
Školní vzdělávací program

**Soukromá podřipská střední
odborná škola a střední
odborné učiliště o.p.s.**

69-51-H/01Kadeřník

Verze 1. z 07. 02. 2009
Platnost 1.9.2009

Obsah

1.	Identifikační údaje	5
2.	Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1.	Identifikační údaje oboru	6
2.2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.3.	Charakteristika školy	8
2.4.	Profil absolventa	9
2.5.	Podmínky realizace ŠVP	10
2.6.	Spolupráce se sociálními partnery	14
2.7.	Začlenění průřezových témat	15
3.	Učební plán	21
3.1.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	21
3.2.	Ročníkový	22
4.	Učební osnovy	24
4.1.	Jazykové vzdělávání a komunikace	24
4.1.1.	Český jazyk a literatura	24
4.1.2.	Anglický jazyk	36
4.1.3.	Německý jazyk	43
4.2.	Společenskovední vzdělávání	52
4.2.1.	Občanská nauka	52
4.3.	Přírodovědné vzdělávání	59
4.3.1.	Základy přírodních věd	60
4.4.	Matematické vzdělávání	67
4.4.1.	Matematika	67
4.5.	Vzdělávání pro zdraví	72
4.5.1.	Tělesná výchova	72
4.6.	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	80
4.6.1.	Informační a komunikační technologie	80
4.7.	Ekonomické vzdělávání	87
4.7.1.	Ekonomika	87
4.8.	Odborné vzdělávání	91
4.8.1.	Technologie	91
4.8.2.	Materiály	107
4.8.3.	Zdravověda	116
4.8.4.	Výtvarná příprava	121
4.8.5.	Psychologie a společenská výchova	124
4.8.6.	Technika administrativy	127

4.8.7.	Odborný výcvik	129
5.	Školní projekty	148
5.1.	Začínáme podnikat	148
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	155

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Kadeřník, kadeřnice

Motivační název:

Předkladatel:

Název školy	Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.
IZO	600010856
IČ	25047671
Adresa	413 01 Roudnice nad Labem, Jana z Dražic 169
Ředitel	Mgr. Richard Červený
Koordinátor	Mgr. Jaroslav Kalužík
Kontakty	Mgr. Jaroslav Kalužík
Telefon	416 839 064, 724 033 470
E-mail	jkaluzik@podripskaskola.cz
www	www.podripskaskola.cz
Fax	416 810 772

Zřizovatel:

Název	LOG-IS, občanské sdružení
IČ	62770748
Kontakt	Mgr. Richard Červený
Adresa	413 01 Roudnice nad Labem, Jana z Dražic 169
Telefon	416 839 064, 602 552 243
Fax	416 810 772
Email	reditel@podripskaskola.cz
www	www.podripskaskola.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

Kód a název oboru	69-51-H/01Kadeřník
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Délka studia	3
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost od	1.9.2009

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Popis celkového pojetí vzdělávání

Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s. Roudnice nad Labem vznikla v roce 1992. V průběhu vývoje se nabídka oborů vzdělání ustálila na třech učebních oborech (kuchař – číšník, prodavač, kadeřník), dvou čtyřletých maturitních oborech (management cestovního ruchu, management obchodu) a nástavbovém studiu podnikání v denní formě a ve studiu při zaměstnání. Systém oborů je koncipován tak, aby umožňoval maximální studijní úspěšnost: při studijním selhání v náročnějším maturitním oboru může žák přestoupit do obsahově příbuzného učebního oboru, při úspěšném zvládnutí učebního oboru může absolvent pokračovat v nástavbovém studiu a získat maturitu. Škola je vyhledávaným vzdělávacím zařízením, protože nabízí kromě vzdělání i klidné a bezpečné prostředí, nekompromisně se staví proti projevům šikany a zneužívání návykových látek.

Školní vzdělávací program Kadeřník, kadeřnice navazuje na dlouholetou tradici tohoto oboru v českém učňovském školství, zachovává rozvržení vzdělávacího obsahu do vyučovacích předmětů s obvyklými názvy, klade důraz na praktické dovednosti, protože poptávka po kvalitních a individuálních službách je vždy na prvním místě. Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím a s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu, schopná vytvořit si svůj vlastní profil.

Klíčové kompetence se rozvíjejí komplexním působením na osobnost žáka při všech činnostech v rámci vyučování i při akcích pořádaných školou. Začlenění tzv. průřezových témat do výuky se děje nenásilně, aby logicky souvisela s teoretickým učivem či utvářením dovedností. Při tvorbě ŠVP byla průřezová témata v některých předmětech začleněna ke konkrétnímu učivu, v některých případech jsou zpracována rámcově v charakteristice předmětu.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Školní výuku doplňují sportovní i odborné kurzy, exkurze, návštěvy kulturních pořadů, soutěže a společenské akce, při nichž žáci prezentují své dovednosti a propojují svou teoretickou přípravu s reálným životem. Škola neorganizuje vzdělávací a mimovyučovací aktivity v době mimo vyučování, protože většina žáků do místa školy dojíždí a odpoledních aktivit se nemůže zúčastnit.

Organizace výuky

Vyučování je organizováno v dvoutýdenním cyklu, při němž se střídá týden odborného výcviku s týdnem teoretického vyučování. Vyučování podle rozvrhu hodin začíná v 08:00, v průběhu

dopoledního vyučování jsou zařazeny dvě delší přestávky. Organizace školního roku se řídí pokyny ministerstva školství.

Způsob hodnocení

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, dále na samostatnost žáků při volbě vhodných postupů.

Numerická klasifikace žáků probíhá podle platného klasifikačního řádu SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem, který je součástí Školního řádu. V odborném výcviku i jsou žáci hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Díky individuálnímu přístupu mají nadaní žáci vytvořeny předpoklady k úspěšnému přijetí k nástavbovému studiu. Podobně škola usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro studenty se specifickými poruchami učení. Charakter budovy ve staré zástavbě a její technické vybavení neumožňují bezbariérový přístup pro studenty s tělesným handicapem; škola nemá ani podmínky pro přijetí studentů s těžkými smyslovými vadami.

Žáci školy se podílejí na přípravě a průběhu různých společenských událostí v místě školy, účastní se charitativních akcí, pořádají společenské plesy. Pravidelně se žáci školy účastní sportovních turnajů v rámci města i soutěží mezi školami v širším regionu.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Převážnou část povinností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma.

Školení žáků a studentů navazující na základní seznámení s právními předpisy BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. UOV předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit každému žákovi zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájil s rozmyslem a tak předcházel všem – nejenom pracovním úrazům.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke studiu se přijímají uchazeči se základním vzděláním (dokončená 9. třída), velmi dobrým chováním a se zdravotní způsobilostí pro výkon povolání, osvědčenou lékařským potvrzením.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky získá absolvent střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o absolvování je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.3. Charakteristika školy

Soukromá podřípská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s. Roudnice nad Labem vznikla v roce 1992, aby rozšířila studijní nabídku v regionu Podřípska o gastronomické a ekonomické obory. V průběhu vývoje se nabídka oborů vzdělání ustálila na třech učebních oborech (kuchař – číšník, prodavač, kadeřník), dvou čtyřletých maturitních oborech (management cestovního ruchu, management obchodu) a nástavbovém studiu podnikání v denní formě a ve studiu při zaměstnání. Systém oborů je koncipován tak, aby umožňoval maximální studijní úspěšnost: při studijním selhání v náročnějším maturitním oboru může žák přestoupit do obsahově příbuzného učebního oboru, při úspěšném zvládnutí učebního oboru může absolvent pokračovat v nástavbovém studiu a získat maturitu.

Po pionýrských začátcích získala škola díky promyšlenému programu a aktivnímu začlenění do národních i mezinárodních vzdělávacích projektů nejen status seriózní vzdělávací instituce se stabilizovaným pedagogickým sborem, ale i moderní a kvalitní materiální vybavení, které je v maximální míře přístupné i studentům. Přesto si škola uchovala do jisté míry „rodinný“ charakter, protože ke studiu přijímá omezený počet studentů a při počtu tříd kolem deseti v denním studiu se pedagogové i studenti navzájem znají a nestává se tedy, že by žák či student pociťoval odcizení. Liberální přístup k žákům umožňuje jejich maximální osobnostní rozvoj, na druhé straně ovšem vyžaduje i značnou míru osobní zodpovědnosti. Zato mohou žáci využít pestrou nabídku akcí, které doplňují vyučování, počínaje besedami nebo vystoupeními umělců ve škole přes koncerty, filmová představení, krátkodobé exkurze až po vícedenní kurzy se sportovní nebo specializační náplní.

Studijní i učební obory zařazené do programu školy jsou zaměřeny především na přípravu absolventů k vykonávání praktických činností, tedy k jejich úspěšnému uplatnění ve zvolené profesi. Díky individuálnímu přístupu mají nadaní žáci vytvořeny předpoklady k úspěšnému přijetí k některé z forem pomaturitního studia. Podobně škola usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro studenty se specifickými poruchami učení. Charakter budovy ve staré zástavbě a její technické vybavení neumožňují bezbariérový přístup pro studenty s tělesným handicapem; škola nemá ani podmínky pro přijetí studentů s těžkými smyslovými vadami.

Žáci školy se podílejí na přípravě a průběhu různých společenských událostí v místě školy, např. na přípravě gastronomických akcí, jako jsou rauty místních firem nebo společenských organizací, účastní se charitativních akcí, pořádají společenské plesy. Pravidelně se žáci školy účastní sportovních turnajů v rámci města i soutěží mezi školami v širším regionu.

Škola je aktivní i na mezinárodní úrovni. Spolupracuje se Svazem saských vzdělávacích institucí (VSBI), zapojuje se do mezinárodních projektů (Interreg, Motivalue).

Učební obory jako na naší škole se na jiných školách ve městě nenabízejí, ale studijní obory mají poměrně silnou konkurenci. Přesto je škola vyhledávaným vzdělávacím zařízením, protože nabízí kromě vzdělání i klidné a bezpečné prostředí, nekompromisně se staví proti projevům šikany a zneužívání návykových látek.

2.4. Profil absolventa

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník v pozici zaměstnance v různých typech provozoven, studií a salónů, po získání praxe v oboru může podnikat jako OSVČ. Bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky získá absolvent střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o absolvování je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

2.5. Podmínky realizace ŠVP

SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem sídlí v secesní budově nedaleko městského centra.

Pro teoretickou výuku se používá 12 učeben: počítačová učebna a písárna pojmu po 15 žácích a jsou vybaveny moderními počítači a dataprojektorem. Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Standardně vybavené učebny jsou určeny pro 24 - 32 žáků, čtyři z nich jsou vybaveny dataprojektorem (jedna z nich i interaktivní tabulí), učebna pro výuku praxe má 24 míst v lavicích a 13 počítačových pracovišť. Ve všech třídách je počítač připojený k internetu, slouží přednostně k zápisu do elektronické třídní knihy. Po celé škole je WiFi zone. Pro výuku jsou k dispozici přenosné CD přehrávače, zpětné projektory a notebooky. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má pro žáky jízdní kola, vybavení na floorball a bruslařské komplety.

Pro odborný výcvik má škola cvičnou kuchyni a restauraci, kadeřnictví a bufet, kde se koná část výuky oboru prodavač.

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky dvoučlenné vedení školy (ředitel a zástupce ředitele) a na výuce se podílí relativně stabilní učitelův sbor, tvořený interními i externími učiteli. Teoretickou výuku zajišťuje 15 interních zaměstnanců a 9 externích učitelů, odborný výcvik zajišťuje 6 učitelů odborného výcviku. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodárka školy, oblast IKT zabezpečuje asistent ředitele, který se spolu s projektovou manažerkou podílí i na zapojení školy do projektové činnosti.

Organizace školního roku se řídí Souborem pedagogicko - organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR). V prvním týdnu školního roku se koná úvodní kurz pro žáky 1. ročníku, v zimních měsících se koná lyžařský kurz. Pro žáky 2. a 3. ročníku se zpravidla v červnu koná cykloturistický kurz. V době ústních maturitních zkoušek na přelomu května a června se žáci studijních oborů zúčastňují dvoutýdenní souvislé praxe na reálných pracovištích svého oboru. Výuka je organizována ve dvoutýdenním cyklu, protože v učebních oborech se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Vyučování začíná v 8:00 a končí nejpozději ve 14:20 (7 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a přestávkou na oběd), v pátek ve 12:25 (5 vyučovacích hodin).

Organizace vyučování

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Skládá se z teoretického vyučování a praktického vyučování.

Teoretické vyučování probíhá v objektu školy, je zajišťováno podle učebního plánu školy rozpracovaného do rozvrhu hodin. Vyučování začíná v 8:00 hodin a je rozvrženo podle rozvrhu jednotlivých tříd nejvýše do 7 vyučovacích hodin v denním studiu.

Praktické vyučování je s odbornými předměty základem odborné přípravy žáků na povolání, žáci v něm získávají vědomosti, dovednosti, návyky a zručnosti zvoleného učebního oboru, potřebné pro výkon budoucího povolání.

Vyučovací den odborného výcviku se uskutečňuje v učebních skupinách pod vedením učitelů odborného výcviku. Výuka odborného výcviku se realizuje pod vedením učitele odborného výcviku ve školní cvičné provozovně ve skupinách maximálně 17 žáků v prvním ročníku a 12 žáků ve druhém a třetím ročníku. Žáci mohou vykonávat odborný výcvik i na pracovištích orgánů a organizací pod vedením instruktorů v počtu maximálně tří žáků na jednoho instruktora. Instruktor spolupracuje s učitelem odborného výcviku a podílí se na hodnocení žáků. Výuku žáků na těchto smluvních pracovištích vede učitel odborného výcviku. Vyučovací jednotkou je vyučovací den, který trvá 6 hodin pro žáky 1. ročníku a 7 hodin pro žáky 2. a 3. ročníku. Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut. Přestávky se do této doby nezapočítávají. Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy určit počátek dopoledního vyučování ve druhém a třetím ročníku od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetího ročníku do 22 hodin. Podíl teoretického a praktického vyučování je dán učebním plánem oboru, rozdělení do konkrétních dnů plánem rozpisu docházky v rámci dvoutýdenního cyklu.

Materiální podmínky

Prostory a vybavení školy

Popis, komentář a vybavení třídy a jejich estetická úroveň

16 učeben - podnětné prostředí

Knihovna, studovna, informační centrum - umístěno v jedné z učeben

Sportovní zařízení - jsou využívány pronajaté prostory

Školní bufet - slouží k zabezpečení pitného režimu s možností nákupu balených potravin

Vybavení žáků učebnicemi - 100% - zabezpečuje bezplatně škola

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami

Učebna odborného výcviku pro kadeřníky je vybavená pro práci se zákazníky a potřeby výuky.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

1pc / 3žáky, 1x interaktivní tabule, 6x dataprojektor, 5 TV + video,

wi-fi připojení k internetu v celé budově školy, skener, barevná digitální kopírka, digitální kopírka, 2 x meotar ...

Dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu je bez omezení

Učebny a vybavení

Typ učebny Počet Kapacita Komentář a vybavení učebny

Kmenová 6 100 Základní vybavení inventářem zohledňujícím somatické odlišnosti žáků, zatemnění oken, vybavení tv a video

Jazyková učebna 2 30 Vybavení audiovizuální technikou pro potřeby jazykové výuky

Učebna PC 2 39 30 stanic PC síťově propojených, neomezený přístup na internet, skener 1, tiskárny 3

Učebna administrativy a PC 1 16 15 stanic PC

Učebna bez bližšího určení 2

Školní provozovna kadeřnictví 1 27

Celkem 14

Zajištění BOZP a PO

Převážnou část povinností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma, která provádí:

- pravidelné preventivní kontroly požární ochrany nejméně 1x za 3 měsíce,
- kontroly funkce požárních uzávěrů nejméně 1x za 12 měsíců,
- školení vedoucích zaměstnanců o PO 1x za 36 měsíců,
- školení zaměstnanců o PO 1x za 24 měsíců,
- odbornou přípravu zaměstnanců zařazených do preventivních požárních hlídek 1x za 12 měsíců,
- školení žáků a studentů o PO, kteří nastupují do 1. ročníků učebních a studijních oborů,
- pravidelné kontroly dodržování podmínek bezpečnosti práce, hygieny práce a technických zařízení nejméně 1x za 3 měsíce,
- pomáhá s vyhlášením cvičného požárního poplachu,
- školení vedoucích zaměstnanců o BOZP 1x za 36 měsíců,
- školení zaměstnanců o BOZP 1x za 24 měsíců,
- základní školení žáků a studentů o BOZP, kteří nastupují do 1. ročníků učebních a studijních oborů,
- odborná školení zaměstnanců pracujících ve skladech, s nebezpečnými látkami, ve výškách a nad volnou hloubkou, školení řidičů referentských vozidel 1x za 24 měsíců,
- zacvičuje a metodicky vede ředitele školy, zástupce ředitele školy a učitele odborného výcviku,
- identifikuje a hodnotí rizika práce při jednotlivých činnostech a navrhuje opatření ke snížení rizik,
- vyšetřuje školní a pracovní úrazy.

Tyto služby poskytuje v prostorech:

- Soukromé podřípské střední odborné školy a středního odborného učiliště o. p. s. Roudnice nad Labem, nám. Jana z Dražic 169,
- v místě soustředění žáků a studentů v rámci úvodního kurzu (Srbsko, Staré Splavy...).

Pověřená organizace zavede systém v uspořádání dokumentace BOZP a PO, vypracovává předepsané dokumenty. V souladu s § 108, odst. (5) ZP – zákon č. 262/2006 Sb., organizuje nejméně 1x v roce prověrku BOZP a PO na všech výše uvedených pracovištích a podává o jejím výsledku písemnou zprávu. Zastupuje školu při kontrolách prováděných v rámci výkonu – SPD pracovníky HZS, - SOD pracovníky OIP nebo při kontrolách inspektory ČMKOS pracovníků školství.

Školení žáků a studentů navazující na základní seznámení s právními předpisy BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. UOV předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit každému žákovi zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájil s rozmyslem a tak předcházel všem – nejenom pracovním úrazům.

2.6. Spolupráce se sociálními partnery

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Pro střední odborná učiliště je nutné zabezpečit, aby absolventi školy byli připraveni tak, aby obstáli v moderním provozu daného oboru. To souvisí s faktem, že se stále zvyšují nároky na úroveň absolventů, kteří budou v praxi schopni se přizpůsobit požadavkům zaměstnavatelů. Cílem spolupráce se sociálními partnery bylo vytvoření předpokladů pro spolupráci školy a sociálních partnerů při přípravě a realizaci školních vzdělávacích programů a zohlednění regionálních potřeb trhu práce ve vztahu k připravovanému ŠVP. Specifickým cílem tvorby ŠVP bylo přispět k lepší zaměstnatelnosti absolventů na trhu práce, otevřít školu novým podnětům a prohloubit její vazby na trh práce. Zapojení sociálních partnerů ze zaměstnavatelské sféry přispěje k těsnější provázanosti vzdělávací nabídky školy a poptávky místního a regionálního trhu práce, k zainteresovanosti zaměstnavatelů na odborném vzdělávání, ke zkvalitnění odborné profilace.

Spolupráce se sociálními partnery se projevuje především v těchto oblastech:

- Zvýšení nábory žáků na SPSOŠ
- Zvýšení zájmu rodičů o studium žáků na škole
- Snížení počtu absolventů v evidenci nezaměstnaných na úřadu práce
- Nabídky na exkurze a stáže pro učitelé odborných předmětů
- Upřesnění kompetencí absolventů pro jednotlivé skupiny podnikatelského prostředí

Spolupráce školy s hlavními partnery na trhu vzdělávání a na pracovním trhu našeho regionu:

- Úřady práce - Litoměřice, Roudnice nad Labem, Ústí nad Labem, Mělník, Louny
- Hospodářská komora - Most a Litoměřice
- Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- Asociace vzdělávání dospělých ČR

2.7. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem

- Výtvarná příprava
- Technologie
- Zdravověda
- Odborný výcvik
- Anglický jazyk

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba; Původ češtiny a její místo v soustavě jazyků; Útvary národního jazyka; Vyjadřování při společenském styku; Starověká literatura; Počátky literatury u nás; Literatura za vlády Lucemburků; Literatura doby husitské; Renesanční literatura; J. A. Komenský a jednota bratrská; Druhy čtení
	Občanská nauka Kultura; Člověk v lidském společenství; Sociální nerovnost; Velké sociální skupiny; Vztahy mezi pohlavími; Lidská a občanská práva
	Ekonomika Pojetí a základní pojmy ekonomiky
2. ročník	Český jazyk a literatura Zvukové prostředky a spisovná výslovnost; Literatura národního obrození; Romantismus; Realismus; Umělecké směry z přelomu 19. a 20. století; 1. světová válka v literatuře; Básnické skupiny 2. pol. 19. století
	Občanská nauka Stát a politika; Člověk a právo
	Zdravověda Hygiena a životospráva
3. ročník	Český jazyk a literatura

	Jazyková kultura; Publicistický styl; Poezie v 1. pol. 20.století; Meziválečná próza; 2. světová válka v literatuře; Poezie po 2. svět. válce
	Občanská nauka Současný svět
	Výtvarná příprava Módní účesová tvorba; Dějiny účesové tvorby

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem

- Materiály
- Technologie

- Výtvarná příprava
- Odborný výcvik
- Zdravověda
- Anglický jazyk

Integrace ve výuce	
1. ročník	Základy přírodních věd Základy biologie; Ekologie; Člověk a životní prostředí
	Informační a komunikační technologie 2. Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová
	Technologie Bezpečnost práce; Preparace vlasů
	Materiály Vlasy; Mycí a holicí přípravky; Prostředky k fixaci účesu; Vlasová preparace
2. ročník	Technologie Odbarvování vlasů; Barvení vlasů; Chemická preparace
	Materiály Odbarvování a barvení vlasů
	Zdravověda Hygiena a životospráva; První pomoc na pracovišti
3. ročník	Český jazyk a literatura Próza ve 2.pol. 20. stol.
	Občanská nauka Současný svět
	Technologie Barvení vlasů
	Zdravověda Kožní choroby

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem

- Výtvarná příprava
- Odborný výcvik
- Anglický jazyk

Pokrytí projektem

- Začínáme podnikat
určen pro ročníky: III

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Úvod do slohu; Vyjadřování při společenském styku; J. A. Komenský a jednota bratrská
	Občanská nauka Sociální nerovnost
	Informační a komunikační technologie 1. Úvod, technické vybavení počítače
	Ekonomika Pojetí a základní pojmy ekonomiky
	Technologie Bezpečnost práce
2. ročník	Český jazyk a literatura Administrativní styl
	Informační a komunikační technologie 2. Microsoft WORD; 3. PowerPoint
	Ekonomika Podnikání v tržní ekonomice; Právní formy podniků; Struktura a pracovníci podniku
3. ročník	Český jazyk a literatura Řečnické projevy
	Občanská nauka Člověk a hospodářství
	Informační a komunikační technologie Využití informační a komunikační; Microsoft EXCEL; Microsoft WORD
	Výtvarná příprava Módní účesová tvorba

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem

- Materiály
- Technologie
- Odborný výcvik
- Výtvarná příprava
- Zdravověda
- Anglický jazyk

Pokrytí projektem

- Začínáme podnikat
určen pro ročníky: III

Integrace ve výuce

1. ročník

Český jazyk a literatura

Úvod do studia literatury; Prostě sdělovací styl

	<p>Informační a komunikační technologie 1. Úvod, technické vybavení počítače; 3. Práce v lokální síti, elektronická; 4. Informační zdroje, celosvětová</p>
	<p>Technologie Stříhání vlasů</p>
	<p>Materiály Vlasy; Mycí a holicí přípravky; Prostředky k fixaci účesu</p>
	<p>Technika administrativy Základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p>
2. ročník	<p>Český jazyk a literatura Základy informační vědy; Grafická a formální úprava písemností</p>
	<p>Informační a komunikační technologie 1. Microsoft EXCEL – tabulkový procesor; 2. Microsoft WORD; 3. PowerPoint</p>
	<p>Technologie Stříhání vlasů</p>
	<p>Výtvarná příprava Současná účesová tvorba</p>
	<p>Technika administrativy Úprava písemností</p>
3. ročník	<p>Anglický jazyk Řečové dovednosti</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Využití informační a komunikační; Microsoft EXCEL; Microsoft WORD</p>
	<p>Technologie Současná účesová tvorba</p>
	<p>Výtvarná příprava Módní účesová tvorba; Dějiny účesové tvorby</p>

3. Učební plán

3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium			Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	351 + 15		351 + 15
			Český jazyk a literatura	5	159
			Anglický jazyk	6 + 0 1/2	192 + 15
			Německý jazyk	6 + 0 1/2	192 + 15
Společenskovědní vzdělávání	3	96	96		96
			Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	99		99
			Základy přírodních věd	3	99
Matematické vzdělávání	3	96	96		96
			Matematika	3	96
Vzdělávání pro zdraví	3	96	96		96
			Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	96		96
			Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	66 + 30		66 + 30
			Ekonomika	2 + 1	66 + 30
Odborné vzdělávání	48	1536	1530 + 706 1/2		1530 + 706 1/2
			Technologie	8	255
			Materiály	5	159
			Zdravověda	2	63
			Výtvarná příprava	3	96
			Psychologie a společenská výchova	1	33
			Technika administrativy	1	33
			Odborný výcvik	28 + 22	891 + 706 1/2
Disponibilní dotace	20				
Celkem		2432	2430	99 1/2	2430

3.2. Ročníkový

Vzdělávací okruhy	I	II	III	ŠVP
Všeobecné vzdělávací předměty	9 1/2	8 1/2	8 1/2	26 1/2
Český jazyk a literatura	1 1/2	1 1/2	2	5
Anglický jazyk	2 ³	2 ²	2 + 0 1/2 ¹	6 + 0 1/2
Německý jazyk	2 ³	2 ²	2 + 0 1/2 ¹	6 + 0 1/2
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	2	1	X	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné vzdělávací předměty	22	25 1/2	25 1/2	73
Ekonomika	1	1	0 + 1	2 + 1
Technologie	2	3	3	8
Materiály	1 1/2	1 1/2	2	5
Zdravověda	X	1	1	2
Výtvarná příprava	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova	1	X	X	1
Technika administrativy	0 1/2	0 1/2	X	1
Odborný výcvik	6 + 9	11 + 6 1/2	11 + 6 1/2	28 + 22
Celkem	31 1/2	34	34	99 1/2

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1Jazyky (2 + 0 1/2)2Jazyky (2)3Jazyky (2)

Využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	3	4	2
Úvodní kurz	1	0	0
Cykloturistický kurz	0	1	0
Projektový týden	2	2	2
Celkem	40	40	36

Lyžařský kurz

Kurz lyžování - základy sjezdového lyžování; základy běžeckého lyžování; chování při pobytu v horském prostředí; nebezpečí hor (Horská služba).

První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody; poranění při hromadném zasažení obyvatelstva; stavy bezprostředně ohrožující život.

Časová rezerva

Časová rezerva umožňuje zařadit vedle přímé vzdělávací činnosti i odborné exkurze, návštěvy specializovaných výstav a veletrhů, kulturní a sportovní akce (filmová představení, koncerty, divadelní představení; sportovní turnaje a sportovní dny).

Úvodní kurz

Úvodní kurz se koná v prvním týdnu školního roku v rekreačním zařízení s možností sportovních aktivit a s vhodným prostorem pro přednášky. V průběhu kurzu absolvují žáci testy z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, absolvují školení BOZP a účastní se přednášek se zdravotní tematikou. Program doplňují sportovní aktivity.

Témata přednášek:

- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
- odpovědnost za zdraví své i druhých; prevence úrazů a nemocí.

Projektový týden

V rámci projektového týdne se budou realizovat především školní projekty, besedy, exkurze a další aktivity, které využívají ne zcela běžné výukové metody. Žákovské projekty a projektové vyučování jsou vhodným prostředkem rozvoje klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat. Tento fakt se promítá do struktury a organizace projektového týdne. Školní projekty, které se realizují pravidelně, jsou rozpracovány v příslušné části ŠVP.

Do projektového týdne se zapojují žáci všech oborů a celý pedagogický sbor. V pátek (resp. poslední pracovní den) proběhnou závěrečné prezentace žáků a vyhodnocení činnosti uplynulých dnů. Nabídka projektů je vypsána v dostatečném předstihu a žáci se do nich zapisují dle pokynů třídního učitele. Projekty jsou popsány v jednotné formě (minimální plnění):

- číslo projektu
- téma projektu
- obor(y), pro který je projekt primárně určen
- dotčené předměty
- vedoucí projektu
- anotace
- počet studentů

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Obecné cíle: Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva: Učivo je čerpáno ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace (zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova) a Estetické vzdělávání (literatura). Důraz se klade na práci s textem - neuměleckým i uměleckým (porozumění, interpretace), na zvládnutí terminologie, porozumění podstatě slohových útvarů a postupů a dovednost jejich aplikace. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Strategie výuky: Dominantní postavení má rozvíjení dříve získaných poznatků a dovedností doplněné výkladem a cvičeními. Důraz je kladen na práci s textem, na aktivizující metody (problémové vyučování, skupinová práce) a rozvíjení řečových dovedností.

Hodnocení výsledků práce: Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem. Předmětem hodnocení jsou písemné i ústní zkoušky, prezentace výsledků práce a aktivita ve výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí: Výuka českého jazyka a literatury přispívá primárně k rozvoji komunikativních kompetencí; užívané vyučovací metody rozvíjejí kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat s porozuměním mluvené projevy; v rámci rozvoje personálních kompetencí se žáci učí efektivně studovat a pracovat, využívat zkušeností jiných lidí a přijímat hodnocení; skupinová práce a dialogické metody rozvíjejí sociální kompetence, t. j. schopnost žáků pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly, zvažovat návrhy druhých. Práce s literárním textem přispívá k rozvoji občanských kompetencí a kulturního povědomí, protože učí žáky uznávat hodnoty a tradice národa a vytvářet pozitivní vztah ke kulturním hodnotám. Výuka podporuje rozvoj kompetencí k využívání informačních technologií a samostatnému získávání informací.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1 1/2	1 1/2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

1. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Vstupní prověrka	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá vyjmenovaná slova Upevňuje dříve získané poznatky. 	Diktát, slovní druhy, větný rozbor.

Úvod do slohu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí komunikativní cíl textu a podstatu slohového útvaru vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci ovládá informační slohové útvary 	Podstata slohu; slohotvorné činitele. Funkční styly spisovného jazyka. Monolog, dialog, projevy připravené a nepřipravené, formální i neformální.
průřezová témata	
ČSP	

Slovní zásoba	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci Upevňuje dříve získané poznatky. 	Slovní zásoba; slovo, sousloví; rozvoj slovní zásoby; obohacování slovní zásoby: tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování),

	přejímání slov z cizích jazyků, změna slovního významu, přenášení významu slova, vytváření sousloví. Slohové rozvrstvení slovní zásoby.
průřezová témata	
ODS	

Pravopis	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá vyjmenovaná slova • umí používat Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a souhrnnou mluvnici • Upevňuje dříve získané poznatky. 	Psaní i/y, u/ú/ů, skupiny souhlásek bě, vě, pě/bje, vje; mě/mně; předpony s-, z- vz-; předložky s, z. Práce s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny.

Původ češtiny a její místo v soustavě jazyků	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná místo češtiny mezi evropskými jazyky 	Národní jazyk. Slovanské jazyky. Ostatní skupiny evropských jazyků.
průřezová témata	
ODS	

Útvary národního jazyka	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje útvary národního jazyka a umí je funkčně využívat 	Spisovná čeština, hovorová čeština, obecná čeština; regionální nářečí; sociální nářečí.
průřezová témata	
ODS	

Významy slov	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci 	Věcný a mluvnický význam slova, rozsah a obsah významu slova. Slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, homonyma, antonyma.

Vypravování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí komunikativní cíl textu a podstatu slohového útvaru • vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci • Upevňuje dříve získané poznatky. 	Vypravování - cíl, kompozice, jazykové prostředky. Vypravování v prostě sdělovacím, publicistickém a uměleckém stylu. Školní písemná práce, oprava písemné práce.

Vyjadřování při společenském styku	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • určí komunikativní cíl textu a podstatu slohového útvaru • vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci 	Komunikace v prostě sdělovacím stylu: představování, vyjádření prosby, telefonování, blahopřání, kondolence. Netiketa.
průřezová témata	
ODS ČSP	

Úvod do studia literatury	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje dříve získané poznatky. • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění 	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti. Slovesnost, ústní slovesnost, literatura (písemnictví); krásná literatura a její funkce; literární druhy (epika, lyrika; poezie, próza, drama).
průřezová témata	
IKT	

Starověká literatura	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Antická literatura - mýty, epos, lyrická poezie, drama, próza. Bible. Výrazné čtení. Memorování textu. Homérové eposy. Sofoklés - Král Oidipús. Ovidius - Proměny.
průřezová témata	
ODS	

Počátky literatury u nás	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Cizojazyčné počátky naší literatury - latinské legendy a kroniky; staroslověnská literatura; počátky literatury v českém jazyce. Legendy o sv. Václavu. Pověsti Kosmovy kroniky. Význam Proglasu. Obsahový rozbor duchovních písní.
průřezová témata	
ODS	

Literatura za vlády Lucemburků	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	Žánrové bohatství literatury doby Lucemburků. Četba a interpretace textů

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	(milostná poezie, hrdinská epika, žakovská poezie, drama, satira). Karel IV.
---	--

průřezová témata

ODS

Literatura doby husitské	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	Literatura v době reformace; traktát, chorál, kronika, polemické a propagační skladby. Osobnost a dílo Jana Husa a Petra Chelčického.

průřezová témata

ODS

Renesanční literatura	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Renesance, humanismus; italská renesance; Francois Villon, Miguel de Cervantes, William Shakespeare; duchovní epos, novela, sonet, francouzská balada, drama. Humanistické tendence v české literatuře. Rozbor básnické formy. Přednes - monolog, dialog.

průřezová témata

ODS

J. A. Komenský a jednota bratrská	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Vznik jednoty bratrské; Jan Blahoslav; Kralická bible; osobnost a dílo Jana Amose Komenského. Pedagogické principy.

průřezová témata

ODS

ČSP

Literatura doby pobělohorské	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Oficiální literatura českého baroka; lidová a pololidová slovesnost doby pobělohorské. Klasicismus. Rozbor obsahu a jazyka.

Prostě sdělovací styl	0
------------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí komunikativní cíl textu a podstatu slohového útvaru • ovládá informační slohové útvary 	Znaky stylu; krátké informační útvary - zpráva, oznámení, plakát, inzerát a odpověď na něj.
průřezová témata	
IKT	

Druhy čtení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí komunikativní cíl textu a podstatu slohového útvaru 	Studijní čtení, kurzorické čtení; výrazné čtení.
průřezová témata	
ODS	

2. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Zvukové prostředky a spisovná výslovnost	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti 	Vznik hlasu, rozdělení hlásek; spisovná výslovnost, odchylky od spisovné výslovnosti; pauzy, frázování, tempo řeči. Výrazné čtení; memorování a přednes textů.
průřezová témata	
ODS	

Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit hodnocení • vyhledá informace a vytvoří referát • používá odborné názvosloví 	Odborné názvosloví, cizojazyčná terminologie a její české ekvivalenty, užití terminologie v různých komunikativních situacích (odborný popis, referát, výklad, komunikace se zákazníkem)

Mluvnické významy jmen	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná morfologický systém češtiny • umí nalézt a opravit jazykové chyby 	Slovní druhy, skloňování, gramatické kategorie a jejich význam,

Pravopis	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí nalézt a opravit jazykové chyby 	Psaní velkých písmen

Mluvnické významy sloves	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zná morfologický systém češtiny • umí nalézt a opravit jazykové chyby 	Třídění sloves, gramatické kategorie a jejich význam
--	--

Administrativní styl	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen ústně i písemně prezentovat sám sebe a své názory • vystihne podstatu informace 	Znaky stylu; dopis, žádost, životopis, záznam z jednání.
průřezová témata	
ČSP	

Popis	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen ústně i písemně prezentovat sám sebe a své názory • umí vyjádřit hodnocení 	Podstata slohového útvaru; popis prostý a odborný, popis statický a dynamický; charakteristika. Kompozice textu.

Základy informační vědy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá různé metody práce s textem • vyhledá informace a vytvoří referát • umí sestavit osnovu textu 	Informace; knihovny, zdroje informací - tištěné a elektronické; metody práce s textem - výpisky, osnova, konspekt.
průřezová témata	
IKT	

Grafická a formální úprava písemností	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen ústně i písemně prezentovat sám sebe a své názory 	Formální prvky administrativních útvarů, psaní adres, členění textu (nadpisy, odstavce). Úprava písemných prací, typografická pravidla.
průřezová témata	
IKT	

Literatura národního obrození	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Cíle NO, osobnosti - J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Palacký; počátky divadla. Rozmlouvání o jazyku českém jako odraz doby.
průřezová témata	
ODS	

Romantismus	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<p>Vznik a znaky uměleckého směru; básnická povídka, román, lyrická poezie. Představitelé romantismu v Evropě a u nás. Byronův lyrický hrdina; romantické rysy hrdinů V. Huga; Evžen Oněgin jako literární typ; Máchův Máj z hlediska obsahového, formálního a jazykového; Kompoziční, jazykový a ideový rozbor Erbenovy Kytice. Tylovo drama. Výrazný přednes.</p>
---	---

průřezová témata

ODS

Realismus	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace a vytvoří referát • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<p>Znaky uměleckého směru; Dickens, Balzac, Tolstoj. Přínos B. Němcové a K. Havlíčka k rozvoji realismu u nás; venkovská próza a historický román v české literatuře; realistické drama. Politická satira. Analýza stylu prózy, hrdinové dramaty jako typičtí představitelé doby.</p>

průřezová témata

ODS

Umělecké směry z přelomu 19. a 20. století	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<p>Naturalismus, impresionismus, symbolismus, dekadence, secese, vitalismus a jejich představitelé. Četba typických ukázek, analýza obsahu a formy.</p>

průřezová témata

ODS

1. světová válka v literatuře	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu 	<p>Světoví i čeští autoři děl s válečnou tematikou; J. Hašek.</p>

průřezová témata	
ODS	
Básnické skupiny 2. pol. 19. století	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu 	Nejvýznamnější představitelé májovců, ruchovců a lumírovců a jejich stěžejní díla. Jan Neruda - Povídky malostranské; Svatopluk Čech - Hanuman; Jaroslav Vrchlický - Noc na Karlštejně.
průřezová témata	
ODS	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Jazyková kultura	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí užití jazykových prostředků v textu a jejich uspořádání • aplikuje zásady jazykové kultury • rozumí obvyklým cizím slovům a umí je nahradit 	Kultura řeči, útvary národního jazyka a komunikativní situace, vyjadřování slohově neutrální a příznakové.
průřezová témata	
ODS	
Pravopis	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí nalézt a opravit jazykové chyby • Upevňuje dříve získané poznatky. 	linterpunkce ve větě jednoduché a v souvětí.
Nauka o větě	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí nalézt a opravit jazykové chyby • Upevňuje dříve získané poznatky. 	Věta, druhy vět podle členitosti a postoje mluvčího.
Stavba věty	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje dříve získané poznatky. 	Větné členy.
Neohebné slovní druhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí nalézt a opravit jazykové chyby • Upevňuje dříve získané poznatky. 	Neohebná slova a jejich funkce ve větě; stupňování příslovcí, předložky původní a nepůvodní, spojky podřadící a souřadící, funkce částic, druhy citoslovcí

Souvětí	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí užití jazykových prostředků v textu a jejich uspořádání • umí nalézt a opravit jazykové chyby 	Souvětí podřadné, souvětí souřadné.
Odborný styl	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá terminologii svého oboru a umí ji aplikovat v odborném popisu a výkladu 	Znaky stylu; odborné názvosloví; referát, odborný popis, výklad, přednáška. Kompozice textu.
Umělecký styl	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší administrativní, odborný a umělecký text • posoudí užití jazykových prostředků v textu a jejich uspořádání • rozliší v uměleckém textu slohový postup vyprávěcí, popisný, úvahový 	Podstata a znaky uměleckého stylu; slohové postupy v uměleckém stylu - vyprávěcí, popisný, úvahový.
Stavba textu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základy informační vědy • umí pracovat se zdroji informací • využívá technické prostředky pro získávání informací • je schopen reprodukovat obsah textu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm 	Druhy textu; sémantický rozbor; kompozice, styl; zpracování informací. Reprodukce textu.
Publicistický styl	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe podstatu publicistického stylu • dokáže sestavit a přednést projev pro různé příležitosti 	Znaky stylu a jeho funkce, publicistické útvary. Veřejné projevy (přípitek, proslov, projev). Kompozice textu.
průřezová témata	
ODS	
Poezie v 1. pol. 20.století	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Proletářská poezie, poetismus, surrealismus; proměny poezie ve 30. a 40. letech. Četba a interpretace typických děl J. Wolkra, J. Seiferta, V. Nezvala, J. Hory.
průřezová témata	

ODS	
Meziválečná próza	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	Experimenty a vrcholná díla meziválečné české prózy: VI. Vančura - Rozmarné léto, Markéta Lazarová; I. Olbracht - Nikola Šuhaj, loupežník, Golet v údolí, K. Čapek - Povídky z ..., Krakatit, Válka s mlouky; K. Poláček - Bylo nás pět, E. Bass - Cirkus Humberto. Pohádky a próza pro děti.
průřezová témata	
ODS	
Meziválečné drama	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm 	Dramata K. Čapka; RUR, Matka; avantgardní divadlo, V + W: Balada z hadrů.
2. světová válka v literatuře	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	Světoví i čeští autoři děl o 2. světové válce - pohledy na válku v různých zemích, téma holocaustu.
průřezová témata	
ODS	
Poezie po 2. svět. válce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm 	Nejvýznamější čeští básníci - J. Seifert, F. Hrubín; další autoři podle volby učitele a žáků; písničkáři.
průřezová témata	
ODS	
Próza ve 2. pol. 20. stol.	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • text interpretuje a debatuje o něm 	Výběr z autorů: B. Hrabal, M. Kundera, V. Páral. O. Pavel, A. Lustig, J. Škvorecký, M. Viewegh, V. Körner aj.
průřezová témata	
ČŽP	

Poválečné drama	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	Tendence ve vývoji dramatické tvorby ve světě i u nás, absurdní drama (V. Havel), divadla malých forem ; televizní seriál; literatura a film.
Řečnické projevy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit a přednést projev pro různé příležitosti 	Proslov, projev; moderování.
průřezová témata	
ČSP	

4.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2 + 0 1/2
Povinnost (skupina)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)
Dotace skupiny	2	2	2 + 0 1/2

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

1. ročník - dotace: 2, volitelný (Jazyky): 2

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • rozumí přiměřeným souvislým a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce - jednoduchý překlad

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka, abeceda) slovní zásoba (obecná a tematicky zaměřená) gramatika (časování slovesa být, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, číslovky základní, určování času, vazba there is/there are, some/any, ukazovací zájmena) grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní a společenský život - osobní údaje rodinný život, každodenní život, denní program, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání zaměstnání, časové údaje roční období, aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. představování, rozhovory - obchod, restaurace apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky

2. ročník - dotace: 2, volitelný (Jazyky): 2

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného mluvení zaměřené situačně i tematicky zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností (dialog)

<ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 	
--	--

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (způsobová slovesa, minulý čas slovesa být, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, vyjadřování českého mnoho/málo, stupňování přídavných jmen, tvoření srovnávacích vět, užívání have/have got, předložky místa) grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, osobní a společenský život, každodenní život, volný čas a zábava, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání - věda a technika, zaměstnání, počasí, historie - významné osobnosti, jídlo a nápoje, služby, cestování - dovolená, Česká republika - Praha a města dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru, aj. komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání dopisu a emailu, apod. jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky...

Poznatky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo

	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice a Praze
--	---

3. ročník - dotace: 2 + 0 1/2, volitelný (Jazyky): 2 + 0 1/2

Řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

<p>pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 	
průřezová témata	
IKT	

Jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (přítomný čas průběhový, přivlastňovací zájmena samostatná, vyjadřování blízké budoucnosti - vazba going to, infinitiv účelu, question words, přídavná jména, příslovce, tvoření příslovcí, přídavná jména zakončená na -ed/-ing, předpřítomný čas, předpřítomný čas/minulý čas) - grafická podoba jazyka a pravopis

Tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život - osobní údaje a životopis, každodenní život - plány do budoucnosti, zaměstnání, volný čas a zábava - sport a sportovní aktivity, služby, cestování, péče o zdraví, nakupování, vzdělání, mezilidské vztahy, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, apod.

	- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Poznatky o zemích	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

4.1.3. Německý jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého cizího jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na výuku na ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň A2, což je v souladu se společným evropským referenčním rámcem.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnic, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání s realitami České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha, apod.)

-stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení , obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie ,ekonomika ,kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti(rodina, vzdělání, práce,volný čas)
- tradice a zvyky
- kultura, literatura a umění
- autentické materiály (noviny, časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání (příprava a vyhledávání, hodnocení)
- základní odborná terminologie vycházející ze zaměření studijního oboru

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívali jich ke komunikaci
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, případně k dalšímu vzdělávání

- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- komunikovali v rámci zaměření svého studijního oboru

Strategie výuky

Metody a formy výuky:

Expoziční: (motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce)

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s Internetem)
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem práce s mapou, didaktická hra, práce s videem/ DVD)
- fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- se vyjadřovat přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná témata a různé pracovní materiály
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Odborné kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované podobě
- seberealizovat se písemně i verbálně při vstupu na trh práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák by měl dokázat:

- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí přípravu

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	2	2 + 0 1/2
Povinnost (skupina)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)	volitelný (Jazyky)
Dotace skupiny	2	2	2 + 0 1/2

1. ročník - dotace: 2, volitelný (Jazyky): 2

řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem - mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad
jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (přítomný čas pravidelných sloves, osobní zájmena v jednotném čísle a množném čísle, pořádek slov ve

	<p>věte oznamovací a tázací, kladná a záporná odpověď, základní číslovky, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen, vazba: wie geht es?, slovosledná inverze ve větě oznamovací.</p> <p>- grafická podoba jazyka a pravopis</p>
--	--

tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>- tematické okruhy: osobní údaje, osobní a společenský život, rodina, každodenní život, škola, dům a bydlení</p> <p>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí</p>

2. ročník - dotace: 2, volitelný (Jazyky): 2

řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 	<p>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- čtení a práce s textem</p> <p>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>- střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p>

jazykové prostředky	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (člen neurčitý v 1. a 4. pádě, zápor:nicht, kein, nichts, všeobecný podmět, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, neosobní vazba:es gibt, předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, infinitiv s "zu", určení času, způsobová slovesa, přítomný čas nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, osobní a přivlastňovací zájmena v 1.,3. a 4. pádě, 2.pád vlastních jmen) - grafická podoba jazyka a pravopis
--	---

tematické okruhy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní a společenský život, jídlo a nápoje, stravovací zařízení, nakupování, služby, cestování, turistika, každodenní život a povinnosti, volný čas, životní styl, denní program, práce a zaměstnání, popis a charakteristika osob - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí

3. ročník - dotace: 2 + 0 1/2, volitelný (Jazyky): 2 + 0 1/2

řečové dovednosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad

<ul style="list-style-type: none"> • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	--

jazykové prostředky		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (modální slovesa a jejich význam, souvětí podřadné se spojkou weil, perfektum, tvoření příčestí minulého, pomocná slovesa: sein, haben, préteritum, použití zvrátneho zájmena v dativu a akusativu, rozkazovací způsob a jeho tvoření, předložky se 3. a 4. pádem, souvětí podřadné se spojkami dass, wenn) - grafická podoba jazyka a pravopis 	

tematické okruhy		0
výsledky vzdělávání	učivo	

<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: každodenní život a povinnosti, pomoc druhým, zdraví, nemoci, cestování, prázdniny komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – prosba a žádost o pomoc, vzájemná pomoc, popis a řešení dopravní nehody, péče o zdraví, nemoci a jejich prevence, způsob trávení dovolené jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti
--	---

poznatky o zemích studovaného jazyka	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Občanská nauka

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí Estetické vzdělávání a Společenskovědní vzdělávání.

Obsah vzdělávání je uspořádán do tematických celků podle RVP. Poskytuje žákům základní orientaci ve světě kultury, v malých i velkých sociálních skupinách, utváří postoje v sociálních vztazích, učí je chápat lidská a občanská práva i právní odpovědnost. Žáci se seznamují se základními pojmy politologie, ekonomie i s aktuálními otázkami soudobého světa. Důraz se klade na utváření postojů v souladu se zásadami demokracie a humanity.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj.

Metody a formy výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové

videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou klasifikováni průběžně po celý školní rok v souladu s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Formy: ústní zkoušení z probraného učiva, didaktické testy, prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence - žáci dokáží pracovat ve skupin, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a řešit konflikty.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů - dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámí se s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

1. ročník - dotace: 1, povinný

Kultura	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	Kulturní instituce v ČR a v regionu. Kultura bydlení a odívání. Lidové umění a užitá tvorba. Ochrana a užívání kulturních hodnot. Kulturní a přírodní památky v regionu. Kultura společenského chování, životní styl.

průřezová témata	
ODS	

Člověk v lidském společenství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot 	Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy. Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě.
průřezová témata	
ODS	

Sociální nerovnost	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. Hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům.
průřezová témata	
ODS ČSP	

Velké sociální skupiny	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti 	Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití. Genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců. Migrace v současném světě, migranti, azylanti.
průřezová témata	

ODS

Vztahy mezi pohlavími	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) 	Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti.
průřezová témata	

ODS

Lidská a občanská práva	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky 	Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí. Svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení. Občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. Základní hodnoty. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.
průřezová témata	

ODS

Partnerské vztahy; lidská sexualita	0
výsledky vzdělávání	učivo

2. ročník - dotace: 1, povinný

Stát a politika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občanské povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může 	Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva. Politika, politické strany, volby, právo volit. Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus.

<p>občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) 	
průřezová témata	
ODS	

Člověk a právo	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	<p>Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy. Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové). Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu. Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí. Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud). Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými.</p>

průřezová témata
ODS

3. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk a hospodářství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 	<p>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena). Hledání zaměstnání, služby úřadů práce. Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace. Vznik, změna a ukončení pracovního poměr. Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele. Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu. Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk. Mzda časová a úkolová. Daně, daňové přiznání. Sociální a zdravotní pojištění. Služby peněžních ústavů.</p>
průřezová témata	
ČSP	

Současný svět	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) 	<p>Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě. ČR a její sousedé. České státní a národní symboly. Globalizace, globální problémy. ČR a evropská integrace. Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace ● uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě ● popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům ● na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	
průřezová témata	
<p>ODS ČŽP</p>	

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4.3.1. Základy přírodních věd

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání se realizuje integrovaně v rámci jednoho předmětu Základy přírodních věd.

Žák

ve všech částech ZPV (fyzika, chemie, biologie, ekologie) ovládá základní okruh pojmů, zákonů a jevů, které mu umožní pochopení dějů a vztahů v přírodě

získané teoretické poznatky a praktické dovednosti v této oblasti umí využít v profesním a osobním životě

své postoje v rámci zdravého životního stylu umí věrohodně vysvětlit

v této oblasti získá schopnost nejen věcně komunikovat, ale i schopnost informace vyhledat, zpracovat a popř. reprodukovat

chápe požadavky vedoucí k udržitelnosti rovnováhy v přírodě a zároveň její ochranu

dokáže vysvětlit vztah mezi kvalitou životního prostředí a zdravím

zná vlastnosti a působení základních chemických látek

dokáže realizovat poznatky, které pozitivně ovlivňují zdraví a zároveň zná i rizika, která ho ohrožují

zvládá základy první pomoci

uvědomuje si estetické působení přírody na jedince

získává motivaci k plnohodnotnému životu a vědomí, že je možné ho ovlivňovat, ale i nést důsledky za nesprávná rozhodnutí

umí získávat nové poznatky, třídít je a využívat

má respektovat potřeby člověka i přírody

má být veden k úctě ke zdraví vlastnímu i ostatních

má mít potřebu ochraňovat vše živé

má se naučit respektovat každý život

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve dvou letech a postihuje pouze základní orientaci v systému přírodních věd. Náplní v I.ročníku je

chemie : obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie

biologie: základy biologie, biologie člověka

ekologie: obecná ekologie, člověk a životní prostředí

Tato část RVP úzce souvisí s problematikou biologie člověka a některými tématy z okruhu chemie a ekologie; jedná se např. o ochraně zdraví z pohledu některých chemických látek, o zásadách poskytování první pomoci, o dopadu některých chemických látek na zdraví člověka přímo i nepřímo, o vzniku civilizačních chorob, o užívání návykových látek a nebezpečí s nimi spojených a pod.

Jednotlivá témata jsou částečně realizována s ohledem na profesní orientaci žáků, prostředí a další faktory. Nezbytná v tomto ohledu je i aktualizace daného problému.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Metody a formy výuky

V hodinách ZPV lze využít formu výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné i skupinové práce, projekty (nejen teoretická témata, ale založená i na vlastním pozorování, anketách, apod.). Kromě využívání audiovizuální techniky je to i práce s knihou (učebnice a odborná literatura). V oblasti přírodních věd jsou nezbytné i laboratorní práce. Pro schopnost poznatky analyzovat, vyhodnotit a vyvodit z nich správné závěry má význam metoda kritického myšlení. Podporuje totiž schopnost pracovat s vlastním úsudkem, lépe vytvářet vlastní názory a postoje na základě získaných informací a dovedností. Nezbytnou výhodou této metody je to, že umožňuje pracovat i v této oblasti jako s otevřeným systémem.

Hodnocení žáka

Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem.

Žák je hodnocen na základě svého ústního projevu, písemného projevu a aktivního přístupu v hodinách. Je odrazem toho, jak žák chápe poznatky, aktivně je dává do souvislostí, umí poznatky třídit, logicky uvažuje a vykazuje i manuální zručnost. Významné je i využití jeho komunikačních schopností v této oblasti.

Klíčové kompetence

Komunikační kompetence : schopnost užívat při komunikaci přesně přírodovědné termíny, dokázat je jasně vysvětlit, užívat je s porozuměním

Sociální kompetence : tyto dovednosti z oblasti ochrany přírody, životního prostředí a zdravého životního stylu mají široké uplatnění při postojích v občanském životě; s jejich ovládnutím se žák lépe pohybuje ve společnosti a snadněji pomáhá i ostatním, pozitivní postoj k přírodě, vnímání přírody jako odkazu předků

Kompetence využívat moderní informační technologie : uvedené kompetence umožňují rychlejší získávání informací a jejich využití

Kompetence v rámci mezipředmětových vztahů: schopnost aplikovat matematické dovednosti v oblasti přírodních věd

Průřezová témata

- Člověk a životní prostředí : týká se prostředí, které může člověk svým účelným působením ovlivnit prospěšně, ale nežádoucím jednáním ho může porušit. Nebezpečí spočívá často v nevratnosti změny . Žák musí mít dostatečné znalosti pro správnou volbu. Umí využít znalostí o přírodních zdrojích surovin, získávání nových alternativních zdrojů; uplatňuje informace o ochraně přírody; dokáže navrhnout řešení vybraného ekologického problému a zdůvodnit význam takového environmentálního chování.
- Člověk a svět práce : žák v rámci své budoucí profese umí přiměřeně používat získané informace a praktické dovednosti ; na základě svých znalostí zhodnotí jednotlivé lidské činnosti
- Informační a komunikační technologie : žák má mít přehled o tom, kde získá informace; ty pak dokáže efektivně zpracovat a používat

Výchova ke zdraví

Tato část RVP úzce souvisí s problematikou biologie člověka a některými tématy z okruhu chemie a ekologie; jedná se např. o ochraně zdraví z pohledu některých chemických látek, o zásadách poskytování první pomoci, o dopadu některých chemických látek na zdraví člověka přímo i nepřímo, o vzniku civilizačních chorob, o užívání návykových látek a nebezpečí s nimi spojených a pod.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	2	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

1. ročník - dotace: 2, povinný

Obecná chemie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	Chemické látky a jejich vlastnosti. Částicové složení látek, atom, molekula. Chemická vazba. Chemické prvky, sloučeniny. Chemická symbolika. Periodická soustava prvků. Směsi a roztoky. Látkové množství. Chemické reakce, chemické rovnice. Jednoduché výpočty v chemii.

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	
Anorganická chemie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli. Základy názvosloví anorganických sloučenin. Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.
Organická chemie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Vlastnosti atomu uhlíku. Základ názvosloví organických sloučenin. Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.
Biochemie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	Chemické složení živých organismů. Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory. Biochemické děje.
Základy biologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	Vznik a vývoj života na Zemi. Vlastnosti živých soustav. Typy buněk. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Dědičnost a proměnlivost. Biologie člověka. Zdraví a nemoc.

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	
průřezová témata	
ČŽP	

Ekologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	Základní ekologické pojmy. Eekologické faktory prostředí. Potravní řetězce. Koloběh látek v přírodě a tok energie. Typy krajiny.
průřezová témata	
ČŽP	

Člověk a životní prostředí	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, 	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Dopady činností člověka na životní prostředí. Přírodní zdroje energie a surovin. Odpady. Globální problémy. Ochrana přírody a krajiny. Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí. Zásady udržitelného rozvoje. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.

<p>technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	
průřezová témata	
ČŽP	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Mechanika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici. Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace. Mechanická práce a energie. Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil . Tlakové síly a tlak v tekutinách.</p>
Termika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>Teplota, teplotní roztažnost látek. Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa. Tepelné motory. Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.</p>
Elektřina a magnetismus	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN 	<p>Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče. Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.
Vlnění a optika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	Mechanické kmitání a vlnění. Zvukové vlnění. Světlo a jeho šíření. Zrcadla a čočky, oko. Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
Fyzika atomu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	Model atomu, laser. Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. Jaderná energie a její využití.
Vesmír	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	Slunce, planety a jejich pohyb, komety. Hvězdy a galaxie.

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle vyučovacího předmětu;

zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě; rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu; orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy; efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.); matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací - grafů, diagramů a tabulek; správně se matematicky vyjadřovat; podílet se na rozvoji logického myšlení.

Charakteristika učiva:

obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:

- číselné obory;
- mocniny a odmocniny;
- rovnice a nerovnice;
- funkce;
- stereometrie;

učivo je členěno na složku základní (stěžejní): číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti automechanika v praxi; a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe.

Pojetí výuky:

při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;

propojení teorie a praxe při aplikaci matematické problematiky ve vztahu k budoucí profesi;

použití internetu při vlastní činnosti (stránky s matematickou tematikou);

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Hodnocení výsledků žáků;

dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci;

každý měsíc jsou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací; hodnocení známkou nebo bodovým systémem;

důraz bude kladen zejména na: - numerické aplikace;

- dovednosti řešit problémy;
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoj těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů:

porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit ji, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,

využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve,

Komunikativní kompetence:

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci ,

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,

Personální a sociální kompetence:

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku

ověřovat si získané poznatky

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní podvědomí:

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání

uvědomovat si význam celoživotního učení

Matematické kompetence:

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

číst různé formy grafického znázornění / tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.

provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

aplikovat znalosti o základní tvar předmětu a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

učit se používat nové aplikace

získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Aplikace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně

podílet na řešení problémů

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací ,

odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získané informace

Informační a komunikační technologie

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky,

použití matematických programů

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

1. ročník - dotace: 1, povinný

Operace s reálnými čísly	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● převede zlomek na desetinné číslo ● vyjádří desetinné číslo s periodou zlomkem ● zaokrouhlí desetinné číslo ● používá různé zápisy racionálního čísla ● provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly ● provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly ● znázorní reálné číslo na číselné ose 	Přirozená a celá čísla. Racionální čísla. Reálná čísla. Pprocento a procentová část. Mocniny a odmocniny.

<ul style="list-style-type: none"> • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem 	
--	--

Výrazy a jejich úpravy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy • rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 	Mnohočleny. Lomené výrazy.

Práce s daty	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data • porovnává soubory dat 	

2. ročník - dotace: 1, povinný

Rovnice a nerovnice	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé 	Úpravy rovnic. Vyjádření neznámé ze vzorce. Slovní úlohy.

Planimetrie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy 	Základní pojmy. Trojúhelník. Mnohoúhelníky. Kružnice a kruh. Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku.

Práce s daty	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • určí četnost znaku a aritmetický průměr • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách 	
---	--

3. ročník - dotace: 1, povinný

Funkce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf. Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce.
Soustavy rovnic	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • řeší lineární rovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; slovní úlohy. Soustavy lineárních nerovnic (dvou nerovnic) o jedné neznámé.
Výpočet povrchů a objemů těles	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru. Tělesa.

4.5. Vzdělávání pro zdraví

4.5.1. Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a Cíl předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, turistiky, cyklistiky a lyžování. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

Metody a formy výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, lyžařské a cykloturistické kurzy.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně a plnění výkonnostních limitů. Ke klasifikaci se užívá numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházející z Klasifikačního řádu SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

Personální kompetence - správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.

Sociální kompetence - uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - využívat technologií pro získání informací k předmětu a jejich zpracování.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

Člověk a životní prostředí - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a k prostředí, ve kterém žijí.

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

Informační a komunikační technologie - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

1. ročník - dotace: 1, povinný

Hygiena a bezpečnost, první pomoc	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	1.Hygiena a bezpečnost První pomoc
Atletika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Běhy:60m,200m,800m/D/, 100m, 400m,1500m/H/ starty, běžecká abeceda Skoky:daleký, vysoký Hody vrhy:granát, koule /3 kg, 5kg/
Sportovní hry	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	Zaklady techniky herních činností jednotlivce ve sportovních hrách:Fotbal, florbal,Basketbal,volejbal

<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	
---	--

Cyklistika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Bezpečnostní instrukce pro jízdu v terénu a na silnici /pravidla silničního provozu, dopravní značení/ Technika jízdy ve skupině Drobné úpravy a opravy jízdního kola</p>

Bruslení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<p>Bezpečnostní instrukce při bruslení Základy techniky jízdy vřed a vzad, brzdění, obraty Hry na ledě</p>

Tělesná cvičení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	Všestranně rozvíjející, kondiční /posilování/, relaxační a kompenzační cvičení, šplh Testování tělesné zdatnosti

Lyžování	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Lyžařský kurz: zaklady lyžování a snowboardingu zásady chování v přírodě

2. ročník - dotace: 1, povinný

Hygiena a bezpečnost při sportu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	

Atletika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Běhy:60m,200m,800m/D/, 100m,400m,1500m /H/ Skoky: daleký, vysoký Hody/granát/, vrhy/koule 3 a 5kg/

Sportovní hry	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, 	Fotbal, basketbal, volejbal,florbal - zdokonalování techniky jednotlivce, taktika, vlastní hra Turnaj /florbal, futsal/

<p>hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	
--	--

Cyklistika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>Bezpečnost při jízdě v terénu i na silnici / pravidla silničního provozu/ Jízda ve skupině Drobné úpravy a opravy jízdního kola Cykloturistický kurz: práce s mapou, plánování trasy, zásady chování v přírodě/ 33 hod</p>

Bruslení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	<p>Rozvíjení techniky bruslení jízdy vpřed, vzad, vyjíždění oblouků, obraty a brzdění. Hry na ledě, štafety</p>

Tělesná cvičení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	Cvičení všestranně rozvíjející, šplh Kondiční, relaxační a kompenzační cvičení Testování tělesné zdatnosti

3. ročník - dotace: 1, povinný

Hygiena a bezpečnost při sportu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	Hygiena a bezpečnost při sportu

Atletika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	Běhy:60,200,800m /D/, 100,400,1500m /H/, štafety Skoky: dálka, výška Hody a vrhy: granát, koule /3 a 5kg/ Zdokonalování techniky, hodnocení výkonů

Sportovní hry	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<p>Sportovní hry: fotbal /futsal/, basketbal, florbal, volejbal Rozvíjení techniky činností jednotlivce i taktiky hry družstva Turnaje</p>
---	--

Cyklistika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá různých forem turistiky • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>Jízda v terénu a na silnici Drobné úpravy a opravy jízdního kola</p>

Bruslení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>Hry na ledě /hokej s míčkem/ Štafety</p>

Tělesná cvičení	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ● ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace ● je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ● ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ● je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>Cvičení všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, kondiční, šplh Testování tělesné zdatnosti</p>
--	---

4.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.6.1. Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Pojetí předmětu

Cíl předmětu: Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování ...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

Metody a formy výuky:

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího

k náročnějšímu - formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu.

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří).

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a

srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. Dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice, stolničení) a

v praktickém životě.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Informační a komunikační technologie – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní

člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě

informačních technologií.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

1. ročník - dotace: 1, povinný

1. Úvod, technické vybavení počítače		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	
průřezová témata		
ČSP		
IKT		
2. Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	Základní a aplikační programové vybavení. Ochrana autorských práv. Operační systém, jeho nastavení. Data, soubor, složka, souborový manažer. Kompresce dat. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Nápověda, manuál. Instalace SW, aktualizace.	
průřezová témata		
ČŽP		
3. Práce v lokální síti, elektronická		0
výsledky vzdělávání	učivo	

<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<p>Počítačová síť, server, pracovní stanice. Připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků. E-mail, vytvoření a nastavení účtu, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP bezpečnostní rizika – viry, spam...</p>
průřezová témata	
IKT	

4. Informační zdroje, celosvětová	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>Zdroje informací – výukový SW, Internet princip a struktura Internetu, způsoby. připojení, potřebný SW. Informační zdroje – vyhledávače, portály. Práce v prostředí Internetu – možnosti, rizika. Mobilní komunikace, GPS.</p>
průřezová témata	
IKT	

2. ročník - dotace: 1, povinný

1. Microsoft EXCEL – tabulkový procesor	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	<p>Microsoft EXCEL – tabulkový procesor: Vytvoření nového sešitu. Uložení pracovního sešitu. Vložení údajů do buňky. Přepsání údajů v buňce. Přesouvání a kopírování údajů. Grafická úprava buňky. Komentáře. Vzorce a funkce vytvoření nového sešitu. Uložení pracovního sešitu. Vzorce a funkce. Filtrování údajů. Grafy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	Příprava tisku, tisk. Propojení tabulky Excelu s Wordem.
průřezová témata	
IKT	

2. Microsoft WORD	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání 	Microsoft WORD - textový procesor: Popis prostředí. Práce se souborem. Formát písma a odstavce. Schránka. Čáry a ohraničení. Tabulky. Automatické číslování a odrážky. Hledání a nahrazování textu v dokumentu. Automatické opravy. Kontrola pravopisu. Vožení symbolu do dokumentu. Záhloví a zápatí, číslování stránek. Styly. Vkládání a úprava grafických objektů. Tvorba obsahu a rejstříku. Tisk.
průřezová témata	
ČSP	
IKT	

3. PowerPoint	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání 	PowerPoint: Spuštění programu. Co je to prezentace, k čemu slouží. Principy úspěšné prezentace, příprava. podkladů pro prezentaci. Vytváření nové prezentace pomocí průvodce. Pohyb po prezentaci. Založení prezentace na návrhové šabloně – psaní textu v osnově. Řazení snímků. Doplnění tabulek a grafiky. Celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků záhlaví zápatí. Doplnění efektů – nastavení animací, nastavování efektu střídání snímků. Předvádění prezentace, export prezentace.

průřezová témata
ČSP IKT

3. ročník - dotace: 1, povinný

Využití informační a komunikační	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	<p>Využití informační a komunikační technologie v praxi Projekt na téma: „Aktuální nabídka a poptávka na trhu práce v našem regionu.“</p>
průřezová témata	
ČSP IKT	

Microsoft EXCEL	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>Microsoft EXCEL – tabulkový procesor Přesouvání a kopírování údajů. Grafická úprava buňky. Komentáře. Vzorce a funkce. Grafy. Příprava tisku, tisk. Propojení tabulky Excelu s Wordem.</p>
průřezová témata	
ČSP IKT	

Microsoft WORD	0
-----------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací ● rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) ● uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému ● správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>MICROSOFT WORD - TEXTOVÝ EDITOR: Záhlaví a zápatí, číslování stránek. Styly. Vkládání a úprava grafických .objektů. Tvorba obsahu a rejstříku. Tisk.</p> <p>Projekt na téma: LEGENDA</p> <p>Využití textového editoru při tvorbě vlastní Legendy.</p>
průřezová témata	
<p>ČSP IKT</p>	

4.7. Ekonomické vzdělávání

4.7.1. Ekonomika

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojit si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali svědomitě a pečlivě, odpovědně plnili zadávané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních odborných předmětů.

Metody a formy výuky: výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využití individuální práce a práce ve skupinách.

Hodnocení žáků je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

1. ročník - dotace: 1, povinný

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Pojetí a základní pojmy ekonomiky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy 	vývoj a současná charakteristika ekonomiky, hospodářský proces, potřeby, životní úroveň, výrobní proces, výrobní faktory
průřezová témata	
ODS ČSP	

Tržní ekonomika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	charakteristika trhu, poptávka, nabídka,

Národní hospodářství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	charakteristika a členění národního hospodářství, odvětví a sektory národního hospodářství,

Obchod	0
výsledky vzdělávání	učivo
	postavení obchodu v národním hospodářství, funkce a členění obchodu, organizace maloobchodu a velkoobchodu

Cestovní ruch a společné stravování	0
výsledky vzdělávání	učivo
	charakteristika a členění cestovního ruchu, společné stravování, charakteristika veřejného, účelového a ubytovacího zařízení

2. ročník - dotace: 1, povinný

Podnikání v tržní ekonomice	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	právní východiska a podstata podnikání, charakteristické znaky podnikatele, členění podniků

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	
průřezová témata	
ČSP	
Právní formy podniků	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	charakteristika jednotlivých forem podnikání
průřezová témata	
ČSP	
Struktura a pracovníci podniku	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele řeší jednoduché výpočty mezd orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vypočte sociální a zdravotní pojištění 	základní procesy v podniku, organizační struktury, personalistika, pracovně právní vztahy mezi podnikem a zaměstnanci, péče o pracovníky
průřezová témata	
ČSP	
Majetek podniku	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku 	charakteristika a členění majetku, hospodaření s majetkem, inventarizace majetku
Organizace výroby, odbytu a ubytování	0
výsledky vzdělávání	učivo
	charakteristika výrobního, odbytového a ubytovacího střediska
Hospodaření podniku	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku 	výkony, náklady a výnosy podniku, hospodářský výsledek

3. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Finanční stránka podniku	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů 	finanční struktura podniku, banky a jejich služby podnikatelům, platební styk, doklady při platebním styku
Daňová soustava	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu 	struktura daňové soustavy
Základy účetnictví	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v účetní evidenci majetku řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vyhotoví daňový doklad umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 	podstata a funkce účetnictví, účetní doklady, charakteristika peněžního ústavu
Zahájení podnikatelské činnosti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet 	zakladatelský záměr, zakladatelský rozpočet, uvedení podniku na trh

4.8. Odborné vzdělávání

4.8.1. Technologie

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů, naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům.

Charakteristika učiva

Předmět technologie, který se vyučuje v 1., 2. a 3.ročníku, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství a vlásenkářství.

Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a nářadím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou. Žák se naučí teoreticky ovládat a volit správné pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť.

Žák se seznámí s přípravou vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracem a se způsoby jeho

zpracování a úpravy.

Žák je veden k pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- samostatné práce
- projektové vyučování
- návštěvy odborných akcí (soutěže, semináře).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáků.

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané

poznatky v praxi, dále na samostatnost žáků při volbě vhodných postupů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Naučí žáka vhodně apřiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech.

Personální a sociální kompetence

Přispějí k tomu, že žák je schopen zdokonalovat vlastní učení, efektivně se učit a pracovat, naučí

žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly, přispějí k osvojení návyků vedoucích k optimálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	2	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

1. ročník - dotace: 2, povinný

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře

- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Bezpečnost práce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. Návod k obsluze a použití elektrických přístrojů.
průřezová témata	
ČŽP ČSP	

Pracoviště kadeřníka	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění 	Rozdělení a vybavení provozovny. Pracovní prostředí.

<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny 	
Péče o vlasy	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže 	<p>Česání. Mytí. Masáž hlavy.</p>
Holení a úprava vousů a knírů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • holí vousy břitvou • upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou 	<p>Holení vousů. Pracovní postup při holení. Úprava knírů a vousů.</p>
Vodová ondulace	0

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • myje vlasy a vlasovou pokožku • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	Definice vodové. Natáčení vlasů. Konečná úprava vlasů do účesu.

Střihání vlasů		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • myje vlasy a vlasovou pokožku • střihá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže 	Náradí a pomůcky. Pánské střihy. Dámské střihy.	
průřezová témata		
IKT		

Preparace vlasů		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění 	Druhy preparace. Chemická preparace.	

<ul style="list-style-type: none"> • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže 	
průřezová témata	
ČŽP	

Vlásenkářství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • má přehled historii vývoje vlásenkářství 	Vznik a vývoj. Zpracování vlasové suroviny. Třásně.

2. ročník - dotace: 3, povinný

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Střihání vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	Pracovní postupy pánských a dámských stříhů. Techniky stříhů.
průřezová témata	
IKT	

Odbarvování vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	Odbarvování celých a odrostlých vlasů. Melírování vlasů.

<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dává přípravky s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • odbarvuje vlasy • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	
průřezová témata	
ČŽP	

Barvení vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dává přípravky s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<p>Rozdělení barviv. Barvení vlasů celých a odrostlých. Přelivy a pastely.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	
průřezová témata	
ČŽP	

Holení s napáčkou	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • popíše postup holení s napáčkou • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<p>Význam. Pracovní postup.</p>

Chemická preparace	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dává přípravky s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění 	<p>Preparace zdravých a narušených vlasů. Nové metody práce.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	
průřezová témata	
ČŽP	

Vodová ondulace	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • dává přípravky s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<p>Techniky vodové. Současná móda.</p>

Vlasová kosmetika	0
--------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu ● má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace ● dává přípravky s ohledem na diagnózu vlasů ● dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění ● využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti ● provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) ● provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky ● dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<p>Přípravky vlasové kosmetiky. Regenerační přípravky.</p>

Péče o ruce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ● poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ● má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace ● vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti ● dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění ● využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti ● provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny ● volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem 	<p>Význam. Pracovní postup manikúry.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob 	
---	--

Barvení a úprava obočí a vousů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • upravuje obočí a barví řasy a obočí • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<p>Barvení obočí a vousů. Úprava obočí.</p>

Vlásenkářství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • popíše pracovní postup výroby vlásenky 	<p>Druhy a výroba vlásenek.</p>

3. ročník - dotace: 3, povinný

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Dějiny vývoje účesu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj v historii účesů dle jednotlivých historických období • uplatní prvky z historie v moderním účesu 	Historická období. Období od 30. let do 60.let 20. století.

Náročná účesová tvorba	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • vytváří společenské (svatební) účesy • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže 	Společenské a soutěžní účesy.

Současná účesová tvorba	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • uplatní prvky z historie v moderním účesu 	Módní výstřelky. Účesy a typy obličejů.
průřezová témata	
IKT	

Barvení vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace ● správně dává přípravky i s ohledem na diagnózu vlasů ● vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti ● dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění ● využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti ● volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým ● odbarvuje vlasy ● melíruje vlasy odbarvováním a barvením ● tónuje vlasy, barví vlasy a vousy ● dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb ● posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže 	<p>Plastické a kreativní barvení. Melírování pánských účesů.</p>
průřezová témata	
ČŽP	

Regenerace vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace ● správně dává přípravky i s ohledem na diagnózu vlasů ● dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění ● využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti ● provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky 	<p>Význam. Regenerační prostředky. Péče o různé typy vlasů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže 	
Kosmetická péče o pleť	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • popíše a ošetří všechny typy pleti • vyjmenuje přípravky dekorativní kosmetiky • provede vkusné denní a večerní líčení 	<p>Význam. Typy pleti. Denní a večerní líčení.</p>
Vlásenkářství	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • využívá hospodárně a ekologicky přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny 	<p>Pánské a dámské polovlásenky. Úprava vlásenkářských výrobků.</p>

4.8.2. Materiály

Obecný cíl

Žák získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití. Žák se seznámí s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku,

se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.

Charakteristika učiva

Předmět materiály poskytuje žákům odborné znalosti o přípravcích k mytí, k ošetřování a regeneraci vlasů a pokožky, o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti a přípravcích osobní hygieny, o přípravcích k barvení, odbarvování a preparaci vlasů.

Předmět, který se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku, navazuje na vědomosti žáků především z chemie.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáků.

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost využít poznatky v

praxi a na samostatnost žáků při volbě vhodných kadeřnických přípravků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

-vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, obhajovat a formulovat své názory,
diskutovat a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

-dále se vzdělávat, odpovědně plnit své úkoly, řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1 1/2	1 1/2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie

1. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Vlasý	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje druhy vlasů ● popíše strukturu vlasů 	Složení, struktura, chemické a fyzikální vlastnosti.

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v chemických a fyzikálních vlastnostech vlasu • správně dávkuje přípravky s ohledem na diagnózu vlasů 	
průřezová témata	
ČŽP IKT	

Voda	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti vody • vyjmenuje způsoby měkčení vody • vyjmenuje požadavky na jakost vody 	Vlastnosti a jakost vody.

Mycí a holicí přípravky	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dokáže popsat účinky holicích mýdel • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • správně dávkuje přípravky s ohledem na diagnózu vlasů • popíše výrobu mýdla • vyjmenuje druhy šampony • orientuje se v rozdělení a použití šamponů 	Mýdla. Holicí přípravky. Šampony.
průřezová témata	
ČŽP IKT	

Prostředky k fixaci účesu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vyjmenuje prostředky k fixaci účesu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • správně dávkuje přípravky s ohledem na diagnózu vlasů 	Přípravky bez obsahu a s obsahem vody. Laky na vlasy.
průřezová témata	
ČŽP IKT	

Vlasová preparace	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • orientuje se v chemických a fyzikálních vlastnostech vlasu • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • správně dává dávky přípravky s ohledem na diagnózu vlasů • popíše podstatu preparace • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<p>Podstata, prostředky vlasové preparace. Ochrana vlasů při preparaci.</p>
průřezová témata	
ČŽP	

2. ročník - dotace: 1 1/2, povinný

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),

rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Dezinfekce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • vymezí význam dezinfekce • provádí dezinfekci náradí, provozovny a drobných poranění • vyjmenuje dezinfekční prostředky • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • hospodárně a ekologicky využívá přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny 	Dezinfekce nástrojů. Dezinfekce plošná. Dezinfekční prostředky.
Hodnota pH	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • uvede příklady pH hodnot • nakreslí stupnici hodnot pH 	Pojem pH. Měření pH.
Peroxid vodíku a amoniak	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá dle vzorcepřípravu a ředění roztoku peroxidu vodíku • definuje vlastnosti peroxidu vodíku a amoniaku • vyjmenuje požadavky na skladování peroxidu vodíku a amoniaku 	Vlastnosti, použití a skladování roztoků.
Odbarvování a barvení vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • správně dává dávky přípravky s ohledem na diagnózu vlasů • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • hospodárně a ekologicky využívá přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • popíše mechanismus odbarvování • pojmenuje fyzikální a chemické změny ve struktuře vlasu • popíše vliv peroxidu vodíku na vlasové struktury • definuje význam barvení vlasů • popíše rozdíl mezi dlouhodobým a krátkodobým obarvením • vyjmenuje barviva pro dlouhodobé a krátkodobé obarvení 	<p>Mechanismus odbarvování, změny ve struktuře vlasu, barvení vlasů, rozdělení barviv.</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>ČŽP</p>	

3. ročník - dotace: 2, povinný

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Poškození vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • vyjmenuje co poškozuje vlasy • rozezná poškozený vlas od zdravého • diagnostikuje vlas poškozený chemickým působením 	Vlasy poškozené nešetrnou denní péčí, vlasy poškozené chemickým působením - odbarvováním, barvením a preparací.
Ošetření a regenerace vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • správně dává přípravy i s ohledem na diagnózu vlasů 	Význam regenerace. Přípravky k ošetření vlasů a vlasové pokožky.

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • hospodárně a ekologicky využívá přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • popíše základní kožní choroby a označit kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb • definuje význam regenerace vlasů • uvede a rozdělí přípravky k ošetření poškozených vlasů • provádí regeneraci vlasů • vybere a doporučí vhodné přípravky k regeneraci vlasů 	
--	--

Přípravky osobní hygieny	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • hospodárně a ekologicky využívá přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • definuje význam používání přípravků osobní hygieny 	Parfémy, deodoranty a antiperspiranty.

<ul style="list-style-type: none"> • popíše výrobu a složení kolínských vod a parfémů • vybere správný přípravek pro ošetření pleti po holení 	
<p>Přípravky k ošetření pleti</p>	0
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • hospodárně a ekologicky využívá přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým • definuje význam ošetřování pleti • pečuje o jednotlivé typy pleti • vyjmenuje kosmetické emulze • rozdělí a doporučí vhodné přípravky pro čištění pleti • vyjmenuje metody umožňující odstranění nežádoucích chloupků • definuje význam líčení • vyjmenuje složení líčidel • provádí denní a večerní líčení • popíše divadelní a filmová líčidla 	<p>Pleťová mléka, krémy, vody a masky. Depilace a epilace. Líčidla.</p>
<p>Výroba kosmetických přípravků</p>	0
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • definuje význam dodržování směrnic pro výrobu kosmetiky • uvede stanovy podnikových norem 	<p>Testování a vývoj. Hygienické předpisy a podnikové normy.</p>

4.8.3. Zdravověda

Cíl předmětu:

Cílem tohoto vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků ze zdravotní péče v oboru i v běžném životě.

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět zdravotní péče poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravotní péče, seznamuje je

se zásadami 1. pomoci a s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kůže,

nohou a rukou.

Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 32 hodin za studium.

Pojetí výuky:

Výuka by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v každodenní praxi.

Ve výuce se kromě výkladu a práce s různými učebními texty, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, individuální výuka, metody rozhovoru, diskuse atd. Žáci

se učí pracovat s různými informačními zdroji. K lepšímu osvojení poznatků přispívá využívání

obrazů, odborných publikací a referátů. Výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s

odborníky, případně zadávání žákovského projektu ke zvolené tematice.

Hodnocení žáků:

Vyučující zohledňují úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie,

samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivitu a schopnost aplikovat tyto vědomosti v odborných předmětech. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené

výsledky a stanovoval si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence

Absolvent je schopen:

- vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

-porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

navrhnout způsob řešení, zdůvodnit ho, vyhodnotit dosažené výsledky

-uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení

-spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k předmětu materiály, technologie a k odbornému výcviku.

Učební plán předmětu

Ročník	II	III
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

2. ročník - dotace: 1, povinný

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Hygiena a životospráva	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	Význam zdravovědy. Zásady osobní a provozní hygieny.
průřezová témata	
ODS	
ČŽP	

Somatologie	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla 	Lidský organismus.

První pomoc na pracovišti	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • popíše vybavení lékárničky • dodržuje zásady bezpečnosti práce 	Zásady první pomoci. Lékárnička první pomoci.
průřezová témata	
ČŽP	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Anatomie a funkce kůže a vlasu	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	Kůže, vlasy a nehty. Druhy pleti.
Kožní choroby	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní kožní choroby a označí kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	Příčiny chorob. Rozdělení chorob.
průřezová témata	
ČŽP	
Choroby a poškození vlasů a pokožky kštice	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže ● popíše základní kožní choroby a označí kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb ● poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ● uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu ● provádí zkoušku citlivosti ● popíše vliv kadeřnických přípravků na pokožku 	<p>Chemické poškození vlasů. Alergické reakce.</p>
<p>Vady a choroby rukou a nohou</p>	<p style="text-align: right;">0</p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše základní kožní choroby a označí kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb ● pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob ● poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ● uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu ● uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ● popíše technologický postup pedikúry a masáže nohou 	<p>Nemoci žil. Vady na kůži nohou. Pedikúra. Manikúra.</p>

4.8.4. Výtvarná příprava

Předmět Výtvarná příprava, který se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku, poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování, rozvíjí jejich estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákrasy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovo tvorbu.

Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Pojetí výuky

- zásada názornosti
- tvořivý přístup
- metodika výuky kresby hlavy a obličeje
- metoda výkladu
- metoda dialogou
- samostatné práce

Hodnocení výsledků žáka

- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáků

Při hodnocení se klade důraz na individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Vzdělání směřuje k tomu aby absolvent:

- získal schopnost estetického cítění, dovednost jednat s lidmi, esteticky a citově vnímat své okolí a pracovní prostředí - uplatňoval ve svém životním stylu estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus
- uměl využít poznatky z historie účesové tvorby

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

1. ročník - dotace: 1, povinný

Odborná výtvarná příprava	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • nakreslí schéma základního pánského, dámského a dětského účesu podle zadání 	Výtvarné možnosti. Kresba hlavy, obličeje. Kresba střihů a účesů.

Návrhové kreslení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvětšuje kresby pomocí síťového měřítka • vytvoří návrh módního střihu 	Dětské účesy. Dámské a pánské účesy.

2. ročník - dotace: 1, povinný

Návrhové kreslení	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí chlapecký a pánský účes • nakreslí dívčí a chlapecké dětské účesy • nakreslí jednoduché denní účesy 	Jednoduché denní účesy. Chlapecké a pánské účesy. Dívčí a chlapecké dětské účesy.

Současná účesová tvorba	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) • navrhne a rozpracuje soutěžní účes • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • nakreslí dámské a dívčí účesy 	Dámské a dívčí účesy. Účesy pro společenské příležitosti. Návrhy soutěžních účesů.
průřezová témata	
IKT	

3. ročník - dotace: 1, povinný

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů

Módní účesová tvorba	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • navrhne soutěžní účes s vlasovou ozdobou • vytvoří fantazijní návrh účesu • nakreslí náročný společenský účes • nakreslí dámské a dívčí módní účesy 	<p>Dámské a dívčí účesy. Složitý, náročný společenský účes. Soutěžní účesy s vlasovou ozdobou. Fantazijní tvorba.</p>
průřezová témata	
<p>ODS ČSP IKT</p>	

Dějiny účesové tvorby	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů • vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů • nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období • nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků 	<p>Historické prvky v účesech. Účesy a oblečení pro různá historická období. Fantazie s historickým prvkem.</p>
průřezová témata	
<p>ODS IKT</p>	

4.8.5. Psychologie a společenská výchova

Obecný cíl: Psychologie a společenská výchova uvádí žáky do předmětu psychologie, učí je chápat lidskou osobnost a motivy jejího jednání. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Charakteristika učiva: Obsah předmětu čerpá ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách a úzce souvisí se společenskovedním vzděláváním. Obsahuje teoretické poznatky z oblasti psychologie a sociologie, podrobně seznamuje žáky s pravidly společenského chování ve vazbě na obalst gastronomie. Zvláštní důraz je kladen na formativní působení předmětu, na utváření postojů, řešení situací a rozvoj komunikace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby si ovojili vlastnosti a návyky pracovníka služeb, aby byli empatictí, tolerantní, ochotní, aby respektovali příslušníky odlišných sociálních skupin a kultur. Ve společenské výchově se učí řešit standardní i neobvyklé situace tak, aby dodržovali normy společenského chování i vlastní důstojnost.

Strategie výuky: Výchozí metodou v předmětu je výklad a práce s učebnicí; konkrétní situace se žáci učí řešit analýzou úryvků z literárních textů, videoukázek a simulovaných situací, při nichž se uplatní dialogické metody.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou klasifikováni průběžně po celý školní rok v souladu s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Formy: ústní zkoušení z probraného učiva, didaktické testy. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.

Personální kompetence - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.

Sociální kompetence - žáci dokáží pracovat ve skupin, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a řešit konflikty.

Řešení pracovních i mimopracovních problémů - dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.

Komunikace k pracovnímu uplatnění – seznámí se s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.

Učební plán předmětu

Ročník	I
Dotace	1
Povinnost (skupina)	povinný
Dotace skupiny	

1. ročník - dotace: 1, povinný

Úvod do studia	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách 	Psychologie a její předmět. Význam a využití psychologie a společenské výchovy v pohostinství.
Osobnost	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům 	Charakteristika lidské osobnosti. Struktura osobnosti. Charakter, temperament. Motivy, potřeby, zájmy. Intelekt.
Sociální interakce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí 	Sociální interakce a komunikace. Vliv prostředí na osobnost. Socializace. Sociální percepce. Chyby sociální percepce.
Osobnost ve společenských situacích	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti zákazníka 	Význam poznávání a hodnocení lidí v pohostinství. Společenská role a společenská pozice. Typy hostů.
Osobnost pracovníka v osobních službách	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou • rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům 	<p>Osobnost pracovníkave službách: vzhled, společenské chování a profesní vystupování; základy psychohygieny.</p>
<p>Etiketa</p>	<p>0</p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou • řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti zákazníka 	<p>Pravidla společenského chování. Řešení obvyklých a zvláštních situací v provozu služeb.</p>
<p>Komunikace s cizinci</p>	<p>0</p>
<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům • komunikuje se zákazníky i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti 	<p>Národní zvyklosti a tradice různých etnik a způsob komunikace.</p>

4.8.6. Technika administrativy

Cíl předmětu: seznámit žáky s obsluhou a funkcemi PC. Naučit je psát desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Upevňovat získané dovednosti. Naučit je zpracovat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost. Seznámit žáky se základy obchodní korespondence.

Charakteristika učiva: obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Komunikace. Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou - psaní písmen, velkých písmen. Jednoduché úpravy textu - zvýraznění, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností.

Metody a formy výuky: důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládní PC, na procvičování písmen na všech jeho řadách desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem, pro procvičování jednotlivých písmen využívá učebnici administrativy. Na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na zopakování předcházející látky formou psaní na rychlost a přesnost. U žáka s poruchami učení je zvolen individuální přístup.

Cíle v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali svědomitě a pečlivě, odpovědně plnili zadávané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních odborných předmětů.

Hodnocení žáků: je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Převládá hodnocení strojopisných textů - rychlosti a přesnosti psaní. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti žáka jsou ověřovány měsíčně v písemných cvičeních, která jsou zaměřena na přesnost a rychlost psaného textu.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II
Dotace	0 1/2	0 1/2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

1. ročník - dotace: 0 1/2, povinný

Základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - upevnění hmatové jistoty, nácvik přesnosti a rychlosti - nácvik psaní znamének, číslic, značek - zvýrazňování textu - vypracování jednoduchých tabulek, jejich náležitosti
průřezová témata	
IKT	

2. ročník - dotace: 0 1/2, povinný

Úprava písemností	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní zásady psaní a sestavování obchodních písemností zásady stylizace obchodních dopisů, praktické procvičování písemnosti spojené s propagací zboží žádost o místo, životopis
průřezová témata	
IKT	

4.8.7. Odborný výcvik

Obecné cíle:

Naučit žáky všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví. Používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka. Pracovat podle technologických postupů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru. Vytvářet a rozvíjet jejich profesní schopnosti a vlastnosti. Připravit kvalifikované pracovníky, kteří budou schopní dobře poskytovat odborné kadeřnické služby. Vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách. Důležitou součástí výuky je seznámení s pracovištěm, poučení o hygieně osobní a pracoviště a o bezpečnosti práce. Mezi náročnější práce patří zejména preparace vlasů, odbarvování a barvení vlasů. Klade se hlavní důraz na dodržování technologických postupů, ochranu zákazníka a žáků a na přípravu chemických přípravků (bezpečná manipulace chemikáliemi a používání ochranných pomůcek). Velmi náročné na přesné provádění je holení břitvou a stříhání vlasů. Práce v dámském a pánském kadeřnictví vyžadují k dokonalému osvojení intenzivní nácvik. Výuka navazuje na odborné předměty technologie, materiálů, zdravotní a ekonomiky.

Pojetí výuky:

Odborný výcvik probíhá v kadeřnictví Střední školy Roudnice nad Labem formou skupinové výuky. Ve 2. a 3. ročníku možnost výuky na smluvních pracovištích formou individuální výuky pod dohledem instruktorů. Podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost. Používají se metody pozorování, objevování, výklad a demonstrace, individuální, skupinová práce, projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerická klasifikace žáků probíhá podle platného klasifikačního řádu SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem, který je součástí Školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělání.

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a nabytých vědomostí.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, při obsluze zákazníků předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování , přispívat k uplatnění hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech na trhu práce v daném oboru , mít reálnou představu o pracovních , platových a jiných podmínkách oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Učební plán předmětu

Ročník	I	II	III
Dotace	6 + 9	11 + 6 1/2	11 + 6 1/2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

1. ročník - dotace: 6 + 9, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení 	<p>Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a o ochraně zdraví při práci.</p> <p>Seznámení žáků s pracovištěm.</p>

<p>kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • hospodárně a ekologicky využívá přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<p>Druhy ohrožení při práci a způsoby ochany pracovníků.</p>
---	--

Přístroje a nářadí	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny 	<p>Použití a údržba , uskladnění a evidence. Hygienické předpisy. Prádlo a jeho použití.</p>

Mytí vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dokáže se orientovat v používaných přípravcích,zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • hospodárně a ekologicky využívá přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<p>Příprava pomůcek. Technologický postup. Ruční masáž hlavy.</p>

Holení vousů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dokáže se orientovat v používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • hospodárně a ekologicky využívá přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • holí vousy břitvou • upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<p>Příprava k holení. Technologický postup. Návčik napínání pokožky a vedení tupé břitvy. Ošetření pokožky po holení. Holení ostrou břitvou , tlak břitvy na pokožku.</p>

Vodová ondulace	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny 	<p>Rozdššování pěšinek. Techniky vodové ondulace - kroužkování vlasů , pokládaná vlna , foukaná ondulace , techniky natáčení. Úprava účesů z natáček.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) 	
---	--

Preparace vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dokáže se orientovat v používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • správně dává přípravky • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • hospodárně a ekologicky využívá přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<p>Pomůcky k preparaci. Druhy preparačních vod a jejich použití dle kvality vlasů. Natáčení-techniky. Technologický postup preparace. Dodržování bezpečnosti práce.</p>

Stříhání vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>Ovládání hřebene , nůžek a elektrického strojku. Základní stříhání. Druhy pánských stříhů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dokáže se orientovat v používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • myje vlasy a vlasovou pokožku • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem 	<p>Druhy dámských srňů.</p>
--	-----------------------------

2. ročník - dotace: 11 + 6 1/2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Bezpečnost práce	0
výsledky vzdělávání	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • hospodárně a ekologicky využívá přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<p>Bezpečnost práce a dodržování hygienických předpisů.</p>
--	---

Stříhání vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem 	<p>Techniky srříhání vlasů , plastický stříh , stříhání do hola , klasicý stříh , tupý stříh , mix stříh a módní stříh. Stříhání dětí. Bezpečnost práce.</p>

Odbarvování vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>Přípravky a pomůcky k odbarvování vlasů. Techniky odbarvování vlasů. Techniky melírování vlasů.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • dokáže se orientovat v používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • odbarvuje vlasy • melíruje vlasy odbarvováním a barvením • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • hospodárně a ekologicky využívá přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem 	<p>Dodržování bezpečnosti práce.</p>
---	--------------------------------------

Barvení vlasů	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Pomůcky k barvení vlasů. Zkouška citlivosti. Techniky barvení. Přelivy vlasů - příprava a technologický postup. Tónování vlasů - příprava a technologický postup.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • dokáže se orientovat v používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • hospodárně a ekologicky využívá přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem 	
---	--

Holení s napárkou	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • holí vousy břitvou • upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou 	<p>Změkčování vousů. Technologický postup. Ošetření pleti holení. Dodržování bezpečnosti práce.</p>

Preparace vlasů	0
------------------------	----------

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • dokáže se orientovat v používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem 	<p>Techniky natáčení. Druhy preparačních vod. Nové trendy v preparaci vlasů.</p>

Vodová ondulace	
výsledky vzdělávání	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických 	<p>Nové trendy ve vodové ondulaci. Tvorba společenských účesů. Soutěžní účesy. Ondulace s železem.</p>

<p>postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) • hospodárně a ekologicky využívá přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem 	
--	--

Vlasová kosmetika	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • dokáže se orientovat v používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů • provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky 	<p>Druhy masáží hlavy. Využití kosmetických přípravků v praxi.</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) | |
|---|--|

3. ročník - dotace: 11 + 6 1/2, povinný

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Odborné kompetence

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb

- dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy
- zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky

Vést podnikatelskou agendu

- kalkulovali cenu poskytovaných služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

Bezpečnost práce	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • rozpozná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	Bezpečnost práce a dodržování hygienických předpisů.

Náročná účesová tvorba	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • vytváří společenské (svatební) účesy • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	Současná móda v tvorbě náročných účesů. Různé druhy účesových doplňků a ozdob. Využití vlastní kreativity.

Módní trendy		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým posupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem • rozpozná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb • dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<p>Módní techniky stříhů. Volba účesu podle typu a věku. Dětské účesy a účesy pro mladež. Bezpečnost práce.</p>	
Barvení vlasů		0
výsledky vzdělávání	učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu 	<p>Nové trendy v barvení. Kombinované barvení. Propojení stříhu a barvy. Bezpečnost práce.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým posupem • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • rozpozná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb • posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže • odbarvuje vlasy • melíruje vlasy odbarvováním a barvením • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy 	
---	--

Procvičování naučených dovedností	0
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu • vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • používá potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým posupem 	<p>Holení vousů. Náročná účesová tvorba. Stříhání vlasů. Melírování a odbarvování vlasů. Barvení vlasů.</p>

<ul style="list-style-type: none">● provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny● navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů● vytváří společenské (svatební) účesy● provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky● stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem● zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky● rozpozná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb● dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence● dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb● posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže● odbarvuje vlasy● melíruje vlasy odbarvováním a barvením● tónuje vlasy, barví vlasy a vousy	
---	--

5. Školní projekty

5.1. Začínáme podnikat

Žáci učebních oborů po svém ukončení studia mají několik možností jak naložit se svou budoucností. Jednou z nich je vydat se na podnikatelskou dráhu. Účast v této hře by jim měla pomoci v rozhodování. „Začínáme podnikat!“ trénuje podnikatelské kompetence, které jsou důležité i v dalších sektorech. Hra rozkrývá žákům základní řešení problémů spojených se začátkem podnikání a dává jim tak prvotní impuls pro úspěšnou realizaci podnikatelského záměru. Dalším cílem je získat první základní informace o začátku podnikání v České republice, vyzkoušet si najít vhodnou podnikatelskou příležitost, zdroje financování, zabezpečit marketing a odborné záležitosti podnikatelského záměru.

Pracovní sešit a obecná metodika pro realizaci "Začínáme podnikat" jsou jako příloha ŠVP.

Projekt se opírá o znalosti z těchto předmětů:

- Ekonomika
- Český jazyk
- Základy podnikání
- Práce s počítačem
- Občanská nauka
- IKT
- Podniková ekonomika

Metodika hry:

- Popis hry

o Studovaný obor by se měl odrazit i ve vybrané oblasti podnikání (kuchaři – číšníci zakládají restauraci, připravují raut apod.).

o Výsledkem práce je prezentace každého týmu, kde představí svůj podnikatelský záměr. V posledním pracovním bloku týmy seznamují ostatní týmy a další pozvané žáky, učitele se svými závěry. Přítomní hlasují o nejlepším podnikatelském záměru a vítězové dostávají drobné ceny.

o Hra probíhá ve 4 členných týmech, kde má každý rozdílnou roli.

Generální ředitel

- Koordinátor, odpovědný za prezentaci, vede tým apod.

Finanční ředitel

- Rozpočet nebo zdroje financování, normování apod.

Marketingový a personální ředitel

- Propagační plán, jaké profese, kolik, jak, kdy apod.

Technický ředitel

- Odborná, technologická část, vybavení apod.

- Časová dotace

o Hra je koncipována pro tři devadesáti minutové bloky, které by měly proběhnout během jednoho až dvou týdnů. Další naložení s výsledky, poznatky ze hry je na vyučujících. Doporučuje se vše probrat se žáky, diskutovat s nimi a vyslechnout si jejich názory a rady pro příští konání hry. Zpětná vazba jde i do souvisejících předmětů.

o 1. blok = 90 minut

- 15 minut zadání
- 30 minut utvoření týmů, stanovení si cílů, rozdělení rolí
- 45 minut první pracovní část

o 2. blok = 90 minut

- druhá pracovní část
- kontrola dílčích výsledků

o 3. blok = 90 minut

- 45 minut – dokončení prezentací – podnikatelských záměrů
- 40 minut – prezentování výsledků práce
- 5 minut hlasování o nejlepším podnikatelském záměru

• vyhlášení výsledků

• Učební pomůcky a materiálně technické zabezpečení

o Počítač pro každého studenta.

- Připojení k internetu.
- Příslušný kancelářský software (Word, PowerPoint, Excel apod.)

o Papíry, tužky, flipcharty atd.

o Prezentační technika.

- Dataprojektor, plátno, případně ozvučení.

o Vhodné prostory pro prezentaci.

o Elektronické hlasovací zařízení nebo „papírová“ verze pro určení vítěze.

• Zásady

o Pečlivé složení jednotlivých týmů:

- vhodné je mixovat pohlaví,
- skupiny musí být vyrovnané, aby ty slabší neztratily motivaci,
- vhodné je dohlédnout na způsob rozdělení rolí.

o Maximální důraz na samostatné rozhodování žáků

- pokud to složení skupin umožní, učitel jen koriguje a dohlíží na Fair Play – radí všem stejně, pokud se práce někde zadrhne,
- učitel je pouze moderátorem vzniklých situací.

o Maximální důraz na opravdovost

- pokud je to možné, žáci reálně zjišťují ceny, možné termíny apod.,

důležitá je podpora učitele při závěrečných prezentacích brát to vážně, spravedlivě, ale zároveň i kriticky hodnotit

o Pozitivní motivace

většina zapojených dětí by se měla zapojit dobrovolně,

žáci musí uvěřit, že je to správná věc pro jejich budoucnost.

• Rizika

o Časové riziko – nestihnout dokončení hry.

Absence některých členů týmu.

o Neznalost některých odborných záležitostí.

o Špatná motivace žáků i učitelů.

o Ostatní možná rizika (neshody v týmu, stud při prezentaci apod.) je nutné vnímat jako výzvu, ne jako negativní věc.

• Výstupy

o Výstupem jsou prezentace o podnikatelských záměrech.

o Výběr nejlepšího podnikatelského záměru.

viz. výše.

• Evaluace

o Vnější evaluací je hlasování o vítězi soutěže.

o Vnitřní evaluací je diskuze a zpětná vazba od žáků.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 3. ročník

Klíčové kompetence

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

● 3. ročník

umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

● 3. ročník

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

● 3. ročník

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

● 3. ročník

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- 3. ročník

mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- 3. ročník

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- 3. ročník

učit se používat nové aplikace

- 3. ročník

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- 3. ročník

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- 3. ročník

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- 3. ročník

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- 3. ročník

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- 3. ročník

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- 3. ročník

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- 3. ročník

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- 3. ročník

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- 3. ročník

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- 3. ročník

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- 3. ročník

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

- 3. ročník

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- 3. ročník

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- 3. ročník

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- 3. ročník

číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- 3. ročník

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- 3. ročník

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

- 3. ročník

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- 3. ročník

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- 3. ročník

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- 3. ročník

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

- 3. ročník

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- 3. ročník

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- 3. ročník

zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

- 3. ročník

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- 3. ročník

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- 3. ročník

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- 3. ročník

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

- 3. ročník

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- 3. ročník

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- 3. ročník

Odborné kompetence

dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

- 3. ročník

orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu

- 3. ročník

zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

- 3. ročník

dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- 3. ročník

nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- 3. ročník

sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže

- 3. ročník

vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

- 3. ročník

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- 3. ročník

efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

- 3. ročník

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- 3. ročník

využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny

- 3. ročník

kalkulovali cenu poskytovaných služeb

- 3. ročník

Začlenění průřezových témat

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodocení žáků

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zpracována v Klasifikačním řádu SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem. Škola používá numerickou klasifikaci. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující příslušných předmětů pomocí ústního i písemného zkoušení, hodnocením samostatných prací žáků a posouzením jejich praktických dovedností.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Autoevaluace školy se v souladu s uvedenými předpisy provádí 1x za 2 roky.

Oblasti autoevaluace

V souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb. se škola ve své autoevaluaci zaměří zejména na tyto oblasti

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- vzájemné vztahy mezi žáky, rodiči školou a dalšími a subjekty, které mají vliv na průběh a výsledky vzdělávání žáků
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro příslušný obor vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na dané období a jsou uvedena v plánu práce školy. Použité testové metody od mimoškolních organizací by měly zajistit objektivní hodnocení výsledků vzdělávání a jejich porovnání ostatními školami v republice.

Nástroje autoevaluace

Škola pro autoevaluaci používá objektivní metody hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Mezi tyto metody patří zejména:

- rozbor dokumentace školy
- srovnávací prověrky a testy vydávané společností Scio,
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- SWOT analýzy školy

Pro doplnění budou využívány i subjektivní metody sběru dat:

- hospitace
- osobní rozhovory s žáky, rodiči a učiteli