený výsledek.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Učební plán předmětu

Ročník	IV
Dotace	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

4. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Management a podnikání	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci 	Pojem a obsah managementu, manažerské funkce.
průřezová témata	
ODS	

Rozhodování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše rozhodovací metody 	Rozhodování, rozhodovací proces, metody rozhodování.

Plánování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění 	Plánování, tvorba plánů, základní plánovací kategorie.

Vedení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů 	Motivace a vedení lidí, motivační nástroje, řízení lidských zdrojů.
průřezová témata	
ČSP	

Organizování	0
výsledky vzdělávání	učivo

• na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy	Organizování, organizační struktury, dělba pravomocí, firemní dokumentace.
Komunikace	0
výsledky vzdělávání	učivo
• popíše komunikační systémy	Komunikační systémy a kanály.
průřezová témata	
ODS	
Kontrola	0
výsledky vzdělávání	učivo
• na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření	Kontrola, druhy a formy kontrolních procesů, controlling, audit.
Vývoj managementu	0
výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé etapy vývoje managementu	Jednotlivé přístupy k managementu.

4.8.3. Účetnictví

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Účetnictví je rozvíjet ekonomické myšlení a poskytnout znalosti principů účtování v návaznosti na daňové zákony. Vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Žáci:

- osvojí si techniku a metody účtování
- naučí se používat účetních podkladů pro získání informací nutných pro zabezpečení finančního zdraví podniku
- poznají nezbytnost daňové zátěže
- naučí se rozlišovat a vypočítávat jednotlivé druhy daní
- znají druhy daňových přiznání a umí je vyplnit

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno z okruhu Účetnictví a daně, jehož součástí je daňová evidence a účetnictví, včetně účetnictví managérského, daně a daňová soustava.

2. ročník je zaměřen na:

- rozlišení jednotlivých druhů majetku podniku a zdrojů financování
- rozeznání nákladů a výnosů podniku
- sestavení základních účetních výkazů Rozvahy a Výsledovky v jednoduché podobě
- osvojení si základů účtování jednoduchých účetních operací
- pochopení vazby mezi rozvahou a výsledovkou

3. ročník je zaměřen na:

- pochopení a osvojení si účtování složitějších účetních operací
- orientaci v jednotlivých daních a účtování o nich
- prohloubení znalostí v oblasti účtování zásob, dlouhodobého majetku a krátkodobého finančního majetku
- zdokonalení se v účtování krátkodobých a dlouhodobých pohledávek a krátkodobých závazků
- výpočet mezd a náhrad za nemoc, odvodů z mezd a jejich přehledů a účtování o mzdách

4. ročník je zaměřen na:

- osvojení si účtování na kapitálových účtech podle jednotlivých typů podniku
- rozlišování jednotlivých druhů nákladů a výnosů a na jejich časové rozlišení
- znalost provedení účetní uzávěrky a závěrky
- zpracování daňových přiznání

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě a přehledně

- uměli využívat všech informačních zdrojů
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- spolupracovali s ostatními
- uměli využívat poznatků z jiných předmětů (např. ekonomiky)

Pojetí výuky

Žáci pracují s učebnicí Účetnictví a Sbírkou úloh z účetnictví, účtovou osnovou a daňovými zákony. Dále používají výukový systém TAHÁK.

Metody a formy výuky:

- motivační metoda – pochvaly a soutěže
- fixační metoda- opakování učiva, opakovací souhrnné účetní příklady
- expoziční metoda- výklad, práce s učebnicí a sbírkou, výpočty promítnuté v dataprojektoru
- praktická metoda– samostatné vyhotovování souvislých účetních příkladů
- formy výuky- frontální, skupinová, individuální

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy . Důraz je kladen na samostatnost při řešení zadaných úkolů a týmovou spolupráci při zadání skupinových úkolů.

Způsoby ověřování:

- psaní malých písemných prací na procvičování účetních operací
- psaní větších písemných prací, při kterých se ověřuje logické myšlení při účtování navazujících účetních operací
- zkoušení u tabule – ověření prezentace účtování pře ostatními spolužáky

Učební plán předmětu

Ročník	II	III	IV
Dotace	2 + 1	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

2. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Úvod do účetnictví	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku • vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci 	Úvod, vedení evidence, doklady.
Rozvaha	0

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje rozvahu 	Rozvaha, aktiva a pasiva, druhy rozvahy. Změny rozvahových položek
Účet 0	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje rozvahu • zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku 	Účet, jeho podstata a forma. Rozvahové účty a změny rozvahových položek. Výsledkové účty, třídění účtů, účty syntetické a analytické. Podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech.
Účtování peněžních prostředků 0	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku 	Účtování pokladny, cenin, peněz na cestě; bankovní účty a úvěry.
Daň z přidané hodnoty 0	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty 	DPH - podstata a účtování.
Základní účtování zásob 0	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku 	Materiál - pojem , oceňování, účtování. Zboží - pojem , oceňování, účtování. Obchodní rozpětí.
Základní účtování dlouhodobého majetku 0	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku 	Dlouhodobý hmotný majetek - pojem, oceňování, účtování. Odpisování dlouhodobého hmotného majetku. Účtování odepisování dlouhodobého hmotného majetku.
Základní účtování mezd 0	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady 	Mzdy - pojem a výpočet. Účtování mezd.
Základní účtování výrobků 0	
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku • vypočítá jednoduché kalkulace ceny 	Výrobky - pojem, oceňování, účtování.
Základní účtování nákladů a výnosů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	Vymezení pojmu nákladů a výnosů. Účtování nákladů a výnosů.
Účetní technika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku • vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci 	Organizace účetnictví - rozsah vedení účetnictví, směrná účtová osnova, účtový rozvrh. Účetní zápisy. Účetní knihy.

3. ročník - dotace: 2, povinný

Zásoby	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • zná základní povinnosti podnikatele vůči státu 	Zásoby - druhy, oceňování. Účtování materiálu podle zp. A; úpořízení materiálu ze zahraničí; reklamace při dodávkách materiálu, inventarizační rozdíly, škody na zásobách materiálu, oceňování zásob při inventarizaci, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky; účtování materiálu způsobem B, účtování zboží účtování zásob vytvořených vlastní činností včetně inventarizačních rpozdílů.
Dlouhodobý majetek	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • zná základní povinnosti podnikatele vůči státu • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku 	Dlouhodobý hmotný majetek -charakteristika, členění, oceňování, technické zhodnocení dlouhodobého majetku. Odpisy daňové i účetní , pořízení a vyřazení majetku.
Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • zná základní povinnosti podnikatele vůči státu • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku 	Účtování finančního majetku - i v cizí měně; pokladny, zálohy poskytnuté zaměstnancům, ceniny, bankovní účty, úvěry.
--	--

Zúčtovací vztahy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • zná základní povinnosti podnikatele vůči státu • rozliší jednotlivé nákladové druhy • rozliší princip daní přímých a nepřímých • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady • řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty 	Charakteristika zúčtovacích vztahů, přijaté a poskytnuté provozní zálohy, pohledávky a závazky i v cizí měně, směnky, zúčtování se zaměstnanci a institucemi, pohledávky a závazky ke společníkům, zúčtování daní a dotací.

Kapitálové účty a dlouhodobé závazky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • zná základní povinnosti podnikatele vůči státu 	Charakteristika kapitálových účtů a dlouhodobých závazků, oceňování. Základní kapitál, ostatní složky základního kapitálu, účtování individuálního podnikatele, dlouhodobé cizí zdroje.

4. ročník - dotace: 2, povinný

Náklady a výnosy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele • rozliší jednotlivé nákladové druhy • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	Charakteristika a členění nákladů a výnosů, účtování nákladů a výnosů, časové rozlišení nákladů a výnosů, finanční pronájem s následnou koupí.

Účetní uzávěrka a závěrka	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá účetní uzávěrku a závěrku • zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití • účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele 	Inventarizace, zaúčtování účetních operací na konci účetního období, zjištění hospodářského výsledku, výpočet daně z příjmů, uzavření účtů, charakteristika účetní závěrky, rozvaha, výkaz zisků a ztrát. Daňová

<ul style="list-style-type: none"> • vede daňovou evidenci pro plátce a neplátce DPH • vyhotoví daňové přiznání • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru 	evidence příjmů a výdajů. Zpracování daní - výpočet a sestavení daňového přiznání.
Daňová evidence	0
výsledky vzdělávání	učivo

4.8.4. Zbožiznalství

Cílem obsahového okruhu zbožíznalství je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zboží základních sortimentních skupin a poskytnout zákazníkům odborné poradenství při prodeji zboží. Vést žáky k pochopení podstaty jakosti a vnímat ji nejen jako konkurenční výhodu výrobku, ale i jako potřebnou cestu ke zkvalitňování služeb a činností v obchodě dle ISO 9001. Seznámit žáky s metodami měření, hodnocení, řízení a označování jakosti. Naučit je orientovat ve stále se rozšiřujícím sortimentu zboží, znát a používat odbornou terminologii.

Charakteristika učiva: žáci se seznámí se základními pojmy zbožíznalství - s rozdělením sortimentu zboží, s hodnocením zboží a jeho užitnými vlastnostmi, s pojmem jakost. Další tématické celky jsou věnovány ochraně užitných vlastností zboží, konkrétnímu složení poživatin, potravinářskému zboží rostlinného a živočišného původu.

Metody a formy výuky: ve výuce je využíváno odborných exkurzí, výstav, besed s odborníky. Jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dle možnosti se využívá audiovizuální technika, odborné časopisy a další informace z oboru.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali svědomitě a pečlivě, odpovědně plnili zadávané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních odborných předmětů.

Hodnocení žáků: je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení projektových úkolů, práci ve skupinách a práci v týmu. Učitel zjišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat stupeň samostatnosti, kreativitu, úroveň vyjadřování.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovými tématy. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si vlastní přednosti i meze a nedostatky, využívá ke svému učení zprostředkované zkušenosti, adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracuje samostatně i v týmu, jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k dodržování hygieny výživy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III	IV
Dotace	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

- Občan v demokratické společnosti

1. ročník - dotace: 2, povinný

Zboží, Zbožiznalství, Základní rozdělení zboží	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu jakosti • orientuje se ve značkách jakosti • chápe význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele • ovládá problematiku hlavních zbožových skupin • používá obchodní terminologii 	předmět, metoda a problematika zbožíznalství, vývoj zbožíznalství, základní rozdělení zboží,
průřezová témata	
ODS ČŽP ČSP IKT	
Hodnocení zboží podle jeho vlastnosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná metody hodnocení jakosti zboží 	základní charakteristika užitečných vlastností zboží, základní charakteristika užitečné hodnoty zboží, spotřebitelská hodnota zboží, činitele podmiňující vznik vlastností zboží, úloha jakosti zboží, hodnocení jakosti zboží,
Vlivy působící na zboží	0
výsledky vzdělávání	učivo
	fyzikální vlivy, mechanické vlivy, klimatické vlivy, chemické vlivy, agresivní působení prostředí, fyzikálně-chemické vlivy, biologické vlivy, vliv mikroorganismů na zboží, ochrana zboží před škodlivými mikroorganismy a živočišnými škůdci, morální opotřebení, společenské vlivy působící na zboží
Ochrana užitečných vlastností zboží	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů • ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment • rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití 	ochrana užitečných vlastností a jakosti zboží, záruční doba zboží, povrchová úprava a konzervace zboží, obaly zboží, jejich funkce a druhy, zásady správného skladování zboží

Sklo, keramika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá obchodní terminologii • rozliší sklo, keramiku, stavební hmoty a výrobky podle fyz. a chem. vlastností a zná jejich využití • získá přehled o vybraných druzích zboží z hlediska fyzikálních, chemických a užitných vlastností 	podstata a typy skla, sklářské suroviny, výroba a zpracování skloviny, zušlechťování skla, sortiment skleněného zboží, vady skla, podstata a rozdělení keramiky, keramické suroviny a jejich úprava, vytváření, vypalování a zdobení keramiky, sortiment keramických výrobků
Stavební materiály	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá obchodní terminologii • rozliší sklo, keramiku, stavební hmoty a výrobky podle fyz. a chem. vlastností a zná jejich využití • získá přehled o vybraných druzích zboží z hlediska fyzikálních, chemických a užitných vlastností 	přírodní kámen, písek a štěrk, stavební dřevo, maltoviny, beton a cementářské výrobky, stavební izolace
Hutní a strojírenské výrobky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá obchodní terminologii • získá přehled o vybraných druzích zboží z hlediska fyzikálních, chemických a užitných vlastností 	vlastnosti kovů, technické železo, železné rudy, surové železo, ocel, neželezné kovy, ochrana kovů proti korozi, strojírenské výrobky
Elektrotechnické zboží	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá obchodní terminologii • získá přehled o vybraných druzích zboží z hlediska fyzikálních, chemických a užitných vlastností • orientuje se v běžných, aktuálních trendech elektrotechnického zboží 	elektroinstalační materiál, tepelné spotřebiče, domácí spotřebiče s elektromotory, světelné zdroje a svítidla, světelné zdroje, svítidla, výrobky spotřební elektroniky

2. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Hodiny a klenoty	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá problematiku zbožových skupin • používá obchodní terminologii • ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment • orientuje se v sortimentu hodin a klenotů 	historický vývoj hodin, výroba klenotnického zboží, drahé kovy a jejich slitiny, povrchové úpravy v klenotnictví, puncovníctví, zboží z drahých kovů, šperkové kameny
Chemické výrobky	0

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zařazení výrobků do kategorií dle vlivu na zdraví člověka a životní prostředí (jedy, hořlaviny a jiné nebezpečné látky) chápe význam chem. průmyslu používá obchodní terminologii ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment 	základní pojmy, charakteristika odvětví, sortiment chemických výrobků, charakteristika chemických výrobků

Plasty	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zařazení výrobků do kategorií dle vlivu na zdraví člověka a životní prostředí (jedy, hořlaviny a jiné nebezpečné látky) používá obchodní terminologii ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment 	vznik, struktura a vlastnosti plastů, termoplasty, reaktoplasty

Drogistické zboží	0
výsledky vzdělávání	učivo
	mýdla, prací prostředky, čistící prostředky, kosmetika, voňavkářské zboží, drogistická galanterie, zdravotnické potřeby, kartáčnické zboží, pesticidy, nátěrové hmoty

3. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Textilní zboží, oděvy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zařadí vybrané textilní materiály a výrobky do sortimentních skupin podle fyz., chemických vlastností, způsobu zpracování a užití orientuje se v soustavě značení textilního zboží používá obchodní terminologii ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment 	textilní vlákna, zpracování textilních vláken, příze, tkaniny, pleteniny, kusový textil, konfekce, textilní galanterie, klobouky a čepice, kožešiny

Bytové textil	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zařadí vybrané textilní materiály a výrobky do sortimentních skupin podle fyz., chemických vlastností, způsobu zpracování a užití používá obchodní terminologii 	koberce, potahové tkaniny, záclony, ostatní bytové textilie

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment 	
Hračky a sportovní potřeby	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sortimentu hraček a sportovních potřeb • používá obchodní terminologii • ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment 	rozdělení hraček podle různých hledisek, význam hraček, potřeby pro zimní a letní sporty
Obuv a kožená galanterie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sortimentu obuvi a kožené galanterie • používá obchodní terminologii • ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment 	zpracování přírodních usní, obuv, rozdělení podle různých hledisek, kožená galanterie
Nábytek	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sortimentu nábytku • používá obchodní terminologii • ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment 	rozdělení a druhy dřeva, vlastnosti, složení a použití dřeva, ostatní suroviny a materiály k výrobě nábytku, výroba a rozdělení nábytku, zásady správného skladování,
Papír, kancelářské a školní potřeby	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sortimentu skupinách papíru, v kancelářských a školních potřebách • používá obchodní terminologii • ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment 	výroba papíru, druhy a vlastnosti papíru, papírenské zboží, kancelářské a školní potřeby
Domácí potřeby	2
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sortimentu domácích potřeb • používá obchodní terminologii • ovládá optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment 	nástroje, nářadí a náčiní pro domácnost

4. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Poživatin	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům energetická a biologická hodnota potravin 	základní složky poživatin, biologická a energetická hodnota, aditiva, zdravotní nezávadnost potravin, konzervace potravin

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny a pochutiny z hlediska druhů a významu ve výživě charakterizuje jednotlivé živiny 	
Potraviny živočišného a rostlinného původu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny a pochutiny z hlediska druhů a významu ve výživě 	ovoce a zelenina, brambory a houby, obiloviny, mlýnské a krupařské výrobky, luštěniny, olejniny, pekárenské a cukrářské výrobky, těstoviny, cukr, med, vejce, maso a masné výrobky, mléko a mléčné výrobky
Pochutiny	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny a pochutiny z hlediska druhů a významu ve výživě 	káva, kávoviny, čaje, kakao, tabák a tabákové výrobky, čokoláda a cukrovinky, koření a ostatní pochutiny k ochucování pokrmů
Nápoje	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů 	nealkoholické a alkoholické nápoje

4.8.5. Základy výroby a obchodu

Obecný cíl: Cílem vzdělávání v předmětu Základy výroby a obchodu je naučit žáky využívat poznatky z teoretických předmětů pro porozumění konkrétnímu odvětví výroby a obchodování s komoditou typickou pro daný region. Absolventi budou vybaveni potřebnými znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro úspěšné podnikání v oboru a budou mít předpoklady ke kultivaci perspektivního obchodního odvětví.

Charakteristika učiva: V prvním roce výuky předmětu se navazuje na poznatky z biologického vzdělávání, žáci se seznámí s technologií pěstování révy vinné a s nejrozšířenějšími odrůdami, získají poznatky o výrobním podniku a o výrobě produktu především z hlediska ekonomiky podniku a řízení. Ve druhém roce výuky se seznámí s vinařstvím z hlediska historického a legislativního, naučí se charakterizovat druhy vín a aplikovat marketingové nástroje při obchodování.

Výuka je vedena tak, aby si žáci uvědomovali úzké sepětí výrobního odvětví s přírodními podmínkami, aby ctili tradice odvětví a přispívali k propagaci svého regionu, aby si vážili práce jiných lidí v procesu výroby, aby podporovali vazby odvětví na gastronomii a tím i kulturu konzumace vína.

Výuková strategie: Vyučovací předmět představuje komplex poznatků, jejichž část získali žáci v jiných vyučovacích předmětech, proto budou na prvním místě využity metody, při nichž žáci mohou využít dříve získaných poznatků (dialogické metody, žákovské referáty), k seznámení s novými poznatky se bude využívat výklad a názorné pomůcky; součástí výuky jsou exkurze a praktická cvičení.

Hodnocení výsledků: Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem. Předmětem hodnocení jsou písemné i ústní zkoušky, samostatné práce, prezentace výsledků práce a aktivita při praktických cvičeních.

Rozvoj klíčových kompetencí: výuka předmětu podporuje v menší míře rozvoj kompetencí k učení a užívání IKT (práce s různými informačními zdroji), komunikativní, personální a sociální kompetence (práce s textem, spolupráce, práce v týmu) a má podstatný vliv na rozvoj občanských kompetencí a kulturního povědomí (tradice, kulturní hodnoty, životní prostředí) a kompetencí k pracovnímu uplatnění (principy podnikání, orientace na trhu práce). Výuka podporuje průřezová témata Občan v demokratické společnosti (historický aspekt odvětví), Člověk a životní prostředí (souvislost mezi přír. prostředím a lidskými aktivitami, ochrana přírody, poznávání okolního prostředí, šetrný a odpovědný přístup k živ. prostř., zdravý životní styl aj.), Člověk a svět práce (orientace v hospodářské struktuře regionu, profesní příležitosti) a využívání IKT pro získávání informací a prezentaci výsledků práce.

Učební plán předmětu

Ročník	III	IV
Dotace	0 + 2	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

3. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Životní prostředí rostlin	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vliv přírodního prostředí na život rostlin popíše základní biochemické děje v organismech vysvětlí význam hnojení uvede příklady průmyslových a organických hnojiv 	Povětrnostní a klimatické činitele; druhy, složení a vlastnosti půd; hnojení a výživa rostlin; základy biochemie.
průřezová témata	
ČŽP	
Biologické základy vinohradnictví	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede botanickou charakteristiku révy vinné popíše podstatu generativního a vegetativního množení s typickými příklady zná základní pojmy šlechtění 	Taxonomie; růst a vývoj, reprodukce; šlechtění.
Ochrana rostlin	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje typické choroby a škůdce révy vinné popíše různé způsoby ochrany rostlin 	Škodliví činitelé; fyzikální, chemická a biologická ochrana rostlin.
Technologie pěstování révy vinné	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu agrotechnických zásahů ve vinici 	Agrotechnické zásahy ve vinici. Sklizeň.
Ampelografie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní odrůdy révy vinné 	Morfologie; hlavní tržní odrůdy révy vinné.
Vinařský podnik	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí výrobní schéma vinařského podniku 	Schéma zpracovatelského podniku; hygiena a sanitace; bezpečnost práce.
Technologie výroby vína	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí technologii výroby vína 	Sklizeň; mletí a lisování; kvašení moštu; škulení vína; filtrace a lahvování; výroba speciálních vín.

4. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Historie vinařství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná stručnou historii pěstování révy vinné a výroby vína 	Původ a rozšíření révy vinné; víno v gastronomii a v obchodování.
Legislativa	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vinařské legislativě 	Legislativa upravující výrobu a obchodování vínem.
Hodnocení vín	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná zásady senzorického hodnocení vína rozpozná choroby a vady vína 	Senzorické a chemické hodnocení vína; choroby a vady vína.
Vinařské oblasti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje typická vína nejvýznamnějších oblastí světového i našeho vinařství 	Světové vinařské oblasti a jejich typické produkty; hlavní oblasti pěstování vína u nás; typická česká a moravská vína.
Základy sommeliérství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše zásady výběru, nákupu a skladování vína doporučuje vína podle požadavků zákazníka ovládá zásady podávání a prezentace vína, používá správné pomůcky a postupy umí sestavit nápojový lístek v souladu s gastronomickými pravidly 	Výběr a nákup vína; podávání vína; prodej vína. Vinotéka. Nápojový lístek.

4.8.6. Marketing

Obecné cíle:

Cílem předmětu marketing je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy marketingu, poskytnout vědomosti i praktické dovednosti, které by měli být schopni aplikovat v praxi. Žáci by měli chápat marketing jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh.

Je vyučován ve 3. ročníku v celkové dotaci 3 hodiny týdně. Úzce souvisí s dalšími odbornými předměty tohoto bloku - ekonomika, management, účetnictví.

Charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní pojmy v marketingu - co je marketing, význam marketingu, průzkum trhu a jeho vyhodnocení, nástroje marketingového mixu.

Pojetí výuky:

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních informací, sledování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována konkrétními příklady z ekonomického prostředí marketingu. Ve výuce je dle možností využíván výukový software, internet, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz se klade na mezipředmětové vztahy s ekonomikou, managementem, účetnictvím. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali svědomitě a pečlivě, odpovědně plnili zadávané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje. Dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí. Aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na samostatnost při řešení zadávaných úkolů a týmovou práci při zadávání skupinových úkolů. Způsoby ověřování znalostí - samostatné, správné a logické vyjadřování, písemné testy, ústní zkoušení, referáty. Při klasifikaci se klade důraz na: vlastní uvažování, propojování myšlenek a jejich aplikace v praxi, praktické dovednosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskuzí, vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení problémů: žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti, zhodnotit dosažený výsledek.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Učební plán předmětu

Ročník	III
Dotace	2 + 1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

3. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Podstata, význam, obsah marketingu	0
výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu	Pojem marketing, marketingový mix, podnikatelské koncepce.
průřezová témata	
ČŽP	

Marketingový informační systém	0
výsledky vzdělávání	učivo
• provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	Průzkum trhu, pojem a struktura MIS, metody výzkumu.
průřezová témata	
ODS	

Chování kupujících na trhu	0
výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu vysvětlí péči o zákazníka	Péče o zákazníka, proces rozhodování o nákupu, typy nákupního chování.

průřezová témata	
ODS	
Cílený marketing	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Segmentace trhu, tržní zacílení, tržní umístění.
Výrobek	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu 	Produkt, značka, obal, životní cyklus výrobku.
Ceny	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku na příkladu ukáže stanovení ceny služby na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt 	Cenová politika, metody tvorby ceny, strategie.
Stimulační mix	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt na příkladu posoudí dopady publicity 	Reklamní činnosti, publicita, přímý marketing, osobní prodej, podpora prodeje.
průřezová témata	
ODS	
Distribuční cesty	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků na příkladu vysvětlí péči o zákazníka 	Distribuce zboží, velkoobchod, maloobchod.
Marketingové strategické plánování	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Marketingový plán, analýza SWOT, cíle organizace, předmět podnikání, určení strategie, alokace zdrojů.
průřezová témata	

ČSP

4.8.7. Hospodářský zeměpis

Obecné cíle

Předmět hospodářský zeměpis má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože objasňuje vazby lidské společnosti a přírodní sféry. Je vyučován ve 2. a 3. ročníku v dotaci 2-2 vyučovací hodiny týdně. Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími odbornými předměty - ekonomikou, zbožíznalstvím, základy výroby a obchodu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků podle jednotlivých geografických oblastí, kontinentů a států.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, především videopořadů a počítačových prezentací, fakultativně se využívají besedy a přednášky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Pomůcky

Učebnice, knihy, atlasy, baedekry, katalogy cestovních kanceláří, mapy, videonahrávky, počítačové prezentace.

Metody vyučování

Výklad, diskuse, práce s mapou, videonahrávky

Hodnocení výsledků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Ústní zkoušení, testy, práce s mapou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,

pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- společnost, - její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí:

- ekologie člověka
- životní prostředí člověka
- ochrana přírody, prostředí a krajiny
- ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu

Učební plán předmětu

Ročník	II	III
Dotace	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

2. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Politická mapa světa	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • najde na mapě světa nejrozlehlejší a nejlidnatější státy světa • zjistí z atlasu příslušné číselné údaje (lidnatost, rozlohu) • určí typické příklady federací a unitárních států • objasní pojem ministát, vyjmenuje a lokalizuje typické ministáty • určí typické příklady republik a monarchií • popíše funkci a cíle OSN a NATO • zhodnotí tvar území státu, posoudí jeho výhodnost z hlediska obranyschopnosti země 	<p>Současná politická mapa světa. Změny na politické mapě světa. Nejrozlehlejší státy světa. Nejlidnatější země světa. Ministáty. Závislá území. Členění států dle různých hledisek. OSN a další organizace.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • určí a vyhledá v atlase typické příklady přírodních a umělých hranic • diskutuje o výhodách přímořské polohy státu 	
Hospodářská mapa světa	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem HDP • rozliší primér, sekundér a terciér • rozdělí svět na hlavní hospodářské makroregiony • zná základní pojmy mořského práva • zařadí stát dle hospodářské klasifikace • vymezí základní rozdíly mezi státy vyspělého "Severu" a rozvojového "Jihu" • objasní pojem "asijští tygr" či "drak", uvede příklady • charakterizuje tržní a centrálně řízenou ekonomiku, určí příklady zemí 	Vývoj hospodářské mapy světa. Vyspělý "Sever" a rozvojový "Jih", hlavní rozdíly. Hospodářská klasifikace zemí. Hospodářské využití světového oceánu.
USA a Kanada	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede důležité historické mezníky pro vývoj a skladbu obyvatelstva amerického kontinentu • porovná hospodářství USA a Kanady • prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivity regionu • ovládá terminologii typickou pro daný region • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionu 	USA - základní údaje, členitost, klima, obyvatelstvo, nerostné zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod. Kanada - základní údaje, členitost, klima, obyvatelstvo, nerostné zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod.
Latinská Amerika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede důležité historické mezníky pro vývoj a skladbu obyvatelstva amerického kontinentu • prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivity regionu • stručně charakterizuje hospodářství největších zemí Latinské Ameriky • ovládá terminologii typickou pro daný region • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionu 	Latinská Amerika - přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Brazílie, Mexiko, Argentina, Chile, Venezuela - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika.
Asie	0

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivitu regionu • objasní pojem "asijský tygr" či "drak", uvede příklady • určí s pomocí atlasu přírodní podmínky Asie • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Japonska • porovná ekonomickou a politickou situaci obou korejských států • diskutuje o náboženských, národnostních, ekonomických a ekologických problémech regionu • charakterizuje hospodářství Japonska a Číny • charakterizuje hospodářství Izraele • charakterizuje hospodářství Indie 	<p>Asie - členění, přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo a populační problémy, hospodářství. Centrální a východní Asie - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika Japonska, Číny, porovnání obou korejských států, Mongolsko. Jižní a jihovýchodní Asie - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika Indie, stručná charakteristika dalších zemí regionu. Západní Asie - stručná hospodářsko-geografická charakteristika regionu, společné znaky zemí. Jihozápadní Asie - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika Izraele, státy Perského zálivu, Turecko a další země, problémy regionu.</p>

Afrika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivitu regionu • objasní výjimečnost ekonomického postavení Jihoafrické republiky v Africe • ovládá terminologii typickou pro daný region • diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace afrických zemí • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionu 	<p>Nejméně rozvinuté země světa-tzv."čtvrtý svět", společné rysy, problémy. Afrika - členění, přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Stručná hospodářsko-geografická charakteristika severní, západní, centrální, východní a jižní Afriky. Jihoafrická republika - podrobnější hospodářsko-geografická charakteristika země.</p>

Austrálie a Oceánie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje nejznámější turistické destinace a atraktivitu regionu • rozdělí Oceánii na oblasti, určí klíčové lokality • porovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionu 	<p>Austrálie - základní údaje, členitost, klima, obyvatelstvo, nerostné zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod. Oceánie - dělení, surovinová základna, zemědělství, turistika. Nový Zéland - stručná hospodářsko-geografická charakteristika země.</p>

Polární oblasti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou • zná základní údaje z historie dobývání regionu 	<p>Arktida a Antarktida - historie dobývání, přírodní podmínky a zdroje, ekologické problémy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje klimatické zvláštnosti regionu • zhodnotí surovinové zdroje Antarktidy 	
--	--

3. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Evropa-úvod	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky Evropy • vyhledá v atlase, literatuře a na internetu informace o struktuře obyvatelstva, náboženství a jazykových rodinách • posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu • charakterizuje historii a současný stav integrace Evropy • diskutuje o výhodách a nevýhodách členství v EU • diskutuje o současných problémech Evropy (IRA,ETA,...) • vyhledá v atlase hlavní surovinové základny kontinentu • vyhledá na mapě nejhustěji osídlené oblasti Evropy, posoudí příčiny tohoto stavu 	<p>Evropa - celková hospodářsko-geografická charakteristika kontinentu, členění, ekonomická integrace.</p>

Severní Evropa	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu • charakterizuje společné znaky skandinávských států 	<p>Společné znaky Švédska, Norska, Finska, Dánska a Islandu. Stručná hospodářsko-geografická charakteristika jednotlivých zemí.</p>

Západní Evropa	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu • charakterizuje společné znaky zemí Beneluxu • porovná hospodářství Francie a Velké Británie • charakterizuje nejvýznamnější turistické atraktivity Francie • charakterizuje evropské ministáty, prezentuje jejich turistické atraktivity • vyhotoví prezentaci v PowerPointu na zadané téma 	<p>Francie - hospodářsko-geografická charakteristika země, Monako. Velká Británie, Irsko - hospodářsko-geografická charakteristika zemí. Benelux - společné znaky, hospodářsko-geografická charakteristika Nizozemska, Belgie a Lucemburska.</p>

Jižní Evropa	0
---------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu • charakterizuje evropské ministáty, prezentuje jejich turistické atraktivity • charakterizuje společné znaky jihoevropských zemí • vyhotoví prezentaci v PowerPointu na zadané téma 	<p>Společné znaky států jižní Evropy. Itálie, Španělsko, Portugalsko, Řecko - hospodářsko-geografická charakteristika jednotlivých zemí. Malta, Andorra, Vatikán, San Marino - stručná charakteristika, cestovní ruch.</p>

Střední Evropa		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých oblastí kontinentu • charakterizuje hospodářství SRN • charakterizuje společné znaky Rakouska a Švýcarska • porovná hospodářství Polska a Maďarska • porovná hospodářství ČR a Slovenska • vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností • posoudí vliv přírodních podmínek na zemědělství ČR • vymezí nejvýznamnější zemědělské oblasti ČR včetně jejich hlavních produktů • charakterizuje hlavní turistické atraktivity ČR (památky UNESCO, NP, hrady, zámky, jeskyně,...) • zhodnotí dostatečnost surovinové základny ČR, diskutuje o dopadech těžby na životní prostředí • vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva • dokáže s pomocí mapy posoudit vliv geologického vývoje na rozmístění surovinových zdrojů • zhodnotí příčiny vyšší míry nezaměstnanosti v určitých oblastech ČR • určí hlavní dopravní tahy a uzly na území ČR • posoudí vliv polohy ČR na ekonomiku země • zná převládající položky českého dovozu a vývozu včetně našich strategických obchodních partnerů • charakterizuje hospodářství Slovenska • vyhotoví prezentaci v PowerPointu na zadané téma 	<p>Německo - podrobná hospodářsko-geografická charakteristika země. Alpské země - společné znaky Rakouska a Švýcarska, hospodářsko-geografická charakteristika Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska. Polsko, Maďarsko, Slovensko - hospodářsko-geografická charakteristika jednotlivých zemí. Česká republika - základní údaje, vývoj, členitost, klima, obyvatelstvo, nerostné zdroje, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod, oblasti.</p>	

Jihovýchodní Evropa	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí příčiny balkánského konfliktu a současné problémy bývalé SFRJ ● posoudí význam turistiky pro ekonomiku Chorvatska, lokalizuje hlavní atraktivity této země ● porovná hospodářství a přírodní podmínky Rumunska a Bulharska ● porovná hospodářství jednotlivých států bývalé SFRJ 	<p>Srbsko, Černá Hora, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Kosovo - hospodářsko-geografická charakteristika nástupnických států bývalé SFRJ, problémy regionu. Rumunsko, Bulharsko, Albánie - stručná hospodářsko-geografická charakteristika jednotlivých zemí.</p>
Východní Evropa	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● určí společné znaky pobaltských států bývalého SSSR ● porovná hospodářství Běloruska a Ukrajiny ● zhodnotí surovinovou základnu Ukrajiny a její význam pro Evropu ● charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace ● určí hlavní problémové oblasti na území bývalého Sovětského svazu, vysvětlí příčiny konfliktů 	<p>Pobaltské státy - Estonsko, Lotyšsko, Litva - společné znaky, stručná hospodářsko-geografická charakteristika. Bělorusko a Ukrajina - stručná hospodářsko-geografická charakteristika zemí. Rusko - základní údaje, přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, problémy země.</p>

4.8.8. Psychologie

Obecný cíl: Hlavním cílem předmětu je aplikace psychologických hledisek při rozvoji profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Teoretický základ poskytuje východisko pro rozvoj osobnosti žáka a formování postojů ke spolupracovníkům i klientům.

Charakteristika učiva: Obsah předmětu čerpá ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách a je rozšířen o obecné poznatky o psychologii jako vědní disciplíně, těžiště výuky spočívá především v aplikované psychologii a etiketě.

Metody a formy výuky: Vzhledem k povaze předmětu je výchozí vyučovací metodou výklad, na nějž navazují analýzy konkrétních situací a následující diskuse, řešení modelových situací a nácvik chování v běžných i zátěžových situacích. Žáci pracují s odbornými časopisy a literaturou, zpracovávají referáty a samostatně vyhledávají informace z elektronických zdrojů.

V oblasti citů, postojů a hodnot je cílem výuky, aby žáci s porozuměním přijímali motivy chování jiných lidí, aby byli tolerantní a empatičtí, aby si vážili osobnosti člověka a zároveň nekonfliktním způsobem dokázali prosazovat vlastní oprávněné zájmy..

Hodnocení žáků : V souladu s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU Roudnice nad Labem se hodnotí úroveň teoretických poznatků pomocí ústního i písemného zkoušení; při celkovém hodnocení se přihlíží ke kvalitě samostatných prací, hodnotí se aktivita žáka při vyučování a osvojení pravidel chování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: studium předmětu rozvíjí kompetence k učení poskytnutím teoretických poznatků o psychických procesech, učí žáka řešit problémové situace, rozvíjí komunikativní, personální a sociální kompetence (práce v týmu, předcházení konfliktům).

Průřezová témata: ODS - komunikace, vyjednávání; ČSP - odpovědné rozhodování, verbální komunikace, IKT - získávání a zpracování informací.

Učební plán předmětu

Ročník	IV
Dotace	2
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Psychologie jako věda	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách 	Předmět psychologie a její úkoly. Psychologické obory. Dějiny psychologie. Současné psychologické směry.
průřezová témata	
ODS	

Psychika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků 	Biologická a sociální determinace lidské psychiky. Nervová soustava. Žlázy s vnitřním vyměšováním. Psychologické procesy a stavy.
průřezová témata	
ODS	

Psychologické procesy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace 	Psychologické procesy (čítí, vnímání, představování, fantazie, myšlení). Psychické stavy (paměť, vůle, soustředěnost).

Osobnost	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace 	Psychologický výklad osobnosti. Vymezení pojmu osobnost. Struktura a dynamika osobnosti. motivační charakteristiky jedince. Možnosti poznání osobnosti a jeho význam v obchodě. Vybrané kapitoly z psychopatologie.

Vývojová psychologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Vývojová psychologie.

Sociální psychologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových 	Sociální psychologie. Socializace. Sociální skupiny. Sociální role a pozice. Sociální interakce. Sociální učení. Sociální percepce a její chyby. Komunikace a její chyby.
průřezová témata	
ODS	

Aplikovaná psychologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových 	Psychologie obchodní činnosti . Prostředky osobního působení obchodníka. Psychologie koupě. Zákazník jako partner při prodeji. Typy zákazníků. Kupní motivy. Vlivy působící na kupní jednání. Řešení psychicky náročných situací. Etika v obchodní praxi. Vymezení pojmů

	společenská komunikace, společenské chování, zdvořilost, takt.
průřezová témata	
ČSP	
Komunikace s cizinci	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s klienty v cizím jazyce 	Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
průřezová témata	
ODS	
Etiketa	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům 	Pravidla společenského chování.

4.8.9. Obchodní korespondence

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládní počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva:

V prvním ročníku se psaní na klávesnici vyučuje výukovým programem a podle učebnice. Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu.

V druhém ročníku se naučí žáci sestavovat a upravovat obchodní dopisy podle Normalizované úpravy písemností ČSN 01 6910. Po zvládnutí obchodních dopisů se žáci seznámí s písemnostmi při organizaci a řízení podniku a na závěr prvního ročníku se naučí sestavovat personální písemnosti a to žádost o místo, životopis, pracovní smlouvu a skončení pracovního poměru.

Ve třetím ročníku budou žáci vypracovávat jednoduché právní písemnosti a to plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku. Dále se naučí sestavovat osobní dopisy (kde je specifická úprava tohoto typu korespondence), cizojazyčné dopisy (seznámí se s formální úpravou). V závěru třetího ročníku se žáci seznámí s oběhem písemností v podniku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači s klávesnicemi bez potisku písmen. K výuce psaní desetiprstovou hmatovou metodou se používá program ATF a učebnice. K výuce vyhotovení písemností se používá učebnice a časopis Rozhledy vydávaný NUOV.

Hodnocení výsledků žáka:

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovení písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle ČSN.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Žáci ovládají klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat

zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2 + 1	0 + 2	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

1. ročník - dotace: 2 + 1, povinný

Práce s PC, ergonomické zásady	0
výsledky vzdělávání	učivo
• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	Práce s osobním počítačem, ergonomické zásady a ochrana zdraví, řád písárny, hmatová metoda.
Nácvik psaní písmen	0
výsledky vzdělávání	učivo
• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	Průpravná prstová cvičení, nácvik psaní písmen, procvičování.
Číslice a značky	0
výsledky vzdělávání	učivo
• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	Nácvik číslic a značek na numerické klávesnici počítače.
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	0
výsledky vzdělávání	učivo
• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	Psaní cvičných testů, výpočet přesnosti a rychlosti psaní.

2. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Význam pís. styku, tvorba obch. dopisu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	Význam písemného styku, stylizace textů, psychologie obchodního dopisu, normalizovaná úprava písemností, náležitosti a tvorba obchodního dopisu.
Obchodní dopisy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	Poptávka, nabídka, objednávka, odvolávka, přepravní dispozice, návěští, dodací list, faktura, reklamace, urgence, upomínka.
Písemnosti při organizaci a řízení podniku	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	Přijímání nových pracovníků - žádost o místo, životopis, pracovní smlouva, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, skončení pracovního poměru.
Personální písemnosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	Úprava a stylizace osobních dopisů, dopisy společenského styku.

3. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Právní písemnosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	Plná moc, dlužní úpis, potvrzenka.
Osobní dopisy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	Úprava a stylizace osobních dopisů, dopisy společenského styku.
Cizojazyčné dopisy	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	Úprava cizojazyčných dopisů.
Manipulace s písemnostmi	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	Základní pojmy, příjem, doručování, vyřizování, podepisování, odesílání, ukládání a vyřazování písemností.

4.8.10. Propagace

Obecné cíle: Úkolem předmětu je umožnit žákům orientovat se v praktické propagaci, reklamních akcích a vlivu výtvarného umění na propagaci.

Charakteristika učiva: vzdělávací obsah není obsažen v RVP a vychází z potřeb oborového zaměření; obsah tvoří teoretické poznatky o písmu, reklamních prostředcích, technikách používaných v propagaci reklamních akcích. Velký prostor je věnován praktickým výtvarným činnostem a přípravě prezentací.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: pochopili důležitost grafické tvorby, rozvíjeli svéestetické citění, pečovali o estetické pracovní prostředí, byli důslední, přesní a pečliví.

Strategie výuky: teoretické poznatky získávají žáci při frontálním výkladu a při samostatném vyhledávání informací a jejich následné prezentaci; teoretické poznatky aplikují žáci při praktických výtvarných činnostech a při přípravě kolektivních prezentačních akcí.

Hodnocení výsledků práce: Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na samostatnost při řešení zadávaných úkolů a týmovou práci při zadávání skupinových úkolů. Způsoby ověřování znalostí - písemné testy, ústní zkoušení, referáty, hodnotí se výtvarné práce žáků. Při klasifikaci se klade důraz na čistotu provedení, pečlivost, originalitu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí: předmět přispívá k rozvoji dovedností řešit problémové situace.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	1 + 1	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

1. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Význam a vývoj propagace	0
výsledky vzdělávání	učivo
• stručně vysvětlí definici propagace	Vývoj propagace, jeho pojem a definice, zásada dobré propagace, stručný historický přehled
Propagační prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje zásady dobré propagace	Propagační prostředky (převážně merkantilní tiskoviny) a média.
Písmo v propagaci	0
výsledky vzdělávání	učivo

• umí použít různé druhy písma	Druhy písma, jeho rozdělení a šíření. Použití písma.
Merkantilní tiskoviny	0
výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady merkantilních tiskovin • samostatně vytvoří jednoduché propagační materiály	Tiskoviny užívané v propagaci; firemní styl; tvorba návrhů.
Typografie	0
výsledky vzdělávání	učivo
• umí nalézt v pramenech informace o typografii	Definice, vývoj, současné trendy. Žákovské referáty na zadané téma.
Prezentace	0
výsledky vzdělávání	učivo
• umí použít různé druhy písma • samostatně vytvoří jednoduché propagační materiály • prezentuje veřejně výsledky své práce	Praktická tvorba propagačních materiálů, firemní styl; prezentace výsledků činnosti.
průřezová témata	
ČSP IKT	

2. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Public relations	0
výsledky vzdělávání	učivo
• umí vysvětlit pojem Public Relations	PR - význam pojmu, osobnost pracovníka PR.
Reklama	0
výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdíl mezi reklamou a propagací	Propagace a reklama; reklamní akce, reklamní agentura. Právo a reklama.
Výtvarné umění v propagaci.	0
výsledky vzdělávání	učivo
• odliší kýč a dobrý grafický design	Umění a kýč; grafický design; současné směry v propagaci.
Reklamní akce.	0
výsledky vzdělávání	učivo
• spolupracuje při týmové práci	Praktická příprava reklamní akce - volba tématu, propagačních prostředků, rozdělení rolí; práce na prezentaci, prezentace.

4.8.11. Praxe

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Praxe je rozvíjet obecně platné poznatky, které žáci získali v ekonomických předmětech, rozvíjet ekonomické myšlení číselným zobrazením ekonomických jevů, vztahů a vazeb mezi nimi. Aplikovat teoretické vědomosti na praktické příklady a situace vznikající při podnikatelské činnosti.

Žáci:

- seznámí se s metodami a ukazateli, které slouží k zachycení stavu a vývoje ekonomických jevů a procesů ve firmě, k prognózám, srovnávání
- seznámí se s finančními analýzami
- naučí se kontrolovat podnikatelské aktivity
- naučí se principům etického chování při podnikání
- seznámí se s profesním chováním při podnikání

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno z okruhu Ekonomika, jehož součástí jsou i Zdroje financování, finanční řízení, Podnikání, Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy.

Je zaměřeno na:

- Podnikatelský záměr
- Finanční analýza
- Mzdová agenda na PC, personalistika
- Účetnictví na počítači, jednoduché ekonomické výpočty
- Profesní chování a komunikace
- Ochrana zdraví při práci
- Cash-flow podniku
- SWOT - analýzy

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali pečlivě a přehledně
- uměli využívat všech informačních zdrojů
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- spolupracovali s ostatními
- uměli využívat poznatků z jiných předmětů (např. ekonomiky, účetnictví, managementu, marketingu, psychologie)

Pojetí výuky

Žáci pracují s programy v PC- účetnictví, mzdy a personalistika.

Metody a formy výuky:

- motivační metoda – pochvaly a soutěže
- fixační metoda - opakování učiva, opakovací souhrnné účetní příklady
- expoziční metoda - výklad, výpočty promítnuté v dataprojektoru
- praktická metoda – samostatné vyhotovování souvislých příkladů
- formy výuky - frontální, skupinová, individuální

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy . Důraz je kladen na samostatnost při řešení zadaných úkolů a týmovou spolupráci při zadání skupinových úkolů.

Způsoby ověřování:

- psaní malých písemných prací na procvičování probrané látky- zpracování zadaných úkolů v programech
- psaní větších písemných prací, při kterých se ověřuje logické myšlení
- zpracování zadaných úkolů a jejich veřejná prezentace

Učební plán předmětu

Ročník	II	III	IV
Dotace	0 + 2	0 + 2	0 + 3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

2. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Založení firmy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky 	volba názvu, právní formy, sídla firmy a druhů činnosti, jednotlivé druhy živností, zjišťování podmínek pro založení živnosti
Vyplňování dokladů	0
výsledky vzdělávání	učivo
	účetní doklady, jejich rozlišování a vyplňování
Rozlišení majetku a zdrojů financování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypočte hodnoty zdrojů majetku • vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek 	zařazení majetku a zdrojů financování do rozvahy, rozlišení majetku na dlouhodobý a krátkodobý, další podrobnější dělení majetku, rozlišení zdrojů financování na vladní a cizí
Tvorba vizitek a propagačních materiálů	0
výsledky vzdělávání	učivo

	principy tvoření jednoduchých propagačních materiálů a vizitek pro podnikání
--	--

Seznámení s účetním programem	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá jednoduché kalkulace ceny řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	Nadefinování základních údajů v účetním programu- adresy firem, účtový rozvrh, DPH. Základní agendy účetního programu- faktury vydané a přijaté, pokladna, majetek podniku včetně jeho odepisování.

Seznámení se mzdovým programem	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Založení jednoduché mzdové a personální agendy ve mzdovém programu. Vystavení jednoduchých mezd, mzdové listy, přihlášky na ZP a SP, personální agenda

3. ročník - dotace: 0 + 2, povinný

Tvorba podnikatelského záměru	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	- Živnostenská oprávnění. Formy majetku a zdroje financování. Osobní náklady. Odpisy majetku. Splátkový kalendář úvěru. Přehled nákladů a výnosů. Hospodářský výsledek a daň. SWOT analýza.

Povinnosti podnikatele	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady 	Registrace firmy na FÚ, správě sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovně. Hlašení změn na FÚ, OSSZ, ZP. Seznámení se s tiskopidy jednotlivých úřadů. Seznámení se se splátkovým kalendářem jednotlivých daní. Vedení účetnictví.

Průzkum trhu	0
výsledky vzdělávání	učivo
	Průzkum trhu v závislosti na zvoleném typu podnikání (konkurence na místním trhu) – provedení, zpracování výsledků průzkumu

Profesní chování a komunikace	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● -rozlišuje styly řízení a zná způsoby motivace, druhy organizačních struktur, stanovuje cíle podniku ● plánuje, organizuje a kontroluje hospodaření s časem ● stanoví kvalifikační požadavky na pracovní pozice, zná rozdíl mezi nábořem a výběřovým řízením, umí sestavit inzerát při zachování principu „rovného přístupu“, umí vést výběřové řízení a následně vybrat vhodného pracovníka ● umí asertivně jednat a zná principy asertivního chování, rozpozná konstruktivní a destruktivní kritiku, umí předat a přijmout konstruktivní kritiku, umí vést verbální i neverbální komunikaci ● rozpozná stres, umí řešit stresové a konfliktní situace, umí uspořádat pracoviště pracovní prostředí 	<p>Organizace a řízení. Time-management. Nábořy a výběřová řízení. Komunikace v podnikání (obchodní jednání). Psychohygiiena (stres, ergonomie).</p>
--	--

4. ročník - dotace: 0 + 3, povinný

Vedení fiktivní školní firmy	0
vysledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele ● ovládá účetní uzávěrku a závěrku ● je seznámen se základy ekonomické statistiky ● vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci 	<p>Vedení veškeré agendy spojenou s provozem firmy. Vedení účetnictví, personalistiky a mzdové agendy firmy. Tvorba propagačních materiálů. Provádění odvodů z mezd, plateb faktur, vyřizování obchodní korespondence. Provádění výpočtů daní, podávání daňových přiznání za firmu. Sestavování plánů činnosti firmy.</p>

5. Školní projekty

5.1. Prodej svůj kraj

PRODEJ SVŮJ KRAJ

Jak název napovídá, tak se tato hra zaměřuje na region, kraj, na cestovní ruch. Hra posiluje podnikatelské kompetence studentů, jako jsou soutěživost, touha být nejlepší, kreativita, nalezení vhodného prostoru na trhu, umět prodat svůj produkt a sám sebe, umět pracovat s finanční otázkou apod. Téma cestovního ruchu je vybráno s ohledem na studijní obor Management cestovního ruchu. Realizace na škole jiného zaměření není problém.

Pracovní sešit a obecná metodika pro realizaci "Prodej svůj kraj" jsou jako příloha ŠVP.

Hra se opírá o znalosti z předmětů:

Podniková ekonomika

Management

Výpočetní technika

Marketing

Obchodní korespondence

Anglický, německý jazyk

Účetnictví

Propagace

Provoz cestovní kanceláře

Metodika a technika průvodcovství

Zeměpis

Cestovní ruch

Praxe

Hra „Prodej svůj kraj!“ se může realizovat v předmětu „Praxe“ ve třetím ročníku.

Cílem jednotlivých předmětů je připravit žáky na realizaci hry. Požadavky jsou rozpracovány níže.

Metodika hry:

Popis hry

Každý tým má za úkol sestavit turistický balíček, který by nejvíce pozvedl daný turistický region. Odrážel by tradice, památky, produkty lokality a byl by atraktivní pro potencionální návštěvníky.

Hra „Prodej svůj kraj!“ je primárně určená pro žáky studijních oborů, které jsou zaměřeny na cestovní ruch. Přesto není jiné zaměření překážkou pro realizaci.

Výsledkem práce je prezentace každého týmu, kde představí svůj turistický produkt. Dalším výsledkem je vyhotovený turistický produkt, který by v reálném světě byl používán (rozdáván turistům).

Leták, brožura, webové stránky, katalog apod.

V posledním pracovním bloku týmy seznamují ostatní týmy a další pozvané žáky, učitele se svými závěry. Přítomní hlasují o nejlepším turistickém produktu a vítězové dostávají drobné ceny. Dobré je pozvat i někoho z praxe (cestovní kanceláře, informační centra apod.)

Výsledný turistický produkt je také vyhotoven v jednom světovém jazyce.

Produkt není přesně definován.

Vzor - Prodloužený víkend pro dvojici.

Ubytování, stravování, výlety, večerní aktivity, sportovní aktivity, degustace vína, alternativní řešení při nepřízní počasí apod.

Třída (kolektiv) je rozdělena do čtyř členných týmů.

Ředitel – koordinuje, řídí, prezentuje.

Finanční manažer – finanční stránka, příjmy, výdaje, stanovení ceny, rozpočet.

Marketingový manažer – prezentace, propagační materiál – brožura, leták.

Produktový manažer – shání konkrétní dodavatele služeb, pracuje na konkrétních detailech produktu.

Tým má 4 členy, to dává možnost rotovat ve funkcích v každém čtvrtletí. Žáci se tak seznámí s každou rolí.

Časová dotace

Hra je koncipována pro tři devadesáti minutové bloky, které by měly proběhnout během jednoho až dvou týdnů. Další naložení s výsledky, poznatky ze hry je na vyučujících. Doporučuje se vše probrat se žáky, diskutovat s nimi a vyslechnout si jejich názory a rady pro příští konání hry. Zpětná vazba jde i do souvisejících předmětů.

1. blok = 90 minut

15 minut zadání

30 minut utvoření týmů, stanovení si cílů, rozdělení rolí, vymyšlení produktu

45 minut první pracovní část

2. blok = 90 minut

druhá pracovní část

kontrola dílčích výsledků

postupná úprava do finální verze prezentace a brožury apod.

3. blok = 90 minut

45 minut – dokončení prezentací – turistických produktů

překlad

40 minut – prezentování výsledků práce

5 minut hlasování o nejlepším podnikatelském záměru

vyhlášení výsledků

Učební pomůcky a materiálně technické zabezpečení

Počítač pro každého studenta.

Připojení k internetu.

Příslušný kancelářský software (Word, PowerPoint, Excel apod.)

Možnost volat, komunikovat s partnery z reálného podnikatelského života.

Papíry, tužky, flipcharty atd.

Prezentační technika.

Dataprojektor, plátno, případně ozvučení.

Vhodné prostory pro prezentaci.

Elektronické hlasovací zařízení nebo „papírová“ verze pro určení vítěze.

Zásady

Pečlivé složení jednotlivých týmů:

vhodné je mixovat pohlaví,

skupiny musí být vyrovnané, aby ti slabší neztratili motivaci,

vhodné je dohlédnout na způsob rozdělení rolí.

Maximální důraz na samostatné rozhodování žáků

pokud to složení skupin umožní, učitel jen koriguje a dohlíží na Fair Play – radí všem stejně, pokud se práce někde zadrhne,

učitel je pouze moderátorem vzniklých situací.

Maximální důraz na opravdovost

pokud je to možné, žáci reálně zjišťují ceny, možné termíny apod.,

důležitá je podpora učitele při závěrečných prezentacích - brát to vážně, spravedlivě, ale zároveň i kriticky hodnotit

Pozitivní motivace

většina zapojených dětí by se měla zapojit dobrovolně,

žáci musí uvěřit, že je to správná věc pro jejich budoucnost.

Rizika

Časové riziko – nestihnoutí dokončení hry.

Absence některých členů týmu.

Neznalost některých odborných záležitostí.

Špatná motivace žáků i učitelů.

Ostatní možná rizika (neshody v týmu, stud při prezentaci apod.) je nutné vnímat jako výzvu, ne jako negativní věc.

Výstupy

Výstupem jsou prezentace o turistických produktech a samotný propagační materiál o turistickém produktu.

Výběr nejlepšího turistického produktu.

viz. výše.

Evaluace

Vnější evaluací je hlasování o vítěze soutěže.

Vnitřní evaluací je diskuze a zpětná vazba od žáků.

Ohlasy do reálných firem, podnikajících v cestovním ruchu.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 3. ročník, 4. ročník

Začlenění průřezových témat

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

5.2. Začínáme podnikat

Žáci učebních oborů po svém ukončení studia mají několik možností jak naložit se svou budoucností. Jednou z nich je vydat se na podnikatelskou dráhu. Účast v této hře by jim měla pomoci v rozhodování. „Začínáme podnikat!“ trénuje podnikatelské kompetence, které jsou důležité i v dalších sektorech. Hra rozkrývá žákům základní řešení problémů spojených se začátkem podnikání a dává jim tak prvotní impuls pro úspěšnou realizaci podnikatelského záměru. Dalším cílem je získat první základní informace o začátku podnikání v České republice, vyzkoušet si najít vhodnou podnikatelskou příležitost, zdroje financování, zabezpečit marketing a odborné záležitosti podnikatelského záměru.

Pracovní sešit a obecná metodika pro realizaci "Začínáme podnikat" jsou jako příloha ŠVP.

Projekt se opírá o znalosti z těchto předmětů:

- Ekonomika
- Český jazyk
- Základy podnikání
- Práce s počítačem
- Občanská nauka
- IKT
- Podniková ekonomika

Metodika hry:

- Popis hry

o Studovaný obor by se měl odrazit i ve vybrané oblasti podnikání (kuchaři – číšníci zakládají restauraci, připravují raut apod.).

o Výsledkem práce je prezentace každého týmu, kde představí svůj podnikatelský záměr. V posledním pracovním bloku týmy seznamují ostatní týmy a další pozvané žáky, učitele se svými závěry. Přítomní hlasují o nejlepším podnikatelském záměru a vítězové dostávají drobné ceny.

o Hra probíhá ve 4 členných týmech, kde má každý rozdílnou roli.

Generální ředitel

- Koordinátor, odpovědný za prezentaci, vede tým apod.

Finanční ředitel

- Rozpočet nebo zdroje financování, normování apod.

Marketingový a personální ředitel

- Propagační plán, jaké profese, kolik, jak, kdy apod.

Technický ředitel

- Odborná, technologická část, vybavení apod.

• Časová dotace

o Hra je koncipována pro tři devadesáti minutové bloky, které by měly proběhnout během jednoho až dvou týdnů. Další naložení s výsledky, poznatky ze hry je na vyučujících. Doporučuje se vše probrat se žáky, diskutovat s nimi a vyslechnout si jejich názory a rady pro příští konání hry. Zpětná vazba jde i do souvisejících předmětů.

o 1. blok = 90 minut

15 minut zadání

30 minut utvoření týmů, stanovení si cílů, rozdělení rolí

45 minut první pracovní část

o 2. blok = 90 minut

druhá pracovní část

kontrola dílčích výsledků

o 3. blok = 90 minut

45 minut – dokončení prezentací – podnikatelských záměrů

40 minut – prezentování výsledků práce

5 minut hlasování o nejlepším podnikatelském záměru

• vyhlášení výsledků

• Učební pomůcky a materiálně technické zabezpečení

o Počítač pro každého studenta.

Připojení k internetu.

Příslušný kancelářský software (Word, PowerPoint, Excel apod.)

o Papíry, tužky, flipcharty atd.

o Prezentační technika.

Dataprojektor, plátno, případně ozvučení.

o Vhodné prostory pro prezentaci.

o Elektronické hlasovací zařízení nebo „papírová“ verze pro určení vítěze.

• Zásady

o Pečlivé složení jednotlivých týmů:

vhodné je mixovat pohlaví,

skupiny musí být vyrovnané, aby ty slabší neztratily motivaci,

- vhodné je dohlédnout na způsob rozdělení rolí.
- o Maximální důraz na samostatné rozhodování žáků
- pokud to složení skupin umožní, učitel jen koriguje a dohlíží na Fair Play – radí všem stejně, pokud se práce někde zadrhne,
- učitel je pouze moderátorem vzniklých situací.
- o Maximální důraz na opravdovost
- pokud je to možné, žáci reálně zjišťují ceny, možné termíny apod.,
- důležitá je podpora učitele při závěrečných prezentacích brát to vážně, spravedlivě, ale zároveň i kriticky hodnotit
- o Pozitivní motivace
- většina zapojených dětí by se měla zapojit dobrovolně,
- žáci musí uvěřit, že je to správná věc pro jejich budoucnost.
- Rizika
- o Časové riziko – nestihnout dokončení hry.
- Absence některých členů týmu.
- o Neznalost některých odborných záležitostí.
- o Špatná motivace žáků i učitelů.
- o Ostatní možná rizika (neshody v týmu, stud při prezentaci apod.) je nutné vnímat jako výzvu, ne jako negativní věc.
- Výstupy
- o Výstupem jsou prezentace o podnikatelských záměrech.
- o Výběr nejlepšího podnikatelského záměru.
- viz. výše.
- Evaluace
- o Vnější evaluací je hlasování o vítězi soutěže.
- o Vnitřní evaluací je diskuze a zpětná vazba od žáků.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník

Klíčové kompetence

účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

- 1. ročník

zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- 1. ročník

pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- 1. ročník

pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- 1. ročník

má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- 1. ročník

rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- 1. ročník

porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- 1. ročník

dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- 1. ročník

spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- 1. ročník

vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- 1. ročník

podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

- 1. ročník

vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

- 1. ročník

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- 1. ročník

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- 1. ročník

učí se používat nové aplikace

- 1. ročník

uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- 1. ročník

s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

- 1. ročník

uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- 1. ročník

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- 1. ročník

chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

- 1. ročník

volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- 1. ročník

uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

- 1. ročník

pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- 1. ročník

podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

- 1. ročník

přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

- 1. ročník

uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

- 1. ročník

formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- 1. ročník

dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- 1. ročník

komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

- 1. ročník

pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- 1. ročník

využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- 1. ročník

uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- 1. ročník

chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

- 1. ročník

získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- 1. ročník

Odborné kompetence

sestavovali platební kalendář

- 1. ročník

orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry

- 1. ročník

prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem

- 1. ročník

Začlenění průřezových témat

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodocení žáků

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zpracována v Klasifikačním řádu SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem. Škola používá numerickou klasifikaci. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující příslušných předmětů pomocí ústního i písemného zkoušení, hodnocením samostatných prací žáků posouzením jejich praktických dovedností.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Autoevaluace školy se v souladu s uvedenými předpisy provádí 1x za 2 roky.

Oblasti autoevaluace

V souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. se škola ve své autoevaluaci zaměří zejména na tyto oblasti

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- vzájemné vztahy mezi žáky, rodiči školou a dalšími a subjekty, které mají vliv na průběh a výsledky vzdělávání žáků
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro příslušný obor vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na dané období a jsou uvedena v plánu práce školy. Použité testové metody od mimoškolních organizací by měly zajistit objektivní hodnocení výsledků vzdělávání a jejich porovnání ostatními školami v republice.

Nástroje autoevaluace

Škola pro autoevaluaci používá objektivní metody hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Mezi tyto metody patří zejména:

- rozbor dokumentace školy
- srovnávací prověrky a testy vydávané společností Scio,
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- SWOT analýzy školy

Pro doplnění budou využívány i subjektivní metody sběru dat:

- hospitace
- osobní rozhovory s žáky, rodiči a učiteli