



Soukromá podřipská střední odborná škola  
a střední odborné učiliště o. p. s.  
Roudnice nad Labem

Školní vzdělávací program

# Hotelnictví

65-42-M/01 Hotelnictví

**Název školy**

Soukromá podřipská střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.

**Adresa školy**

nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice nad Labem



## Obsah

|   |     |
|---|-----|
| Úvodní identifikační údaje.....   | 3   |
| Charakteristika školy.....  | 4   |
| Profil absolventa.....  | 5   |
| Uplatnění absolventa.....   | 5   |
| Klíčové kompetence.....   | 5   |
| Odborné kompetence.....   | 6   |
| Charakteristika školního vzdělávacího programu.....   | 7   |
| Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu.....                                     | 7   |
| Organizace výuky.....   | 8   |
| Způsob hodnocení žáků.....  | 8   |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....        | 9   |
| Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....                    | 9   |
| Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání..... | 9   |
| Učební plán.....  | 10  |
| Přehled využití týdnů.....  | 11  |
| Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....                                    | 11  |
| Učební osnovy.....  | 12  |
| Český jazyk a literatura.....   | 12  |
| Anglický jazyk I.....   | 30  |
| Anglický jazyk II.....  | 40  |
| Německý jazyk I.....  | 53  |
| Německý jazyk II.....   | 63  |
| Občanská nauka.....   | 73  |
| Dějepis.....  | 80  |
| Základy přírodních věd 1.....   | 86  |
| Základy přírodních věd 2.....   | 92  |
| Matematika.....   | 94  |
| Tělesná výchova.....  | 101 |
| Informační a komunikační technologie.....   | 111 |
| Právo.....  | 118 |
| Písemná komunikace.....   | 122 |
| Profesní komunikace.....  | 125 |
| Provoz hotelu.....  | 127 |
| Ekonomika.....  | 136 |
| Management.....   | 142 |
| Účetnictví a daně.....  | 145 |
| Zeměpis cestovního ruchu.....   | 148 |
| Technologie přípravy pokrmů.....  | 152 |
| Technika obsluhy.....   | 159 |
| Potraviny a výživa.....   | 166 |
| Cestovní ruch.....  | 171 |
| Seminář.....  | 178 |
| Materiální a personální zajištění výuky.....  | 187 |
| Materiální zabezpečení.....   | 187 |
| Personální zabezpečení.....   | 188 |
| Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....                                    | 189 |



## Úvodní identifikační údaje

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <b>Název školního vzdělávacího programu</b> | <b>Hotelnictví</b>                    |
| Kód a název oboru vzdělávání                | 65-42-M/01 Hotelnictví                |
| Forma vzdělávání                            | Střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka vzdělávání v letech                   | 4                                     |
| Platnost ŠVP                                | 1. 9. 2014                            |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Název školy</b> | <b>Soukromá podnikávká střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s.</b> |
| Adresa školy       | nám. Jana z Dražic 169,<br>413 01 Roudnice nad Labem                               |
| IČ                 | 25 047 671   |
| REDIZO             | 600010856  |
| Telefon            | 416 839 064  |
| Email              | info@podripskaskola.cz   |
| Web                | www.podripskaskola.cz  |
| Ředitel            | Mgr. Richard Červený   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Zřizovatel školy</b> | <b>LOG-IS, občanské sdružení</b>                     |
| Adresa zřizovatele      | nám. Jana z Dražic 169,<br>413 01 Roudnice nad Labem |
| IČ                      | 62770748   |
| Kontaktní osoba         | Mgr. Richard Červený                                 |

V Roudnici nad Labem dne \_\_\_\_

Mgr. Richard Červený, ředitel školy



## Charakteristika školy

Soukromá podřipská střední odborná škola a střední odborné učiliště o. p. s. vznikla v roce 1992 jako jedna z prvních soukromých škol v regionu. Již od začátku se svou nabídkou studia zaměřuje na oblast služeb a podnikání. Prvními obory ve školním roce 1992/1993 byly kuchař - číšník, rodinná škola, obchodník a odborná škola. Podřipská škola tak zaplnila mezeru na trhu vzdělání, která se objevila s počátkem tržního prostředí v České republice.

Maturitní obory, resp. školní vzdělávací programy (ŠVP) vycházejí z ustáleného počtu rámcových vzdělávacích plánů (RVP) - Ekonomika a podnikání, Hotelnictví, Cestovní ruch. Nabídka oborů se snaží pružně reagovat na potřeby trhu práce v mantinelech, které jsou dány těmito RVP.

Systém oborů je koncipován tak, aby umožňoval maximální studijní úspěšnost. Při studijním selhání v náročnějším maturitním oboru může žák přestoupit do obsahově příbuzného učebního oboru. Při úspěšném zvládnutí učebního oboru může absolvent pokračovat v nástavbovém studiu a získat maturitu nebo může být přijat do druhého ročníku maturitního oboru v denním studiu.

Škola získala díky promyšlenému programu a aktivnímu začlenění do národních i mezinárodních vzdělávacích projektů nejen status seriózní vzdělávací instituce se stabilizovaným pedagogickým sborem, ale i moderní a kvalitní materiální vybavení, které je v maximální míře přístupné i studentům.

Přesto si škola uchovala do jisté míry „rodinný“ charakter, pedagogové i studenti se navzájem znají a nestává se tedy, že by žák či student pocítoval odcizení. Liberální přístup k žákům umožňuje jejich maximální osobnostní rozvoj, na druhé straně ovšem vyžaduje i značnou míru osobní zodpovědnosti.



## Profil absolventa

|                  |   |
|------------------|---|
| Název školy      | Soukromá podnikávká střední odborná škola a střední odborné učiliště o.p.s. |
| Adresa školy     | nám. Jana z Dražic 169,<br>413 01 Roudnice nad Labem                        |
| Zřizovatel školy | LOG-IS, občanské sdružení   |

|                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| Název školního vzdělávacího programu | Hotelnictví            |
| Kód a název oboru vzdělávání         | 65-42-M/01 Hotelnictví |

### ***Uplatnění absolventa***

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

1. V oblasti pohostinství a hotelového provozu může absolvent pracovat ve všech druzích restauračních a hotelových středisek (např. restaurace, kavárna, bar, hotel, penzion). Je schopen pracovat na všech úsecích ubytovacích zařízení (recepce, stravovací a ubytovací úsek, úsek služeb a další). Absolvent je připraven zastávat pracovní pozici na úrovni středního managementu.

2. V oblasti cestovního ruchu je žák připravován pro práci v cestovní kanceláři nebo agentuře. Je schopen provádět téměř veškeré činnosti, které souvisí s provozem těchto zařízení. Je schopen připravit pro klienty zájezd se všemi náležitostmi, částečně je schopen pracovat i jako průvodce.

Po složení maturitní zkoušky může absolvent pokračovat v některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ve studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách zaměřených na cestovní ruch, ekonomiku, veřejnou správu, podnikání nebo právo.

### ***Klíčové kompetence***

**KREATIVITA - CELOŽIVOTNÍ UČENÍ - KOMUNIKACE - SPOLUPRÁCE - HRDOST -  
ZODPOVĚDNOST - ODPOVĚDNOST**



### **Absolvent:**

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, je připraven neustále na sobě pracovat, orientuje se v různých informačních zdrojích, které využívá ke svému učení včetně dalšího vzdělávání. Sleduje trendy vývoje svého oboru v rámci dalšího formálního, neformálního a informálního vzdělávání.
- Řeší pracovní a mimopracovní problémy samostatně i v týmu. Je schopný systematické práce. Přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Přijímá konstruktivní kritiku. K řešení úkolů používá všechny nabyté zkušenosti a vědomosti z různých oblastí studia. Je flexibilní, důsledný, precizní a zodpovědný.
- Přiměřeně se vyjadřuje účelu jednání a komunikační situaci a to v projevech mluvených i psaných. Efektivně vyhledává a zpracovává nové informace.
- Jasně a srozumitelně se vyjadřuje v písemné i mluvené formě, především při prezentování před publikem s použitím prezentační techniky i bez ní.
- Komunikuje ve dvou cizích jazycích. Má jazykovou způsobilost pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace.
- Má odpovědný vztah ke svému zdraví a životnímu prostředí, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj.
- Správně používá vhodné digitální technologie pro pracovní i mimopracovní aktivity.

### **Odborné kompetence**

#### **Absolvent:**

- Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
- Řeší samostatně, pohotově, kreativně a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracuje podle stanovených technologických postupů.
- Je schopen být odpovědným a samostatným podnikatelem.
- Ovládá činnosti podniku spojené se zásobováním a skladovou evidencí (informační i materiálové toky), orientuje se v příslušné legislativě.



- Zná činnosti podniku a vazby mezi těmito činnostmi. Má organizační a manažerské schopnosti, aplikuje pravidla řízení týmu.
- Ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu.
- Poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
- Využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu a k nabídce služeb cestovního ruchu.

## **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### ***Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu***

ŠVP hotelnictví má stejný základ všeobecně vzdělávacích a některých předmětů odborných s ostatními ŠVP Podřípské školy. K profilaci dochází především v předmětech provoz hotelu, cestovní ruch, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a praxe, kde jsou činnosti a pracovní pozice, např. ve fiktivní firmě, rozdělovány s ohledem na dané ŠVP.

První dva ročníky oboru jsou podobné s ostatními obory, resp. s obory jiných RVP. K profilaci dochází především ve 3. a 4. ročníku. Takto sestavený učební plán umožňuje žákům snadněji změnit své zaměření v průběhu vzdělávání poté, kdy se seznámí se základními odbornými tématy.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na aplikaci teoretických znalostí. Učitelé odborných předmětů mají pracovní zkušenosti z praxe mimo školství, což se pozitivně odráží i v ŠVP a ve výuce samotné.

Cílem vzdělávání je kultivovaná osobnost se zdravým sebevědomím, s odbornými znalostmi a dovednostmi, připravená k dalšímu osobnostnímu i odbornému růstu. Klíčové kompetence se rozvíjejí komplexním působením na osobnost žáka při všech činnostech v rámci vyučování i při akcích pořádaných školou. Začlenění tzv. průřezových témat do výuky se děje nenásilně, aby logicky souvisela s teoretickým učivem či utvářením dovedností. Při tvorbě ŠVP byla průřezová témata v některých předmětech začleněna ke konkrétnímu učivu, v některých případech jsou zpracována rámcově v charakteristice předmětu.

### **Základní stavební kameny ŠVP**

- fiktivní firma a předmět praxe
- propojení praxe a teorie



- důraz na praktické dovednosti
- žákovské projekty
- umět se učit
- celoživotní učení
- ochota se učit
- jazyky
- matematická gramotnost
- využívat digitální technologie
- komunikace a komunikativnost
- schopnost práce v týmu
- řešit problémy v kolektivu

### **Organizace výuky**

Organizace školního roku se řídí souborem pedagogicko - organizačních opatření pro příslušný školní rok (MŠMT ČR). Výuka je organizována ve dvoutýdenním cyklu, protože v učebních oborech se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Vyučování začíná v 8:00 a končí nejpozději ve 14:20 (7 vyučovacích hodin s velkou přestávkou a přestávkou na oběd), v pátek ve 12:25 (5 vyučovacích hodin).

### **Způsob hodnocení žáků**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení - písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení - spolu s různým způsobem hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

#### **Způsob hodnocení teoretického vyučování:**

- Formy:
  - Ústní
  - Písemné
  - Testy, otevřené úlohy
  - Aktivity v hodině
  - Samostatné domácí práce
  - Referáty
  - Studentské projekty
  - Ročníkové práce
  - Praxe

#### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:**

- Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých předmětech. Hodnotí se především to, jak je žák schopen komunikovat, spolupracovat a řešit problémy v týmu, jak využívá digitální





technologie a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### ***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných***

Studijní i učební obory zařazené do programu školy jsou zaměřeny především na přípravu absolventů k vykonávání praktických činností, tedy k jejich úspěšnému uplatnění ve zvolené profesi. Díky individuálnímu přístupu mají nadaní žáci vytvořeny předpoklady k úspěšnému přijetí k některé z forem pomaturitního vzdělávání. Podobně škola usiluje o vytvoření optimálních podmínek pro žáky se specifickými poruchami učení. Charakter budovy ve staré zástavbě a její technické vybavení neumožňují bezbariérový přístup pro žáky s tělesným handicapem; škola nemá ani podmínky pro přijetí žáků s těžkými smyslovými vadami.

### ***Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence***

Převážnou část povinností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany vykonává smluvně sjednaná firma. Prvotní proškolení všech nových žáků přijatých do 1. ročníku probíhá na úvodním kurzu. Školení žáků navazující na základní seznámení s právními předpisy BOZP a PO a seznámení s riziky provádějí učitelé odborného výcviku vždy před zahájením nového tematického celku. UOV předvedou vždy metodicky správný postup jednotlivých úkonů a operací zvláště se zaměřením na získání praktických dovedností. Je nutné vštípit každému žákovi zásady bezpečné práce, aby každou operaci zahájil s rozmyslem a tak předcházel všem – nejenom pracovním úrazům.

### ***Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a stupeň dosaženého vzdělání***

Maturitní zkouška - dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách a pokynem ředitele školy.

### **Profilová část maturitní zkoušky**

|                | <b>Ústní zkouška</b>         | <b>Písemná zkouška</b>  | <b>Praktická zkouška</b>       |
|----------------|------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Předmět</b> | Provoz hotelu, cestovní ruch | Technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy, potraviny a výživa, ekonomika, profesní komunikace | Praktická zkouška v restauraci |



## Učební plán

| Předmět                              | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem     |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura             | 3         | 3         | 4         | 4         | 14         |
| Anglický jazyk I / Německý jazyk I   | 3         | 3         | 4         | 4         | 14         |
| Anglický jazyk II / Německý jazyk II | 3         | 3         | 3         | 2         | 11         |
| Občanská nauka                       |           | 2         | 2         | 1         | 5          |
| Dějepis                              | 2         |           |           |           | 2          |
| Základy přírodních věd 1             | 2         |           |           |           | 2          |
| Základy přírodních věd 2             | 2         |           |           |           | 2          |
| Matematika                           | 3         | 3         | 3         | 2         | 11         |
| Právo                                |           |           | 2         | 2         | 4          |
| Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Informační a komunikační technologie | 3         | 3         |           |           | 6          |
| Ekonomika                            | 4         | 2         | 2         |           | 8          |
| Management                           |           | 2         |           |           | 2          |
| Účetnictví a daně                    |           | 4         |           |           | 4          |
| Zeměpis cestovního ruchu             | 2         |           |           |           | 2          |
| Provoz hotelu                        |           | 2         | 3         | 3         | 8          |
| Písemná komunikace                   | 2         | 2         |           |           | 4          |
| Profesní komunikace                  | 2         |           |           |           | 2          |
| Technologie přípravy pokrmů          |           |           | 2,5       | 4         | 6,5        |
| Technika obsluhy                     |           |           | 2,5       | 4         | 6,5        |
| Potraviny a výživa                   |           |           | 1         | 2         | 3          |
| Cestovní ruch                        |           | 2         | 2         |           | 4          |
| Seminář                              |           |           |           | 2         | 2          |
| <b>Součty hodin</b>                  | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>131</b> |



## Přehled využití týdnů

### Součástí školního roku:

- Úvodní seznamovací kurz pro první ročníky (3 dny)
- Lyžařský kurz (1. ročník)
- Turistický kurz, cykloturistický kurz (3. ročník)
- 2 projektové týdny (1. - 3. ročník, 4. ročník pouze 1 týden),
- 14 denní odborná praxe (1. - 3. ročník)
- Exkurze, přednášky, semináře, soutěže

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                  |   | ŠVP                                  |  |                              |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet týdenních vyučovacích hodin | Vyučovací předmět                    | Počet týdenních vyučovacích hodin celkem | Využití disponibilních hodin |
| <b>Jazykové vzdělávání</b>           | <b>21</b>                                   |                                      |  |                              |
| Český jazyk                          | 5   | Český jazyk a literatura             | 10                                       | 5                            |
| Cizí jazyk 1                         | 8   | Cizí jazyk 1                         | 14                                       | 6                            |
| Cizí jazyk 2                         | 8   | Cizí jazyk 2                         | 11                                       | 3                            |
| <b>Společenskovědní vzdělávání</b>   | <b>5</b>                                    | Občanská nauka                       | 4  | 2                            |
|                                      |   | Dějepis                              | 2  | 1                            |
|                                      |   | Právo                                | 2  |                              |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>       | <b>4</b>                                    | Základy přírodních věd 1             | 2  |                              |
|                                      |   | Základy přírodních věd 2             | 2  |                              |
| <b>Matematické vzdělávání</b>        | <b>8</b>                                    | Matematika                           | 11                                       | 3                            |
| <b>Estetické vzdělávání</b>          | <b>5</b>                                    | Český jazyk a literatura             | 4  |                              |
|                                      |   | Občanská nauka                       | 1  |                              |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>         | <b>8</b>                                    | Tělesná výchova                      | 8  |                              |
|                                      |   | Lyžařský kurz                        |  |                              |
|                                      |   | Turistický kurz                      |  |                              |
| <b>Vzdělávání v ICT</b>              | <b>4</b>                                    | Informační a komunikační technologie | 6  | 2                            |



|                               |            |                             |            |           |
|-------------------------------|------------|-----------------------------|------------|-----------|
| <b>Ekonomika a podnikání</b>  | <b>8</b>   | Ekonomika                   | 8          | 4         |
|                               |            | Management                  | 2          |           |
|                               |            | Účetnictví a daně           | 4          | 2         |
| <b>Gastronomie</b>            | <b>9</b>   | Technologie přípravy pokrmů | 6,5        | 3         |
|                               |            | Technika obsluhy            | 6,5        | 3         |
|                               |            | Potraviny a výživa          | 3          | 1         |
| <b>Hotelnictví</b>            | <b>7</b>   | Provoz hotelu               | 8          | 1         |
| <b>Cestovní ruch</b>          | <b>5</b>   | Cestovní ruch               | 4          |           |
|                               |            | Zeměpis cestovního ruchu    | 2          | 1         |
| <b>Komunikace ve službách</b> | <b>2</b>   | Písemná komunikace          | 4          | 3         |
|                               |            | Profesní komunikace         | 2          | 1         |
| <b>Disponibilní hodiny</b>    | <b>42</b>  | Právo                       | 2          | 2         |
|                               |            | Seminář                     | 2          | 2         |
| <b>Celkem</b>                 | <b>128</b> |                             | <b>131</b> | <b>45</b> |

## Učební osnovy

### Český jazyk a literatura

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 3         | 3         | 4         | 4         | 14     |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 99        | 99        | 132       | 120       | 450    |

#### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový



projev žáků. Cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je čerpáno ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace (zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, komunikační a slohová výchova) a Estetické vzdělávání (literatura). Důraz se klade na práci s textem - neuměleckým i uměleckým (porozumění, interpretace), na zvládnutí terminologie, porozumění podstatě slohových útvarů a postupů a dovednost jejich aplikace. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;



- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Strategie výuky: Dominantní postavení má rozvíjení dříve získaných poznatků a dovedností doplněné výkladem a cvičeními. Důraz je kladen na práci s textem, na aktivizující metody (problémové vyučování, skupinová práce) a rozvíjení řečových dovedností při prezentaci výsledků samostatné práce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků práce: Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem Podřipské školy. Předmětem hodnocení jsou písemné i ústní zkoušky, dlouhodobé samostatné práce, prezentace výsledků práce a aktivita ve výuce.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Výuka českého jazyka a literatury přispívá primárně k rozvoji komunikativních kompetencí; užívané vyučovací metody rozvíjejí kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat s porozuměním mluvené projevy; v rámci rozvoje personálních kompetencí se žáci učí efektivně studovat a pracovat, využívat zkušeností jiných lidí a přijímat hodnocení; skupinová práce a dialogické metody rozvíjejí sociální kompetence, t. j. schopnost žáků pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly, zvažovat návrhy druhých. Práce s literárním textem přispívá k rozvoji občanských kompetencí a kulturního povědomí, protože učí žáky uznávat hodnoty a tradice národa a vytvářet pozitivní vztah ke kulturním hodnotám. Výuka podporuje rozvoj kompetencí k využívání informačních technologií a samostatnému získávání informací.

### **Klíčové kompetence**

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah



### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace

### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění



jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

#### Personální a sociální kompetence

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých





- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 1. ročník  |   |
|--|---|
| <b>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v soustavě jazyků</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indoevropské jazyky; jazykové skupiny v Evropě; slovanské jazyky - rozdělení, srovnání.</li></ul>   |
| <b>Národní jazyk a jeho útvary</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Národní (mateřský) jazyk, spisovný jazyk, hovorová čeština; obecná čeština; regionální a sociální nářečí.</li></ul>   |
| <b>Hlavní principy českého pravopisu</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zaznamenávání jazykových projevů písmem, vývoj písma; primitivní pravopis, spěškový pravopis, fonologický pravopis, diakritika. Fonetický přepis. Pravidla českého pravopisu. Psaní i/y, ú/ů, skupin hlásek, předpon a předložek.</li></ul> |
| <b>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li><li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mluvidla, vznik hlasu; rozdělení hlásek; spisovná výslovnost. Vady řeči. Zvukové prostředky řeči (pauzy, frázování, tempo).</li></ul>   |
| <b>Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</b>   |   |



|  |   |
|--|---|
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Podstata slohu; jazykové styly a slohotvorné činitele; slohové rozvrstvení jazykových prostředků.</li></ul>   |
| <b>Komunikační situace, komunikační strategie</b>  |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li><li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Slohové postupy a útvary; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené.</li></ul> |
| <b>Slohové útvary prostě sdělovací</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li><li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova.</li></ul>  |
| <b>Vypravování</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky.</li></ul>  |
| <b>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vytváří písemné projevy jazykově a formálně správně a v souladu s normou</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Formální úprava písemností, počítačová typografie.</li></ul>  |
| <b>Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li><li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li><li>ovládá techniku mluveného slova, umí</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Kurzorické čtení, scanning, klíčová slova; studijní čtení; výrazné čtení.</li></ul>   |



|   |   |
|---|---|
| klást otázky a vhodně formulovat odpovědi<br>• rozumí obsahu textu i jeho částí   |   |
| <b>Druhy a žánry textu</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li><li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu.</li></ul>   |
| <b>Úvod do studia literatury</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti. Slovesnost, ústní slovesnost, literatura (písemnictví); krásná literatura a její funkce; literární druhy (epika, lyrika; poezie, próza, drama).</li></ul>          |
| <b>Starověká literatura</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Antická literatura - mýtus, epos, lyrická poezie, drama, próza. Homérovy eposy. Anakreontova lyrika. Sofoklés - Antigona, Ezop - bajky. Ovidius - Proměny. Bible.</li></ul>                                     |
| <b>Počátky literatury u nás</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Cizojazyčné počátky české literatury - latinské legendy, kroniky; staroslověnská literatura; počátky literatury v českém jazyce. Kristiánova legenda, Kosmova Kronika česká, Proglas, duchovní písně.</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li></ul>   |  |
| <b>Literatura v době lucemburské</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Žánrové bohatství literatury za vlády Lucemburků: milostná poezie, hrdinská epika, žakovská poezie, drama, satira, počátky odborné prózy. Vita Caroli.</li></ul>   |
| <b>Literatura doby husitské</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Proměny funkcí literatury v době husitské; traktát, chorál, kronika, polemické a propagační skladby. Osobnost a dílo Jana Husa a Petra Chelčického.</li></ul>  |
| <b>Renesanční literatura</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Renesance, humanismus; italská renesance; Francois Villon, Miguel de Cervantes. Geoffrey Chaucer, William Shakespeare. Duchovní epos, novela, sonet, francouzská balada, tragédie, komedie. Humanistické tendence v české literatuře. Analýza básnické formy. Přednes - monolog, dialog.</li></ul> |
| <b>Jednota bratrská a J. A. Komenský</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Vznik jednoty bratrské; Jan Blahoslav; Kralická bible. Osobnost a dílo J. A. Komenského. Pedagogické principy.</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
| základních druhů a žánrů   |  |
| <b>Barokní literatura</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Oficiální literatura českého baroka; lidová a pololidová slovesnost doby pobělohorské.</li></ul>   |
| <b>Klasicismus</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Klasicistní literární teorie. Drama v období klasicismu. J. Racine, Molière. Osvícenství. D. Defoe.</li></ul>  |
| <i>2. ročník</i>   |  |
| <b>Hlavní principy českého pravopisu</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Psaní velkých písmen, psaní přejatých slov.</li></ul>  |
| <b>Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Slovo, sousloví. Slovní zásoba, vývoj slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby. Slohové rozvrstvení slovní zásoby. Slovní zásoba aktivní a pasivní.</li></ul>     |
| <b>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Obohacování slovní zásoby:tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování), přejímání slov z cizích jazyků, změna významu slova, přenášení významu,</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | vytváření sousloví. Rozsah a obsah významu slova; slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, homonyma, antonyma. Slovníky.   |
| <b>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Slovní druhy (třídění slov, funkce ve větě). Mluvnické kategorie jmen. Skloňování. Mluvnické kategorie sloves. Třídění sloves, časování.</li></ul> |
| <b>Administrativní a prakticky odborné slohové útvary, jejich základní znaky, postupy a prostředky</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li><li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, odborné dokumenty.</li></ul>                           |
| <b>Popis a charakteristika</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li><li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Popis prostý, odborný, statický a dynamický. Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky.</li></ul>  |
| <b>Základy informatiky</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li><li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Zdroje informací, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li></ul>  |
| <b>Národní obrození</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Osvícenství. Cíle národního obrození, jeho hlavní představitelé a nejvýznamnější díla.</li></ul>   |



| <b>Preromantismus a romantismus</b>   |  |
|---|--|
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Předchůdci romantismu; J. W. Goethe. Vznik a znaky romantismu; básnická povídka, román, lyrická poezie. Představitelé romantismu v Evropě a u nás. Byronův lyrický hrdina; romantické rysy hrdinů V. Huga; Evžen Oněgin jako literární typ; E. A. Poe. V. Hugo, A. Dumas st., R. L. Stevenson. Máchův Máj z hlediska obsahového, formálního a jazykového; Kompoziční, jazykový a ideový rozbor Erbenovy Kytice. Tylovo drama.</li><li>Výrazný přednes.</li></ul> |
| <b>Poezie 2. poloviny 19. století</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Básnické skupiny a jejich představitelé: májovci (Jan Neruda), ruchovci (Sv. Čech), lumírovci (J. Vrchlický, J. V. Sládek). Básnický styl J. Vrchlického.</li></ul>  |
| <b>Realismus</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Pojetí realismu a předpoklady jeho vzniku; znaky realistické literatury, typizace. Představitelé realismu v Evropě: H. de Balzac, Ch. Dickens, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij. Realismus v americké literatuře (J. London). K. Havlíček a B. Němcová jako průkopníci realismu u nás. Kritický realismus v české literatuře (historický román, venkovská próza, drama). Styl prózy, hrdinové dramaty jako typičtí představitelé</li></ul>                      |



|   | doby.  |
|---|--|
| <b>Naturalismus</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Naturalismus jako umělecký princip; naturalismus jako druh realismu, metody. E. Zola, G. Flaubert.</li></ul> |

| <i>3. ročník</i>  |   |
|---|---|
| <b>Hlavní principy českého pravopisu</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí.</li></ul>   |
| <b>Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Věta, větné vztahy a větné členy. Věta jako jednotka komunikace. Zvuková stránka věty, aktuální členění věty. Souvětí podřadné, souvětí souřadné.</li></ul> |
| <b>Útvary odborného stylu</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li></ul>            | <ul style="list-style-type: none"><li>Referát, výklad, přednáška. Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky. Odborné názvosloví.</li></ul>  |
| <b>Publicistický styl</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>přednese krátký projev</li><li>využívá emocionální a emotivní stránky</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Cíl, jazyk a útvary publicistického stylu. Řečnické projevy. Funkce a jazyk</li></ul>   |





|   |  |
|---|--|
| <p>mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li><li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li></ul>  | <p>reklamy.</p>  |
| <b>Získávání a zpracování informací</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vypracuje anotaci</li><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li><li>• samostatně zpracovává informace</li><li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení.</li></ul>   |
| <b>Moderní básnické směry</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Francouzští "prokletí básníci". Realismus a impresionismus v poezii; symbolismus; dekadence; secese, vitalismus, civilismus. Představitelé směrů a jejich díla (Březina, Hlaváček, Machar, Sova). Anarchističtí buřiči (Dyk, Šrámek, Toman).</li></ul> |
| <b>Lyrické drama</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Světové a české drama na přelomu 19. a 20. století. H. Ibsen, A. P. Čechov, O. Wilde, F. Šrámek.</li></ul>   |
| <b>Ohlas 1. světové války</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Různé pohledy na válku v dílech světových autorů: E. M. Remarque, H. Barbusse, E. Hemingway, R. Rolland. Satirický obraz války v díle J. Haška. Legionářská literatura.</li></ul>   |
| <b>Poezie mezi světovými válkami</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Charakteristika nových básnických směrů (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, poezie vnitřního světa), hlavní představitelé a jejich díla (J. Wolker, J. Seifert, J. Hora, V. Nezval, Fr. Halas, Vl. Holan). Evropský kontext (G. Appolinaire).</li></ul> |
| <b>Meziválečná próza</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>samostatně zpracovává informace</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Vrcholná díla světových autorů (R. Rolland, E. M. Remarque, L. Feuchtwanger, F. Kafka, E. Hemingway) . Česká próza 20. a 30. let 20. století (K. Čapek, K. Poláček, E. Bass; Vl. Vančura, I. Olbracht, M. Majerová, K. Havlíček. J. Durych. J. Deml).</li></ul>   |
| <b>Literatura za okupace</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Proměny literatury - tematika, styl, osobnosti (Nezval, Seifert, Hora, Holan, Halas, Orten; V. Řezáč. J. Drda). Skupina 42.</li></ul>   |
| <b>Meziválečné drama</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Tradiční i avantgardní divadlo; G. B. Shaw; K. Čapek, Fr. Langer; Osvobozené divadlo; D34.</li></ul>  |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li></ul> |  |
|---|--|

#### 4. ročník

##### Jazyková kultura

| Žák   | Učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Institucionální péče o jazyk. Norma, kodifikace. Kultura řeči.</li></ul> |

##### Hlavní principy českého pravopisu

| Žák   | Učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Souhrnná opakování a cvičení.</li></ul> |

##### Vývojové tendence spisovné češtiny

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li><li>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Vývoj češtiny a rozvoj společnosti; současná spisovná čeština; vývojové tendence.</li></ul> |

##### Stavba a tvorba komunikátu

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se ve výstavbě textu</li><li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Významové, tematické a obsahově kompoziční vztahy mezi větami. Výstavba odstavce. Koherence a koheze textu.</li></ul> |

##### Útvary slohového postupu úvahového

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li><li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Úvaha, kritika, recenze. Cíl, podstata, kompozice, jazykové prostředky.</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
| neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)   |   |
| <b>Umělecký styl</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura faktu a umělecká literatura, podstata a funkce uměleckého stylu.</li></ul>   |
| <b>Reprodukce a transformace textu</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se ve výstavbě textu</li><li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Čtení s porozuměním, klíčová slova, téma, reprodukce a transformace textu do jiného stylu.</li></ul>  |
| <b>Jazykové příručky</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zaznamenává bibliografické údaje</li><li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jazykověda. Slovníky, souhrnné mluvnice, encyklopedie.</li></ul>  |
| <b>2. světová válka v literatuře</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obraz války v národních literaturách. Tematické okruhy - obraz hrdinství, holocaust, poválečné trauma. Reakce české literatury - oslava osvobození v poezii, obraz války a okupace v próze.</li></ul> |
| <b>Nové směry v poválečné literatuře</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Neorealismus, existencialismus; beat generation.</li></ul>  |
| <b>Česká společnost a literatura ve 2. pol. 20. stol.</b>  |   |
| Žák  | Učivo   |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Klíčové body vývoje společnosti; vznik tří proudů v české literatuře (oficiální literatura, samizdat, exilová literatura); změny po r. 1989.</li></ul>   |
| <b>Moderní poezie</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Vývoj básnické tvorby J. Seiferta, Fr. Hrubína, J. Kainara; básníci z okruhu časopisů Květen a Host; současní básníci; undergroundová poezie; písničkáři.</li></ul>  |
| <b>Vývoj české prózy po 2. svět. válce</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>text interpretuje a debatuje o něm</li><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Vývojové tendence v próze, osobnosti a jejich díla (L. Fuks, A. Lustig, J. Otčenášek, J. Procházka, I. Klíma, J. Škvorecký, L. Vaculík, Vl. Páral, Vl. Körner, B. Hrabal, M. Kundera). Postmoderna. Současné trendy v tvorbě J. Kratochvila, M. Viewegha, K. Legátové, J. Hájíčka.</li></ul> |
| <b>Vývojové tendence ve světové i české dramatické tvorbě</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Nové směry v dramatu (S. Beckett, B. Brecht, F. Dürrenmatt, A. Miller); osobnosti českého dramatu - P. Kohout, V. Havel, O. Daněk; divadla malých forem; televizní seriál.</li></ul>   |
| <b>Nové druhy prózy</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Literatura faktu, vědecko-fantastická literatura, oddechová četba (typologie detektivky).</li></ul>  |
| <b>Literatura a film</b>  |  |



| Žák   | Učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>porovná specifické výrazové prostředky literárního díla a filmu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Specifické výrazové prostředky slovesného umění a filmu. Významné adaptace literárních děl. Znamení režiséři.</li></ul> |

### **Anglický jazyk I**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 3         | 3         | 4         | 4         | 14     |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 99        | 99        | 132       | 120       | 450    |

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence a vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvíjí řečové dovednosti v různých komunikačních situacích, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na výuku na ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

#### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání s realitami České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**



Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního života,
- v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávali informace o světě,
- pracovali s různými informačními zdroji,
- chápali a respektovali odlišné sociálně kulturní prostředí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Expoziční: motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse),
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem),
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem práce s mapou, didaktická hra, práce s audiovizuální technikou).

Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test



## Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- se vyjadřovat přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učit a pracovat,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmů,
- dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

### Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku a dovedli jednat asertivně.

*Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a respektovali nutnost ekologického chování.

*Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život.

*Informační a komunikační technologie*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali všechny dostupné informační zdroje.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 1. ročník  |   |
|--|---|
| <b>Řečové dovednosti</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických</li></ul> |





|  |  |
|--|--|
| <p>diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li></ul> | <p>i dialogických projevů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků,....</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>  |
| <b>Jazykové prostředky</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka), abeceda</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, přítomný čas prostý, určování času, vazba there is/there are, some/any, ukazovací zájmena, způsobová slovesa, minulý čas slovesa být, minulý čas prostý pravidelná/nepřavidelná slovesa, řadové číslovky, předložka ago, předložky at/in/on v časových výrazech, počítatelná/nepočítatelná podstatná jména, much/many, few/little, stupňování přídavných jmen, ...)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |
| <b>Tematické okruhy</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život osobní údaje, rodina a rodinní příslušníci, volný čas způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život program dne, jídlo a nápoje, služby, prodej a nakupování, cestování,</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, Praha, města dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky</li></ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| 2. ročník  |  |
| <b>Řečové dovednosti</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li></ul> |
| <b>Jazykové prostředky</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (přítomný čas průběhový,</li></ul>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <p>přivlastňovací zájmena samostatná, vazba going to, infinitiv účelu, tvoření otázek, příslovce, přídavná jména, tvoření příslovcí, předpřítomný čas, předpřítomný/minulý čas, přítomný čas prostý/průběhový, minulý čas průběhový, vyjadřování malého/velkého množství, členy, going to/will)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |
|---|---|

### Tematické okruhy

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, móda, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul> |

### Poznatky o zemích

| Žák | Učivo   |
|-----|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |

### 3. ročník

### Řečové dovednosti

| Žák | Učivo |
|-----|-------|
|-----|-------|



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul> |
| <b>Jazykové prostředky</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (stupňování přídavných jmen, předložky místa, předpřítomný čas/ minulý čas, vazba have to, způsobová slovesa must, podmiňovací způsob, časové a podmínkové věty, 1. a 2. kondicionál, ing/ infinitiv, infinitiv účelu, trpný rod, předpřítomný čas průběhový, předminulý čas, přímá a nepřímá řeč</li></ul>                       |



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>souslednost časů, frázová slovesa)</li><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>  |
| <b>Tematické okruhy</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní a společenský život, bydlení a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby nakupování, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul> |
| <b>Poznatky o zemích</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>4. ročník</i>   |  |
| <b>Řečové dovednosti</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>odhaduje význam neznámých výrazů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>mluvení zaměřené situačně i tematicky</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>podle kontextu a způsobu tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul> |
| <b>Jazykové prostředky</b>  |  |
| Žák   | Učivo  |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (opakování všech probraných slovesných časů přítomný čas prostý/průběhový, minulý čas prostý/průběhový, předpřítomný čas prostý/ průběhový, předminulý čas, budoucí časy, způsobová slovesa, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce veškeré gramatické jevy spojené s těmito slovními druhy)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>   |
| <b>Tematické okruhy</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, móda, sport, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, životní prostředí, EU, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul> |
| <b>Poznatky o zemích</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje faktické znalosti především</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul> | <p>i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |
|--|--|

## Anglický jazyk II

|                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Hodinová dotace    | 3         | 3         | 3         | 2         | 11     |
| Počet hodin celkem | 99        | 99        | 99        | 60        | 357    |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá práci s cizojazyčným textem, včetně odborného. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého cizího jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohly a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň A2, což je v souladu se společným evropským referenčním rámcem.

#### Charakteristika učiva





Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní ,produktivní i interaktivní
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby(produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie(20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

### Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce(libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko(omluva, odpuštění, pochvala,pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev(vypravování, popis, úvaha, apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

### Tematické okruhy

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| • domov, rodina          | • sport, volný čas              |
| • mezilidské vztahy      | • bydlení , obchody a služby    |
| • osobní charakteristika | • stravování, péče o zdraví     |
| • kultura a umění        | • cestování, doprava, ubytování |



- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

### **Reálie zemí příslušné jazykové oblasti**

- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, ekonomika, kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- kultura, literatura a umění
- autentické materiály (noviny, časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

### **Tematické okruhy odborné**

- práce a zaměstnání (příprava a vyhledávání, hodnocení)
- základní odborná terminologie vycházející ze zaměření studijního oboru

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívali jich ke komunikaci
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších cizích jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami



demokracie

- komunikovali v rámci zaměření svého studijního oboru

### **Strategie výuky**

Metody a formy výuky

Expoziční: (motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce)

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse)
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s Internetem)
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem práce s mapou, didaktická hra, práce s videem/ DVD)
- fixační metody (ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností)

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:



- se vyjadřovat přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná témata a různé pracovní materiály
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělávat

#### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

#### Odborné kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované podobě
- seberealizovat se písemně i verbálně při vstupu na trh práce



## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák by měl dokázat:

- pracovat s běžným základním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí  
vystupovali proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování

#### *Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

#### *Informační a komunikační technologie*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívali on-line učebnic a testů pro domácí přípravu

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 1. ročník   |  |
|---|--|
| <b>Řečové dovednosti</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>  |
| <b>Jazykové prostředky</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka, abeceda)</li><li>• slovní zásoba (obecná a tematicky zaměřená)</li><li>• gramatika (časování slovesa být, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý, číslovky základní, určování času )</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |
| <b>Tematické okruhy</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život osobní údaje, rodinný život,</li></ul>  |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul> | <p>každodenní život, denní program, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, časové údaje, roční období, aj.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. představování, rozhovory obchod, restaurace apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky.</li></ul> |
|---|---|

## 2. ročník

### Řečové dovednosti

| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>čtení a práce s textem</li><li>mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</li><li>jednoduchý překlad</li></ul> |

### Jazykové prostředky

| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>dodržuje základní pravopisné normy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li></ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>v písemném projevu, opravuje chyby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (vazba there is/there are, předložky místa, some/any, ukazovací zájmena, způsobová slovesa, minulý čas slovesa být, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, předložky času)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>   |
| <b>Tematické okruhy</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život osobní údaje, bydlení dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání věda a technika, zaměstnání, počasí, historie významné osobnosti</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání dopisu a emailu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky....</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>3. ročník</b>   |  |
| <b>Řečové dovednosti</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod.</li></ul> |





|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li></ul>  |
| <b>Jazykové prostředky</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, vyjadřování českého mnoho/málo, stupňování přídavných jmen, tvoření srovnávacích vět, užívání have/have got, předložky místa, přítomný čas průběhový, přivlastňovací zájmena samostatná)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |
| <b>Tematické okruhy</b>   |   |



| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování dovolená, mezilidské vztahy, nakupování, móda a oblékání, svátky a oslavy, Česká republika Praha, země a města dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a končení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul> |
| <b>Poznatky o zemích</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice a Praze</li></ul>   |

#### 4. ročník

#### Řečové dovednosti

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• interakce písemná</li></ul>  |
| <b>Jazykové prostředky</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (vyjadřování blízké budoucnosti vazba going to, infinitiv účelu, question words, přídavná jména,</li></ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>zásobu ze svého studijního oboru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <p>příslovce, tvoření příslovcí, přídavná jména zakončená na -ed/-ing, předpřítomný čas, předpřítomný čas/minulý čas )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>  |
| <b>Tematické okruhy</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život plány do budoucnosti, zaměstnání, volný čas - sport a sportovní aktivity, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul> |
| <b>Poznatky o zemích</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>  |



|   |  |
|---|--|
| s reáliemi mateřské země  |  |
| • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí |  |

## **Německý jazyk I**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 3         | 3         | 4         | 4         | 14     |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 99        | 99        | 132       | 120       | 450    |

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence a vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvíjí řečové dovednosti v různých komunikačních situacích, rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na výuku na ZŠ a po ukončení studia je výstupní úroveň B1, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

#### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:



- komunikovali v cizím jazyce v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného,
- získávali informace o světě,
- pracovali s různými informačními zdroji,
- chápali a respektovali odlišné sociálně kulturní prostředí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Expoziční: motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze),
- metody práce s odborným textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem),
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, didaktická hra, práce s audiovizuální technikou).

Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**



Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učit a pracovat,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmů,
- dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat asertivně.

#### *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali a respektovali nutnost ekologického chování.

#### *Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život.

#### *Informační a komunikační technologie*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali všechny dostupné informační zdroje.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**



Soukromá podnikávká střední odborná škola  
a střední odborné učiliště o. p. s.  
Roudnice nad Labem

*1. ročník*





| <b>Řečové dovednosti</b>   |  |
|--|--|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků...</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>  |
| <b>Jazykové prostředky</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost, abeceda (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, časování sloves se změnou kmene, pořádek slov v oznamovací a tázací větě, skloňování podstatných jmen- slabé a silné, zápor, základní a řadové číslovky, předložky se 3.p, se 4.p, se 3.a 4.p, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, množné číslo, rozkazovací způsob, určování času a časové údaje, způsobová slovesa, označení míry, hmotnosti a váhy, slovesa s odluč. a neodluč. předponami, zvrtná slovesa)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |
| <b>Tematické okruhy</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život- osobní údaje, rodina a rodinní</li></ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul> | <p>příslušníci, volný čas- způsoby trávení volného času, dům a domov, každodenní život- program dne, jídlo a nápoje, služby, prodej a nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí a roční období, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>komunikační situace: získávání a předávání informací.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje v rozsahu probrané slovní zásoby a gramatiky</li></ul> |
|---|--|

## 2. ročník

### Řečové dovednosti

| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>jednoduchý překlad</li><li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li></ul> |

### Jazykové prostředky

| Žák | Učivo |
|-----|-------|
|-----|-------|



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (přídavná jména a příslovce - stupňování, zeměpisná jména, souřadné a podřadné souvětí a spojky, zeměpisné názvy, zájmeno jemand, zápor niemand, nichts, niemals, sloveso werden- časování a použití, přehled minulých časů- preteritum a perfektum u sloves pravidelných a nepravidelných, přítomný čas sloves končících na -eln,- ern, budoucí čas, sloveso tun, vazby sloves, otázka zjišťovací)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>                  |
| <b>Tematické okruhy</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život- volný čas, trávení volného času, každodenní život, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul> |
| <b>Poznatky o zemích</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>  |



| <b>Řečové dovednosti</b>   |   |
|--|---|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul> |
| <b>Jazykové prostředky</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (opakování gramatiky-preteritum a perfektum, pořádek slov ve větě, souvětí, skloňování podstatných jmen, zápor ve větě, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena,</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul>  | <p>předložky, základní číslovky, způsobová slovesa, podmět <i>man, es</i>, rozkazovací způsob, časové údaje. Nová gramatika- vzájemné postavení příslovečných určení, větný rámec, typy vedlejších vět, skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém, další tázací, ukazovací, neurčitá a záporná zájmena, příslovce s <i>irgend-, nirgend-</i>, řadové číslovky, směrová příslovce, infinitiv závislý na slovesu, podstatném a přídavném jménu, předložky se 2. pádem, užití synonymních slov.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>  |
| <b>Tematické okruhy</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>tematické okruhy: osobní a společenský život-osobní údaje, bydlení a domov, každodenní život, volný čas- sport, zábava, jídlo a nápoje, služby-nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika- známá města, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul> |
| <b>Poznatky o zemích</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>   |



4. ročník

**Řečové dovednosti**

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li></ul>  |  |
| <b>Jazykové prostředky</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (opakování gramatiky-<br/>stupňování přídavných jmen a příslovcí, slovesa tun,werden, ,zeměpisné názvy,označení míry, váhy, hmotnosti po číslovkách, nulový člen, slovesa s předponami. Nová gramatika- porušování větného rámce po wie a als, použití machen a tun, tvary příslovcí na -st, stens,užití machen a tun, infinitivní konstrukce, modální částice,příčestí přítomné a minulé, zpodstatnělá příd.jména a příčestí,geografické názvy,konjunktiv preterita, opisný tvar s würde+infinitiv, tvoření slov, početní úkony- zlomky,procenta, desetinná čísla.)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul> |
| <b>Tematické okruhy</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy:osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví,školství a vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblast- Rakousko, Německo; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul> |
| <b>Poznátky o zemích</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>                 |

## Německý jazyk II

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 3         | 3         | 3         | 2         | 11     |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 99        | 99        | 99        | 60        | 357    |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence a vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozvíjí řečové dovednosti v základních komunikačních situacích, rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Výstupní úroveň vzdělávání v druhém cizím jazyce po ukončení studia je úroveň A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SEERRJ).

#### Charakteristika učiva





Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (15%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání s reáliemi České republiky a zeměmi příslušné jazykové oblasti.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v cizím jazyce v základních situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem,
- získávali informace o světě,
- pracovali s různými informačními zdroji,
- chápali a respektovali odlišné sociálně kulturní prostředí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Expoziční: motivační vyprávění, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová práce

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze),
- metody práce s textem (vyhledávání informací, překlad, studium odborné literatury, práce s internetem),
- metody nácviku dovedností (poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem, práce s mapou, didaktická hra, práce s audiovizuální technikou).

Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na hloubku



porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a na schopnost samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- slohová práce
- poslechový test

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učit a pracovat,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmů,
- dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

### **Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat asertivně.

*Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- chápali a respektovali nutnost ekologického chování.

#### Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali význam vzdělání pro život.

#### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali všechny dostupné informační zdroje.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 1. ročník   |  |
|---|--|
| <b>Řečové dovednosti</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce</li></ul> |
| <b>Jazykové prostředky</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka, abeceda)</li><li>• slovní zásoba (obecná a tematicky zaměřená)</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib   | <ul style="list-style-type: none"><li>• gramatika (členy, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích, skloňování podstatných jmen, zápor, číslovky základní, předložky se 3. p, 4. p, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, zájmeno svůj, rozkazovací způsob, časování sloves se změnou kmene, určování času)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>  |
| <b>Tematické okruhy</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• osobní a společenský život - osobní údaje, rodinný život, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, časové údaje aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. představování, rozhovory: v restauraci, obchodě..... apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky</li></ul> |

## 2. ročník

### Řečové dovednosti

|   |  |
|---|--|
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>  |  |
| <b>Jazykové prostředky</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (slabé skloňování podst. jmen, množné číslo, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt, zájmena dieser, jeder, způsobová slovesa a sloveso wissen, označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách, záporná otázka, záporná předpona un-, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa a jejich časování)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>  |
| <b>Tematické okruhy</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život- osobní údaje, rodinný život, každodenní život, bydlení- dům a domov, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání dopisu, mailu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti,</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | zklamání, naděje odpovídající rozsahu slovní zásoby a gramatiky |
|--|---|

3. ročník

**Řečové dovednosti**

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projev</li><li>• čtení a práce s textem včetně jednoduchého odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li></ul> |

**Jazykové prostředky**

| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
| <p>v písemném projevu, opravuje chyby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (stupňování přídavných jmen a příslovčí, souřadné souvětí, bezspojkové věty, zájmeno jemand, zápor, sloveso werden, minulé časy u sloves- preteritum, perfektum, podmět man, es, slovesa končící na -eln, -ern)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>  |
| <b>Tematické okruhy</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, sport, služby, cestování, dovolená, mezilidské vztahy, vzdělávání, povolání, zaměstnání, oslavy a svátky, počasí, země a města dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod</li></ul> |
| <b>Poznatky o zemích</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) a měst příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>• informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>   |



Soukromá podnikávká střední odborná škola  
a střední odborné učiliště o. p. s.  
Roudnice nad Labem

*4. ročník*





| Řečové dovednosti   |   |
|---|---|
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• při pohovorech, na které je připraven,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>• čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>• mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>• zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• zaznamená vzkazy volajících</li></ul>  |   |
| <b>Jazykové prostředky</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>• slovní zásoba a její tvoření</li><li>• gramatika (slovesa- budoucí čas, souvětí podřadné- slovosled a spojky ve větách vedlejších, časování slovesa tun, vazby sloves, podst. jmen, zájmenná příslovce, shoda přísudku s podmětem, otázka zjišťovací, závěrečné opakování gramatiky probrané během studia)</li><li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li></ul>                   |
| <b>Tematické okruhy</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• tematické okruhy: osobní a společenský život, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li><li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>  |
| <b>Poznátky o zemích</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li><li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul> |

### Občanská nauka

|                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Hodinová dotace    | 0         | 2         | 2         | 1         | 5      |
| Počet hodin celkem | 0         | 66        | 66        | 30        | 162    |

#### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl vyučovacího předmět

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání pozitivně ovlivňuje hodnoty žáků, vychovává ke slušnosti, kritickému myšlení, uvážlivosti, porozumění a orientaci ve společnosti.

#### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení znalostí z oblasti základů politologie a politických ideologií, demokracie a lidských práv, základů sociologie, přírody a kultury, mezilidských vztahů, náboženství, současných globálních problémů světa, mezinárodních vztahů, základů filozofie a etiky.



## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci rozvinuli:

- vědomosti a dovednosti uplatnitelné v praktickém životě v mezilidských vztazích,
- hodnotový systém,
- kritické myšlení,
- vyjadřovací schopnosti a názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky,
- uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své rozhodnutí a jednání,
- aktivní občanskou sounáležitost,
- pozitivní přístup k ochraně životního prostředí.

## **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Expoziční: dialog, didaktické hry, skupinová práce.

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, rozhovor, diskuze, práce s audiovizuální technikou),
- metody práce s odborným textem (samostatná práce, práce ve dvojicích, vyhledávání informací, práce se zdroji, kritické myšlení),
- metody nácviku dovedností (brainstorming, situační a problémové metody, učení v životních situacích)

Fixační metody: ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat a tvořit.

Metody prověřování a hodnocení žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí



- sebereflexe
- esej

### Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání, na kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a na posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 2. ročník   |   |
|---|---|
| <b>Základy sociologie</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li><li>• současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li></ul>  |
| <b>Příroda a kultura</b>  |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• hmotná kultura, duchovní kultura; kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura bydlení, odívání; ochrana a využívání kulturních hodnot</li></ul>  |
| <b>Sociální nerovnost</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</li><li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li><li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li><li>• majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li></ul> |
| <b>Migrace, národnostní menšiny</b>   |   |



| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li><li>debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti; kultura národností na našem území</li></ul> |
| <b>Postavení mužů a žen</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>postavení mužů a žen, genderové problémy</li></ul>   |
| <b>Náboženství a sekty</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>objasní postavení církve a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li></ul>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li></ul>  |

### 3.ročník

#### Lidská práva

| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li><li>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li><li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li></ul> |

#### Média a společnost

| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li><li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li><li>dovede kriticky přistupovat k mediálním</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Masová média a jejich funkce ve společnosti; veřejnoprávní sdělovací prostředky; komerční sdělovací prostředky; funkce reklamy a</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií  | propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl  |
| <b>Demokracie</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)</li><li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• základní hodnoty a principy demokracie</li><li>• svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li><li>• česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li><li>• politické strany, volební systémy a volby</li><li>• občanská participace, občanská společnost</li><li>• občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li></ul> |
| <b>Základy politologie</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li></ul>  |
| <b>Politické ideologie</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li><li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li><li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• politika, politické ideologie</li></ul>  |
| <b>Extremismus</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní význam práv a svobod, které jsou</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• politický radikalismus a extremismus,</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li><li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li><li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li></ul> | <p>současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• teror, terorismus</li><li>• občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li></ul> |
| <b>Terorismus</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li><li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• konflikty v soudobém světě</li><li>• integrace a dezintegrace</li></ul>  |

#### 4. ročník

#### Globální problémy světa

|   |   |
|---|---|
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li><li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;</li><li>• konflikty v soudobém světě</li><li>• integrace a dezintegrace</li></ul> |
| <b>Evropská unie</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Česká republika a svět; zapojení ČR do mezinárodních struktur.</li></ul>  |





|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li></ul>  |  |
| <b>OSN, NATO</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• NATO, OSN; bezpečnost na počátku 21. století</li></ul>   |
| <b>Úvod do filozofie</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• co řeší filozofie a filozofická etika</li></ul>  |
| <b>Základní filozofické disciplíny</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li><li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li></ul>   |
| <b>Dějiny filozofie</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li><li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Antická filosofie; středověká filosofie; filozofové doby renesance; novověká filozofie (empirismus, racionalismus, senzualismus). Osvícenství. německá klasická filozofie. Pozitivismu. Marxismus. Existencialismus. Postmoderní filozofie.</li></ul>  |
| <b>Etika</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li><li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost.</li><li>• Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem. Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova. Kultura</li></ul> |



bydlení, odívání

## Dějepis

|                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Hodinová dotace    | 2         | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Počet hodin celkem | 66        | 0         | 0         | 0         | 66     |

*Pojetí vyučovacího předmětu*

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat historické vědomí,
- vytvářet kritické myšlení,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.

Žáci:

- jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná historická témata,
- dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy,
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

### Charakteristika učiva



Předmět se vyučuje v 1. ročníku. Jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejnázve pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

Předmět je zaměřen na pochopení historických souvislostí od starověku až po 19. století a od počátku 20. století až k zániku mocenských bloků a učivo doplňuje stručný přehled historie studovaného oboru.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

### **Pojetí výuky**

Metody a formy výuky:

- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty,
- samostatná práce s textem a mapou,
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou,
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet),
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum,
- kooperativní učení,



## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Hodnotí se:

- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- práce s historickou mapou a dokumentem,
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu,
- kultivovanost verbálního projevu.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

*Klíčové kompetence:*

- kompetence k učení - uplatňování různých způsobů práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací,
- kompetence k řešení problémů - porozumění zadanému úkolu, získávání informací potřebných k řešení problému, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- kompetence komunikativní - vhodné vyjadřování, srozumitelné a souvislé formulování myšlenek,
- kompetence personální a sociální - práce v týmu, přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vhodná komunikace s potenciálními zaměstnavateli,
- matematické kompetence - vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy),
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikace elektronickou poštou, práce s Internetem, práce s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických).

## Průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti*

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,



- dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení,
- orientace v mediálních obsazích, optimální využívání masových médií.

#### *Člověk a životní prostředí*

- přispívání k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru (ekonomické a hospodárné využívání),
- využívání úsporných spotřebičů a postupů,
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

#### *Člověk a svět práce*

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

#### *Informační a komunikační technologie*

- orientace v moderních sdělovacích prostředcích - internet, mobilní telefony, faxy...
- efektivní používání prostředků výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

#### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

| <i>1. ročník</i>   |  |
|--|--|
| <b>Úvod</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pomocné vědy historické; dělení dějin; základní pojmy předmětu dějepis.</li></ul>  |
| <b>Starověk</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Odkaz a přínos starověkých civilizací; Mezopotámie, Egypt, Čína; antické Řecko a Řím; judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.</li></ul> |



| <b>Středověk</b>   |   |
|--|---|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Nejvýznamnější středověké státy; středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev; složení společnosti. Velká Morava. Vznik a rozvoj Českého státu</li></ul>   |
| <b>Raný novověk</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li><li>popíše evropskou koloniální expanzi</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Humanismus a renesance, zámořské objevy. Český stát a počátky habsburského soustátí. Reformace a protireformace. Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě: absolutismus a počátky parlamentarismu. Osvícenství.</li></ul>   |
| <b>Novověk - 19. století</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li><li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li><li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li><li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Evropská koloniální expanze. Velké občanské revoluce - americká, francouzská, revoluce 1848 - 1849 v Evropě a v českých zemích. Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích; česko - německé vztahy, postavení minorit. Dualismus v habsburské monarchii. Vznik národních států v Německu a v Itálii. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj. Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století. Evropská koloniální expanze.</li></ul> |
| <b>1. světová válka</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li><li>popíše První světovou válku a objasní</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa. Světová válka. České země za světové války, první odboj. Vznik Československé</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>významné změny ve světě po válce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li></ul>   | <p>republiky. Poválečné uspořádání Evropy. Vývoj v Rusku.</p>  |
| <b>Demokracie a diktatura</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li><li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li><li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Československo v meziválečném období. Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR. Velká hospodářská krize a její vliv na mezinárodní vztahy. Růst napětí a cesta k válce.</li></ul>   |
| <b>Druhá světová válka</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozhodující události 2. světové války. Československo za 2. světové války, druhý československý odboj. Válečné zločiny včetně holocaustu. Důsledky války.</li></ul>  |
| <b>Svět v blocích</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li><li>• popíše projevy a důsledky studené války</li><li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li><li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li><li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li><li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li><li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě. Studená válka. Poválečné Československo, komunistická diktatura a její vývoj. Soupeřící supervelmoci - USA a SSSR; demokratický svět a sovětský blok. Třetí svět. Dekolonizace. Konec bipolarity Východ - Západ. Rozpad Československa a vznik České republiky. Kultura a umění 20. století.</li></ul> |
| <b>Dějiny studovaného oboru</b>  |  |



| Žák   | Učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Dějiny logistiky.</li></ul> |

### **Základy přírodních věd 1**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 2         | 0         | 0         | 0         | 2      |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 66        | 0         | 0         | 0         | 66     |

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání se realizuje integrovaně v rámci předmětů Základy přírodních věd I a Základy přírodních věd II.

#### **Žák**

- ve všech částech ZPV (fyzika, chemie, biologie, ekologie) ovládá základní okruh pojmů, zákonů a jevů, které mu umožní pochopení dějů a vztahů v přírodě
- získané teoretické poznatky a praktické dovednosti v této oblasti umí využít v profesním





a osobním životě

- své postoje v rámci zdravého životního stylu umí věrohodně vysvětlit
- v této oblasti získá schopnost nejen věcně komunikovat, ale i schopnost informace vyhledat, zpracovat a popř. reprodukovat
- chápe požadavky vedoucí k udržitelnosti rovnováhy v přírodě a zároveň její ochranu
- dokáže vysvětlit vztah mezi kvalitou životního prostředí a zdravím
- zná vlastnosti a působení základních chemických látek
- dokáže realizovat poznatky, které pozitivně ovlivňují zdraví a zároveň zná i rizika, která ho ohrožují
- zvládá základy první pomoci
- uvědomuje si estetické působení přírody na jedince
- získává motivaci k plnohodnotnému životu a vědomí, že je možné ho ovlivňovat, ale i nést důsledky za nesprávná rozhodnutí
- umí získávat nové poznatky, třídít je a využívat
- má respektovat potřeby člověka i přírody
- má být veden k úctě ke zdraví vlastnímu i ostatních
- má mít potřebu ochraňovat vše živé
- má se naučit respektovat každý život

### **Charakteristika učiva**

Předmět je vyučován v jednom školním roce a postihuje pouze základní orientaci v systému přírodních věd. Náplní ZPV 1 je

- chemie: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie
- biologie: základy biologie, biologie člověka
- ekologie: obecná ekologie, člověk a životní prostředí

Tato část RVP úzce souvisí s problematikou biologie člověka a některými tématy z okruhu chemie



a ekologie; jedná se např. o ochraně zdraví z pohledu některých chemických látek, o zásadách poskytování první pomoci, o dopadu některých chemických látek na zdraví člověka přímo i nepřímo, o vzniku civilizačních chorob, o užívání návykových látek a nebezpečí s nimi spojených a pod.

Jednotlivá témata jsou částečně realizována s ohledem na profesní orientaci žáků, prostředí a další faktory. Nezbytná v tomto ohledu je i aktualizace daného problému.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### **Metody a formy výuky**

V hodinách ZPV lze využít formu výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné i skupinové práce, projekty (nejen teoretická témata, ale založená i na vlastním pozorování, anketách, apod.). Kromě využívání audiovizuální techniky je to i práce s knihou (učebnice a odborná literatura). V oblasti přírodních věd jsou nezbytné i laboratorní práce. Pro schopnost poznatky analyzovat, vyhodnotit a vyvodit z nich správné závěry má význam metoda kritického myšlení. Podporuje totiž schopnost pracovat s vlastním úsudkem, lépe vytvářet vlastní názory a postoje na základě získaných informací a dovedností. Nezbytnou výhodou této metody je to, že umožňuje pracovat i v této oblasti jako s otevřeným systémem.

### **Hodnocení žáka**

Hodnocení se vyjadřuje klasifikací ve shodě s Klasifikačním řádem SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem.

Žák je hodnocen na základě svého ústního projevu, písemného projevu a aktivního přístupu v hodinách. Je odrazem toho, jak žák chápe poznatky, aktivně je dává do souvislostí, umí poznatky třídit, logicky uvažuje a vykazuje i manuální zručnost. Významné je i využití jeho komunikačních schopností v této oblasti.

### **Klíčové kompetence**

Komunikativní kompetence: schopnost užívat při komunikaci přesně přírodovědné termíny, dokázat je



jasně vysvětlit, užívat je s porozuměním

Sociální kompetence: tyto dovednosti z oblasti ochrany přírody, životního prostředí a zdravého životního stylu mají široké uplatnění při postojích v občanském životě; s jejich ovládnutím se žák lépe pohybuje ve společnosti a snadněji pomáhá i ostatním, pozitivní postoj k přírodě, vnímání přírody jako odkazu předků

Kompetence využívat moderní informační technologie: uvedené kompetence umožňují rychlejší získávání informací a jejich využití

Kompetence v rámci mezipředmětových vztahů: schopnost aplikovat matematické dovednosti v oblasti přírodních věd

### **Průřezová témata**

Člověk a životní prostředí: týká se prostředí, které může člověk svým účelným působením ovlivnit prospěšně, ale nežádoucím jednáním ho může porušit. Nebezpečí spočívá často v nevratnosti změny. Žák musí mít dostatečné znalosti pro správnou volbu. Umí využít znalostí o přírodních zdrojích surovin, získávání nových alternativních zdrojů; uplatňuje informace o ochraně přírody; dokáže navrhnout řešení vybraného ekologického problému a zdůvodnit význam takového environmentálního chování.

Člověk a svět práce: žák v rámci své budoucí profese umí přiměřeně používat získané informace a praktické dovednosti; na základě svých znalostí zhodnotí jednotlivé lidské činnosti

Informační a komunikační technologie: žák má mít přehled o tom, kde získá informace; ty pak dokáže efektivně zpracovat a používat

Výchova ke zdraví

Tato část RVP úzce souvisí s problematikou biologie člověka a některými tématy z okruhu chemie a ekologie; jedná se např. o ochraně zdraví z pohledu některých chemických látek, o zásadách poskytování první pomoci, o dopadu některých chemických látek na zdraví člověka přímo i nepřímo, o vzniku civilizačních chorob, o užívání návykových látek a nebezpečí s nimi spojených a pod.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

| 1. ročník            |       |
|----------------------|-------|
| <b>Obecná chemie</b> |       |
| Žák                  | Učivo |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li><li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li><li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li><li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chemické látky a jejich vlastnosti; částicové složení látek, atom, molekula; chemická vazba; chemické prvky, sloučeniny; chemická symbolika; periodická soustava prvků; směsi a roztoky; chemické reakce, chemické rovnice; výpočty v chemii.</li></ul> |
| <b>Anorganická chemie</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li><li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li><li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; názvosloví anorganických sloučenin; vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.</li></ul>  |
| <b>Organická chemie</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li><li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vlastnosti atomu uhlíku; základ názvosloví organických sloučenin; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.</li></ul>   |
| <b>Biochemie</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>• popíše vybrané biochemické děje</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chemické složení živých organismů; přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; biochemické děje.</li></ul>   |
| <b>Základy biologie</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li><li>• objasní význam genetiky</li><li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li><li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li><li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vznik a vývoj života na Zemi; vlastnosti živých soustav; typy buněk; rozmanitost organismů a jejich charakteristika; dědičnost a proměnlivost; biologie člověka; zdraví a nemoc.</li></ul> |
| <b>Ekologie</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li><li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li><li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li><li>• uvede příklad potravního řetězce</li><li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li><li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní ekologické pojmy; ekologické faktory prostředí; potravní řetězce; koloběh látek v přírodě a tok energie; typy krajiny.</li></ul>  |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>   |  |



| Žák   | Učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li><li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li><li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li><li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li><li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li><li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li><li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li><li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li><li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li><li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li><li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody,</li><li>• krajiny a životního prostředí</li><li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; dopady činností člověka na životní prostředí; přírodní zdroje energie a surovin; odpady; globální problémy; ochrana přírody a krajiny; nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; zásady udržitelného rozvoje; odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.</li></ul> |

## Základy přírodních věd 2

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 2         | 0         | 0         | 0         | 2      |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 66        | 0         | 0         | 0         | 66     |

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

|           |
|-----------|
| 1. ročník |
|-----------|



| <b>Mechanika</b>   |  |
|--|--|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li><li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li><li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li><li>• určí výslednici sil působících na těleso</li><li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici; Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace; mechanická práce a energie; posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; tlakové síly a tlak v tekutinách.</li></ul>   |
| <b>Termika</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li><li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li><li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li><li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Teplota, teplotní roztažnost látek; teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; tepelné motory; struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.</li></ul>  |
| <b>Elektřina a magnetismus</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li><li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li><li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li><li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li><li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče; magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.</li></ul> |
| <b>Vlnění a optika</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mechanické kmitání a vlnění; zvukové vlnění; světlo a jeho šíření; zrcadla</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li><li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li><li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li><li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li><li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li></ul> | a čočky, oko; druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.   |
| <b>Fyzika atomu</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li><li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li><li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Model atomu, laser; nukleony, radioaktivita, jaderné záření; jaderná energie a její využití.</li></ul> |
| <b>Vesmír</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li><li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li><li>• zná příklady základních typů hvězd</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety; hvězdy a galaxie.</li></ul>                                    |

## Matematika

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 3         | 3         | 3         | 2         | 11     |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 99        | 99        | 99        | 60        | 357    |

### Pojetí vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci





průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

### **Charakteristika učiva**

V matematice je kladen důraz na dokonalé pochopení základních myšlenkových postupů, matematických pojmů a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují klíčové pojmy, algoritmy, matematickou symboliku a způsoby užití. Rozdělení učiva do ročníků: 1. ročník – operace s čísly a výrazy, lineární funkce, rovnice a nerovnice; 2. ročník – planimetrie, kvadratická funkce, rovnice a nerovnice, posloupnosti, rovnice s neznámou v odmocnenci, exponenciální a logaritmická funkce a rovnice; 3. ročník – kombinatorika, binomická věta, pravděpodobnost, statistika, stereometrie; 4. ročník – goniometrie a trigonometrie, analytická geometrie.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Cílem výuky matematiky je naučit žáky využívat matematických poznatků v praktickém životě, používat a převádět základní jednotky (délky, hmotnosti atd.), matematizovat jednoduché reálné situace, zkoumat a řešit problémy, orientovat se v matematickém textu a pochopit zadání matematické úlohy, analyzovat a vyhodnotit data získaná z tabulek a grafů, přesně se matematicky vyjadřovat. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zajímali se o její aplikace, získali motivaci k dalšímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, pečlivost a přesnost při práci, sebereflexi.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Při výuce matematiky jsou využívány běžné didaktické metody s ohledem na reálné možnosti konkrétních žáků. Vedle frontální výuky je využívána i skupinová práce, individuální řešení úkolů, řešení problémových úloh, prostor je ponechán i různým matematickým hrám, kvízům či týmovým soutěžím. Je kladen důraz zejména na aktivní práci s učebnicemi, matematickými tabulkami, kalkulačkou, rýsovacími pomůckami. Názornost výuky je posilována užíváním audiovizuální techniky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V každém pololetí žák vypracuje dvě čtvrtletní písemné práce, průběžně jsou žákovy vědomosti



prověřeny řadou menších písemných prací, prostor je věnován i zkoušení u tabule, hodnoceným domácím úkolům, kvízům, týmovým soutěžím. Každé zkoušení je hodnoceno známkou. Důraz je kladen zejména na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy a používat informační technologie, pracovat s informacemi v různé podobě.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoj těchto kompetencí:

**Kompetence k učení:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů:** porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

**Komunikační kompetence:** vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

**Personální a sociální kompetence:** stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, ověřovat si získané poznatky, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

**Občanské kompetence a kulturní podvědomí:** jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení.

**Matematické kompetence:** správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.



Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: učit se používat nové aplikace, získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

### **Aplikace průřezových témat**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

#### *Člověk a životní prostředí*

Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha se aktivně podílet na řešení problémů.

#### *Člověk a svět práce*

Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získané informace

#### *Informační a komunikační technologie*

Zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

| 1. ročník  |   |
|--|---|
| <b>Operace s čísly a výrazy</b>  |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>• používá různé zápisy reálného čísla</li><li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li><li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li><li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti.</li><li>• Absolutní hodnota reálného čísla.</li><li>• Intervaly jako číselné množiny.</li><li>• Užití procentového počtu.</li><li>• Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny.</li><li>• Trojčlenka.</li><li>• Výrazy s proměnnými.</li></ul> |
| <b>Lineární funkce, rovnice a nerovnice</b>  |   |



| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice</li><li>pozná lineární funkci, sestrojí její graf</li><li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí.</li><li>Lineární funkce.</li><li>Lineární funkce s absolutní hodnotou.</li><li>Lineární rovnice a nerovnice.</li><li>Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.</li><li>Soustava rovnic.</li></ul> |

## 2. ročník

### Planimetrie

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li><li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li><li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi.</li><li>Shodnost a podobnost trojúhelníků.</li><li>Euklidovy věty.</li><li>Množiny bodů dané vlastnosti.</li><li>Shodná a podobná zobrazení.</li><li>Rovinné obrazce.</li></ul> |

### Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice

| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy, určí jejich vlastnosti</li><li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li><li>řeší slovní úlohy na kvadratickou rovnici</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice.</li><li>Slovní úlohy na kvadratickou rovnici.</li></ul> |

### Posloupnosti

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li><li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky</li><li>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li><li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Aritmetická a geometrická posloupnost.</li><li>Finanční matematika.</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| pojmech finanční matematiky  |  |
| <b>Rovnice s odmocninami</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>řeší rovnice s neznámou v odmocněnci</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Řešení rovnic s neznámou v odmocněnci.</li></ul>   |
| <b>Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li><li>rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy, určí jejich vlastnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Graf exponenciální a logaritmické funkce.</li><li>Logaritmus.</li><li>Inverzní funkce.</li><li>Řešení exponenciálních a logaritmických rovnic.</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <i>3. ročník</i>   |   |
| <b>Kombinatorika</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>užívá vztahy pro počet variací a kombinací bez opakování a s opakováním</li><li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Faktoriál přirozeného čísla.</li><li>Variace a kombinace bez opakování a s opakováním.</li><li>Permutace.</li><li>Slovní úlohy.</li></ul>                               |
| <b>Binomická věta</b>  |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>užívá binomickou větu k umocňování libovolného dvojčlenu</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Pascalův trojúhelník.</li><li>Užití binomické věty.</li></ul>   |
| <b>Pravděpodobnost</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Definice pravděpodobnosti.</li><li>Náhodný jev a jeho pravděpodobnost.</li><li>Pravděpodobnost sjednocení dvou nezávislých jevů.</li><li>Bernoulliovo schéma.</li></ul> |
| <b>Statistika</b>  |   |
| Žák  | Učivo   |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru</li><li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li><li>• určí u statistických souborů základní charakteristiky polohy a variability</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru.</li><li>• Grafické znázornění statistických údajů.</li><li>• Charakteristiky polohy a variability.</li></ul> |
| <b>Stereometrie</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru.</li><li>• Tělesa.</li><li>• Objemy a povrchy těles.</li></ul>   |

#### 4. ročník

#### Goniometrie a trigonometrie

|  |   |
|--|---|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku.</li><li>• Goniometrické rovnice.</li></ul> |

#### Analytická geometrie

|  |  |
|--|--|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• určuje vzájemnou polohu dvou přímk, odchylku různoběžek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek</li><li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li><li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk</li><li>• užívá různá analytická vyjádření přímky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vektory.</li><li>• Přímka a její analytické vyjádření - parametrická a obecná rovnice přímky.</li><li>• Vzájemná poloha přímk v rovině.</li><li>• Odchylka přímk.</li><li>• Vzdálenost bodu od přímky.</li></ul> |

#### Kuželosečky

|  |   |
|--|---|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzájemná poloha přímky a rovnice.</li><li>• Kružnice.</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elipsa.</li><li>• Parabola.</li><li>• Hyperbola.</li></ul> |
|---|--|

## **Tělesná výchova**

|                           | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> | <b>Celkem</b> |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 2                | 2                | 2                | 2                | 8             |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 66               | 66               | 66               | 60               | 258           |

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Cíl předmětu**

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

#### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, turistiky, cyklistiky a lyžování. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.



## **Metody a formy výuky**

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Návuk probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, lyžařské a cykloturistické kurzy.

## **Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně a plnění výkonnostních limitů. Ke klasifikaci se užívá numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházející z Klasifikačního řádu SPSOŠ a SOU o.p.s. Roudnice nad Labem.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

### **Klíčové kompetence:**

Komunikační kompetence - žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.

Personální kompetence - správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.

Sociální kompetence - uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - využívat technologií pro získání informací k předmětu a jejich zpracování.

### **Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti* - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.

*Člověk a životní prostředí* - výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a k prostředí, ve kterém žijí.

*Člověk a svět práce* - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.

*Informační a komunikační technologie* - žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

|           |
|-----------|
| 1. ročník |
|-----------|





| <b>Tělesná výchova</b>   |  |
|--|--|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu. odborné názvosloví; komunikace</li><li>• - výstroj, výzbroj; údržba</li></ul> |
| <b>Atletika</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,-hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky</li></ul>   |
| <b>Pohybové hry drobné a sportovní</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích</li><li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fotbal, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky</li></ul>  |
| <b>Gymnastika</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cvičení na náradí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/,- švihadlo</li></ul>   |
| <b>Lyžování</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lyžování</li><li>• - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- základy běžeckého lyžování</li><li>- chování při pobytu v horském prostředí</li></ul>  |
| <b>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Pohybové dovednosti</li><li>Tělesná cvičení</li><li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li></ul> |
| <b>Bruslení</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, zastavení</li></ul>  |
| <b>Cyklistika</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině</li></ul>  |

## 2. ročník

|   |  |
|---|--|
| <b>Tělesná výchova</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>dovede uplatňovat techniku a základy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu.</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích   | odborné názvosloví; komunikace   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>výstroj, výzbroj; údržba</li></ul>   |
| <b>Pohybové dovednost, tělesná cvičení</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li><li>pozná chybně a správně prováděné činnosti</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Pohybové dovednosti</li><li>Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li></ul> |
| <b>Atletika</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,-hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky</li></ul>                           |
| <b>Sportovní hry</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Fotbal, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky</li></ul>  |
| <b>Cyklistika</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině</li></ul> |
| <b>Gymnastika</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cvičení na náradí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/,- švihadlo</li></ul>               |
| <b>Bruslení</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, zastavení,- hry na ledě</li></ul>      |

3. ročník

**Tělesná výchova**

|            |              |
|------------|--------------|
| <b>Žák</b> | <b>Učivo</b> |
|------------|--------------|



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu. odborné názvosloví; komunikace</li><li>• - výstroj, výzbroj; údržba</li></ul> |
| <b>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové dovednosti</li><li>• Tělesná cvičení</li><li>• - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li></ul>   |
| <b>Gymnastika</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cvičení na nářadí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/- švihadlo</li></ul>  |
| <b>Atletika</b>  |  |



| Žák   | Učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,- hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky</li></ul>   |
| <b>Sportovní hry</b>  |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky</li></ul>   |
| <b>Cyklistika</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda ve skupině</li><li>Cykloturistický kurz:- orientace v terénu, práce s mapou, údržba a drobné opravy na jízdním kole</li><li>- první pomoc, obvazová technika, zlomeniny, krvácení, šok, umělé dýchání</li><li>- sportovní turnaje</li></ul> |
| <b>Bruslení</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Bezpečnostní instrukce při bruslení,- základy techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení;- hry na</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• participuje na týmových herních činnostech družstva</li></ul>  | ledě, štafety  |
| <b>Plavání</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při plavání, záchrana tonoucího plavce</li><li>• Dva plavecké způsoby (kraul, prsa), obrátky, skoky do vody</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <i>4. ročník</i>  |   |
| <b>Tělesná výchova</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnost a hygiena; význam pohybu pro zdraví; odborné názvosloví; pravidla her; pohybové testy; měření výkonu.- odborné názvosloví; komunikace</li><li>• - výstroj, výzbroj; údržba</li></ul> |
| <b>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen sladit pohyb s hudbou</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové dovednosti</li><li>• Tělesná cvičení</li><li>• - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li></ul>    |



| zvyšování tělesné zdatnosti  |  |
|--|--|
| <b>Gymnastika</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Cvičení na nářadí: hrazda, švédská bedna,- akrobacie,- šplh /tyč, lano/,- švihadlo</li></ul>   |
| <b>Atletika</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Atletické disciplíny: rychlost/60m, 100m/,- vytrvalost /800m, 1500m/,- starty,- hod granátem a vrh koulí /5 a 3kg/,- skok do dálky a do výšky,- technika hodů diskem</li></ul> |
| <b>Sportovní hry</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Fotbal, futsal, stolní tenis, volejbal, basketbal, florbal: pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce, základy taktiky, turnaje</li></ul>                           |
| <b>Cyklistika</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Bezpečnostní instrukce při jízdě v terénu a na silnici,- technika jízdy v terénu,- jízda</li></ul>   |





|  |   |
|--|---|
| podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat   | ve skupině  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti</li></ul>   |   |
| <b>Bruslení</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při bruslení, - základy techniky jízdy vpřed, vzad, překládání, obraty, zastavení, - hry na ledě, štafety</li></ul>                                    |
| <b>Plavání</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní instrukce při plavání, záchrana tonoucího plavce</li><li>• Dva plavecké způsoby (kraul, prsa), obrátky, skoky do vody</li><li>• Znak, motýlek, štafety</li></ul> |

### **Informační a komunikační technologie**

|                           | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> | <b>Celkem</b> |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 3                | 3                | 0                | 0                | 6             |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 99               | 99               | 0                | 0                | 198           |

*Pojetí vyučovacího předmětu*



## **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

## **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Cíl předmětu: Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování...). Naučit je pracovat s odbornou literaturou a nápovědou, používat správnou terminologii.

## **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v textovém editoru a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu.



Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.

### **Metody a formy výuky**

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznátky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu - formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a vědomosti, prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti, byli zodpovědní k plnění zadaných úkolů, byli ochotni spolupracovat s ostatními, přijímali odpovědnost za svěřené úkoly, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních předmětů.

### **Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat



s informacemi. Dokáží využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice, stolničení) a v praktickém životě.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

#### *Člověk a životní prostředí*

žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

#### *Informační a komunikační technologie*

žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

### **Žák**

- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému



- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 1. ročník  |   |
|--|---|
| Hardware a software  |   |
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li><li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li><li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li><li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li><li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li><li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li><li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li><li>• operační systém, jeho nastavení</li><li>• data, soubor, složka, souborový manažer</li><li>• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>• ochrana autorských práv</li><li>• nápověda, manuál</li><li>• počítačová síť, server, pracovní stanice</li><li>• specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování   |  |
| <b>Textový editor</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• základní formátování textu,</li><li>• formát odstavce,</li><li>• automatické odrážky a číslování,</li><li>• tabulky a jejich ohraničení a stínování,</li><li>• základy práce s obrázkem</li></ul>        |
| <b>Tabulkový procesor</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• základy práce v programu,</li><li>• formát buňky,</li><li>• ohraničení a stínování tabulky,</li><li>• jednoduché funkce,</li><li>• podmíněné formátování,</li><li>• tvorba grafu a jeho úpravy</li></ul> |
| <b>Prezentační program</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozložení snímků,</li><li>• použití šablon,</li><li>• barevná a animační schémata,</li><li>• vlastní animace,</li><li>• hypertextové odkazy</li></ul>  |
| <b>Internet</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• informace, práce s informacemi</li><li>• informační zdroje</li><li>• Internet, email, sdílení dat</li></ul>  |
| <b>Multimédia</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Používání digitálního fotoaparátu – základní funkce</li><li>• Další zařízení na pořízení obrázku – mobilní telefon, tablet, skener apod.</li><li>• Základní úpravy obrázků a fotek v online</li></ul>    |



|  |   |
|--|---|
|  | aplikacích<br>• Výřezy fotografií a obrázků |
|--|---|

| 2. ročník  |  |
|--|--|
| <b>Textový editor</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li><li>práce s obrázkem, textovým polem, automatickými tvary,</li><li>záhlaví a zápatí,</li><li>úprava delšího dokumentu, generování obsahu</li><li>tvorba formulářů a jejich využití včetně dostupných online nástrojů</li><li>Tvorba delších dokumentů</li><li>Využívání a tvorba stylů</li><li>Generování obsahu</li><li>Hromadná korespondence a její využití</li><li>Tvorba formulářových dopisů, obálek a štítků</li><li>Tisk obálek a štítků</li></ul> |
| <b>Tabulkový procesor</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>použití vzorců, tvorba vzorců,</li><li>grafy a jejich pokročilé nastavení (nastavení jednotlivých parametrů grafu),</li><li>propojování listů,</li><li> vkládání hypertextových odkazů</li><li>Pokročilé nastavení programu</li><li>Pokročilé nastavení a úprava grafu</li><li>Zamykání listů a jejich částí</li></ul>   |
| <b>Prezentační program</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>prezentace jako reklamní nástroj,</li></ul>  |



|   |   |
|---|---|
| spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | <ul style="list-style-type: none"><li>• tvorba a nastavení prezentací, upoutávek a soutěží</li><li>• Tvorba webové prezentace</li><li>• Možnosti využití online aplikací pro tvorbu prezentací</li><li>• Zásady pravidla pro webové prezentace</li></ul>  |
| <b>Internet</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, ...</li><li>• informace, práce s informacemi</li><li>• informační zdroje</li><li>• Internet</li><li>• informace, práce s informacemi</li><li>• informační zdroje</li><li>• Internet, email, sdílení dat</li></ul>          |
| <b>Multimédia</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pořízení záznamu zvuku – mobil, tablet, diktafon, počítač</li><li>• Základní úpravy zvukové nahrávky</li><li>• Střih zvuku</li><li>• Pořízení videa – mobil, tablet, webová kamera, digitální kamera</li><li>• Základní úpravy videonahrávky</li><li>• Střih videa a přiřazování efektů</li></ul> |

## Právo

|                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Hodinová dotace    | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
| Počet hodin celkem | 0         | 0         | 66        | 60        | 126    |

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu





Předmět právo rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech, poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a dovednosti k získání právního vědomí. Umožňuje žákům, aby si osvojili základy právního myšlení, orientovali se v nejpoužívanějších právních pojmech a dovedli aplikovat v praxi rozhodující právní vztahy a postupy právního jednání.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu čerpá ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání, obsahový celek Člověk a právo.

#### *3. ročník*

Výuka je zaměřena na získání základních vědomostí systému práva a právního řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech ústavního a občanského práva. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem ekonomika, jsou zohledněny především právní aspekty.

#### *4. ročník*

Žáci se učí orientovat v základních pramenech pracovního, správního a trestního práva.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a vědomosti, prohlubovali a rozšiřovali si vědomosti, byli zodpovědní k plnění zadaných úkolů, byli ochotni spolupracovat s ostatními, přijímali odpovědnost za svěřené úkoly, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních předmětů.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Při výuce jsou používány metody motivační – zjišťování znalostí, dovedností (propojení s praxí), simulace a řešení konfliktů, metody fixační – ústní a písemné opakování učiva, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), expoziční metody - práce s učebními texty, práce s tiskem. Žáci vypracovávají písemnosti týkající se pracovněprávních vztahů i vztahů obchodně závazkových.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Základem hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví, důraz je kladen na souvislost



projevu, jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností. Po zvládnutí tématického celku jsou zadávány písemné práce, u kterých je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost. Při klasifikaci je také zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí. Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat hodnocení svých výsledků i kritiky. Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházení osobních konfliktů. Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problémů, využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti, zhodnotit dosažený výsledek. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a byli schopni morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.

#### *Člověk a svět práce*

Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní životy, písemně i verbálně se uměli prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

#### *Člověk a životní prostředí*

Životní prostředí člověka, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.

#### *Informační a komunikační technologie*

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 3. ročník   |   |
|---|---|
| <b>Základní právní pojmy</b>  |   |
| Žák   | Učivo   |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů  | právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy       |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost   | Způsobilost FO, trestní odpovědnost   |
| <b>Ústavní právo</b>  |   |
| Žák   | Učivo   |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství  | soustava soudů v České republice, zákonodárná moc, výkonná moc, notáři, advokáti a soudci |
| <b>Občanské právo</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    | závazkové vztahy  |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace  | zákon o ochraně spotřebitele  |
| na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady  | druhy odpovědnosti  |
| na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy   | smlouvy, závazkové vztahy   |
| <b>Rodinné právo</b>  |   |
| Žák   | Učivo   |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | Rodinné právo, manželství, rodina, příbuzenství, náhradní výchova dětí.                   |
| 4. ročník   |   |
| <b>Pracovní právo</b>   |   |



|  |   |
|--|---|
| Žák  | Učivo   |
| objasní vznik a skončení pracovního poměru, dokáže sepsat pracovní smlouvu   | Pracovněprávní vztahy, pracovní poměr, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, odpovědnost za škodu.   |
| <b>Občanské soudní řízení</b>  |   |
| Žák  | Učivo   |
| popíše průběh občanského soudního řízení   | Průběh občanského soudního řízení, opravné prostředky.  |
| <b>Správní právo</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| určí orgány obce a kraje, popíše správní řízení  | Správní řízení, obce, kraje, působnost.   |
| <b>Trestní právo</b>   |   |
| Žák  | Učivo   |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. | Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, notáři, advokáti, soudci. Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými |

### **Písemná komunikace**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 2         | 2         | 0         | 0         | 4      |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 66        | 66        | 0         | 0         | 132    |

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní deseti prstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače. Poskytuje žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě a komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen



z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.

### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu písemná korespondence je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahových okruhů Ekonomika a Obchodní činnost.

#### *1. ročník*

Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat deseti prstovou hmatovou metodou. Naučí se pořizovat záznam podle přímého diktátu.

#### *2. ročník*

Je zaměřen na výuku psaní obchodních dopisů podle ČSN, dále na personální písemnosti, osobní dopisy, písemnosti při organizaci a řízení podniku a vyřizování elektronické pošty.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače deseti prstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisu.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce psaní deseti prstovou hmatovou metodou se používá výukový program ATF (případně jiné nebo další programy a aplikace) a učebnice. K výuce vyhotovení písemnosti se používá učebnice a odborné časopisy.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou písemné zkoušky ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle stanovených limitů. Zohledňuje se pravidelná domácí příprava. U vyhotovení písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle ČSN.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností, respektují stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování,



jednání a chování.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovednost jednat s lidmi.

#### *Člověk a svět práce*

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře, uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování spolupráci účasti a dialogu.

#### *Informační a komunikační technologie*

Efektivní používání prostředků výpočetní techniky v běžné a zvláště v profesním životě.

#### *Člověk a životní prostředí*

Životní prostředí člověka, respektování principů udržitelného rozvoje, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

| 1. ročník  |  |
|--|--|
| <b>Práce s PC, ergonomické zásady</b>                                |  |
| Žák  | Učivo  |
| pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce | Práce s osobním počítačem, ergonomické zásady a ochrana zdraví, řád písemny, hmatová metoda.   |
| <b>Nácvik psaní písmen</b>   |  |
| Žák  | Učivo  |
| přesně a rychle ovládá klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou   | Průpravná prstová cvičení, nácvik psaní písmen, diakritických a interpunkčních znamének. Upevňování a zvyšování rychlosti a přesnosti psaní. |
| <b>Číslice a značky</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
| přesně a rychle ovládá klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou   | Nácvik číslic a značek na numerické klávesnici počítače.   |



| 2. ročník   |  |
|---|--|
| <b>Význam písemného styku, tvorba obchodního dopisu</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce, ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení písemností, ovládá základní formy písemného styku | Význam písemného styku, stylizace textů, psychologie obchodního dopisu, normalizovaná úprava písemností, náležitosti a tvorba obchodního dopisu. |
| <b>Písemnosti</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| vyhotovuje písemnosti, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností  | Obchodní dopisy, personální písemnosti, osobní dopisy. Písemnosti při organizaci a řízení podniku. Vyřizování elektronické pošty.                |

### **Profesní komunikace**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 2         | 0         | 0         | 0         | 2      |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 66        | 0         | 0         | 0         | 66     |

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Hlavním cílem předmětu je aplikace psychologických hledisek při rozvoji profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Žák je seznámen s verbální, neverbální a nonverbální komunikací, učí se jednat asertivně, ovládá principy prezentování. Teoretický základ poskytuje východisko pro rozvoj osobnosti žáka a formování postojů ke spolupracovníkům i klientům.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět Profesní komunikace je vyučován v 1. ročníku všech maturitních oborů, okruhu Komunikace.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**



V oblasti citů, postojů a hodnot je cílem výuky, aby žáci s porozuměním přijímali motivy chování jiných lidí, aby byli tolerantní a empatičtí, aby si vážili osobnosti člověka a zároveň nekonfliktním způsobem dokázali prosazovat vlastní oprávněné zájmy

Žák je seznámen s verbální, neverbální a nonverbální komunikací, osvojuje si principy asertivního jednání, rozeznává manipulativní, agresivní a pasivní chování, ovládá principy prezentování, je seznámen s aplikovanou psychologií, společenskou etikou a psychohygienou.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Při výkladu učiva je nejvíce používána forma výuky frontální, při procvičování forma skupinová, hromadná, individuální a individualizovaná.

Vzhledem k povaze předmětu je výchozí vyučovací metodou výklad, na nějž navazují analýzy konkrétních situací a následující diskuse, řešení modelových situací a nácvik chování v běžných i zátěžových situacích. Žáci pracují s odbornými časopisy a literaturou, zpracovávají referáty a prezentují je, samostatně vyhledávají informace z elektronických zdrojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému ústnímu projevu prostřednictvím referátů a prezentací s použitím digitálních technologií.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je kladen důraz na úroveň teoretických poznatků pomocí ústního i písemného zkoušení; při celkovém hodnocení se přihlíží ke kvalitě samostatných prací, hodnotí se aktivita žáka při vyučování a osvojení pravidel chování.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět Profesní komunikace rozvíjí především komunikativní kompetence tak, aby se žák vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formuloval své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, dokázal obhájit své názory a postoje, vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Z občanských kompetencí je rozvíjena schopnost jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

|                            |
|----------------------------|
| <i>1. ročník</i>           |
| <b>Profesní komunikace</b> |





| Žák   | Učivo   |
|---|---|
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku  | komunikace- proces komunikace, verbální, neverbální, nonverbální komunikace   |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace  | asertivita- ego, míra a intenzita zapojení, asertivní práva, doporučené asertivní reakce  |
| rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie   | speciální komunikační techniky- konstruktivní kritika, konflikt a jeho řízení, prezentace a veřejný projev (rétorika, příprava mluvčího, prezentace, didaktické pomůcky), argumentace |
| uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery  | profesní chování- základní etické pojmy, etika organizace   |
| zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití | psychohygiena- stres, management času, strategie  |
|   | zvládání stresu   |

### **Provoz hotelu**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 0         | 2         | 3         | 3         | 8      |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 0         | 66        | 99        | 90        | 255    |

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět má důležité postavení ve vzdělávacím programu Hotelnictví, stává se základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů,



jejich právním a majetkovým postavením, orientují se v zákonech, souvisejících s podnikáním v oboru.

### **Charakteristika učiva**

Učivo vychází z RVP z obsahového okruhu Hotelnictví ze vzdělávací oblasti odborné vzdělání. Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností v podnicích hotelnictví a stravování a jejich řízením, dále na jednotlivé činnosti managementu hotelu, působení marketingu a jeho prostředků a na poskytování služeb. Učivo hotelnictví využívá i mezipředmětové vztahy – zejména k cizím jazykům, cestovnímu ruchu, technice obsluhy a služeb, technologie přípravy pokrmů, ekonomice, písemné elektronické a profesní komunikaci, informační a komunikační technologie.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali přiměřenou míru sebevědomí pro práci v cestovním ruchu a byli schopni sebehodnocení, jednali zodpovědně a svědomitě v souladu s profesními zásadami, usilovali o zachování a zdokonalování demokracie a svobody, uvědomovali si hranice mezi osobní a společenskou odpovědností.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Předmět je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování, rozhovoru, diskuse, cvičení za pomoci informačních technologií, samostatné práce s odbornou literaturou, projektového vyučování. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků. V zájmu komplexního pohledu na celé ubytovací zařízení a zachycení vývojových změn budou pořádány exkurze do různých ubytovacích zařízení. Bude také kladen důraz na práci s odborným textem.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků je ústní i písemné. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního klasifikačního řádu.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Výuka předmětu provoz hotelu pomůže získat:

### **Kompetence k učení**



- Dokáže pracovat s odborným textem, vyhledávat odborné informace a následně je zpracovávat.

### **Kompetence komunikativní**

- Vyjadřuje a formuluje své myšlenky a postoje,
- diskutuje o dané problematice,
- samostatně zpracovává zadané úkoly na dané téma v písemné i elektronické podobě.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### **Personální a sociální kompetence**

- Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.
- dokáže zhodnotit své schopnosti v rámci týmové práce a pozice v týmu.

### **Průřezová témata**

#### **Člověk a svět práce**

- Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda,
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.

#### **Člověk a životní prostředí**

- Ekologie člověka,
- životní prostředí člověka,
- ochrana přírody, prostředí a krajiny,
- ekologické aspekty pracovní činnosti v gastronomii a hotelnictví.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství historický vývoj,



- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 2. ročník   |   |
|---|---|
| <b>Úvod do hotelnictví</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v historii ubytovacích zařízeních v ČR i v zahraničí,</li><li>• popíše vznik hotelu a služeb v něm poskytovaných,</li><li>• uvede význam, funkci hotelnictví, podmínky nutné pro založení podniku v oblasti hotelových služeb,</li><li>• orientuje se v jednotlivých sdruženích a organizacích spravující hotelové služby v ČR a ve světě.</li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní pojmy v hotelnictví,</li><li>• význam hotelnictví v rámci ekonomiky státu,</li><li>• historický vývoj ubytovacích služeb, klášterní azyl, ubytování ve městě, hospitium, zájezdní hostince, vývoj hotelnictví.</li></ul> |
| <b>Služby gastronomie a hotelnictví</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje jednotlivé druhy služeb poskytovaných v hotelu a podnicích společného stravování,</li><li>• rozlišuje nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Služby a jejich základní dělení,</li><li>• Služby poskytované v hotelu,</li><li>• Služby poskytované ve společném stravování.</li></ul>   |
| <b>Podnikání v hotelnictví</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pojmenuje základní právní normy pro podnikání,</li><li>• rozlišuje základní předpoklady pro podnikání v gastronomii a ubytování,</li><li>• rozeznají způsoby provozování podniků v hotelnictví,</li><li>• dokáže vypracovat podklady pro vznik gastronomického podniku,</li><li>• orientuje se v jednotlivých sdruženích a organizacích spravující hotelové služby v ČR a ve světě.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podmínky pro podnikání, podmínky pro provoz,</li><li>• podnikatelský plán,</li><li>• organizace a sdružení v hotelnictví.</li></ul>   |
| <b>Ubytovací zařízení</b>   |   |



| Žák   | Učivo   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v organizaci hotelnictví, ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v zahraničí,</li><li>• rozlišuje nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozdělení ubytovacích zařízení,</li><li>• kategorizace ubytovacích zařízení</li><li>• klasifikace ubytovacích zařízení v ČR a státech EU</li><li>• certifikace a klasifikační znaky.</li></ul>  |
| <b>Manager</b>  |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše roli manažera v podniku, zásady jeho práce,</li><li>• pochopí organizaci práce a času vedoucích pracovníků,</li><li>• na jednotlivých příkladech určí styly řídicí práce,</li><li>• zná druhy profesních pozic v práci.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• osobnost manažera,</li><li>• předpoklady úspěšného vedení a zásady práce manažera,</li><li>• styly řízení,</li><li>• manažerské úkoly a dovednosti</li></ul>  |
| <b>Organizační struktura hotelu</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v organizační struktuře hotelu,</li><li>• rozlišuje a popíše pracovní náplně a povinnosti na jednotlivých úsecích hotelu,</li><li>• je schopen metodou analýzy a syntézy vyhodnocovat dílčí prvky a vztahy organizační struktury hotelu,</li><li>• plně si uvědomuje význam týmové práce a komunikačních prostředků,</li><li>• vytváří si přehled o nových profesních pozicích v hotelnictví a cestovním ruchu,</li><li>• organizuje a vytváří provozní linii hotelového managementu v závislosti na lokalitě, velikosti a typu hotelového zařízení.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizační struktura,</li><li>• <b>Úsek ředitele hotelu:</b></li><li>• pracovníci top managementu (úseku ředitele) a jejich povinnosti,</li><li>• <b>Ubytovací úsek</b></li><li>• pracovníci front office a jejich povinnosti,</li><li>• pracovníci housekeepingu,</li><li>• <b>Úsek stravování</b></li><li>• pracovníci stravovacího úseku a jejich povinnosti,</li><li>• <b>Ostatní úseky hotelu</b></li><li>• pracovníci technického a ekonomického úseku hotelu,</li><li>• pracovníci obchodního a marketingového oddělení hotelu.</li></ul> |

### 3. ročník

#### Ubytovací úsek

| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládá provoz příjmové a lůžkové části</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Úkoly a funkce front office,</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>hotelu,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje služby hotelové vrátnice, halové služby a placené a neplacené recepční služby,</li><li>• orientuje se v zákoně o přihlašování cizinců k pobytu,</li><li>• dokáže jednat profesionálně s hosty a adekvátně reaguje na jejich stížnosti a reklamace.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• recepce a její funkce,</li><li>• hotelová hala a její funkce,</li><li>• rezervace ubytování,</li><li>• přijetí hosta – check-in,</li><li>• úloha recepce během pobytu,</li><li>• placené a neplacené služby,</li><li>• zásady kreditní politiky hotelu,</li><li>• informační a telefonní služby,</li><li>• odjezd hosta – check –out</li><li>• ubytovací a reklamační řád,</li><li>• reklamace, vady a jejich projednání a vyřízení.</li></ul> |
| <b>Provozní evidence na úseku front office</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v dokumentech provozní evidence hotelu,</li><li>• správně vyhotoví jednotlivé doklady, provádí jejich kontrolu, opravy,</li><li>• osvojuje si a v plné míře využívá hotelové komunikační prostředky v oblasti prodeje služeb,</li><li>• pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Domovní kniha,</li><li>• recepční list,</li><li>• kniha vydaných faktur,</li><li>• kniha buzení,</li><li>• pořadník objednávek ubytování,</li><li>• kniha objednávek ubytování,</li><li>• ubytovací seznam,</li><li>• waiting list,</li><li>• hotelové a rezervační software.</li><li>• praktická cvičení</li></ul>  |
| <b>Housekeeping</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše význam housekeepingu a rozlišuje činnost jednotlivých pracovníků lůžkové části hotelu,</li><li>• rozlišuje vybavení pokojů podle kategorie,</li><li>• dokáže vyhodnotit hosty, které požadují zvláštní režim,</li><li>• zabývá se ekonomickou, funkční a estetickou stránkou hotelového pokoje.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• význam a činnost lůžkové části hotelu,</li><li>• činnost hotelové hospodyně,</li><li>• činnost pokojských a organizace jejich práce,</li><li>• kategorizace hotelových pokojů a jejich zařízení,</li><li>• hotelové pokoje se zvláštním režimem.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Praktická cvičení – dokumentace housekeeping.</li></ul>  |



| <b>Ostatní úseky hotelu</b>  |  |
|--|--|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dokáže popsat činnost a význam jednotlivých oddělení hotelu,</li><li>• je schopen metodou analýzy a syntézy vyhodnocovat dílčí prvky a vztahy organizační struktury hotelu.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Food &amp; Beverage,</li><li>• Technické oddělení,</li><li>• Marketingové a prodejní oddělení,</li><li>• Personální a ekonomické oddělení.</li></ul>   |
| <b>Ochrana hostů a jejich majetku</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v problematice, která se dotýká bezpečnosti hostů a jejich majetku,</li><li>• vnímá a je schopen analyzovat bezprostřední pocity hostů a vyhodnocuje důsledky negativních faktorů,</li><li>• dokáže vypracovat protokoly při ztrátách,</li><li>• rozlišuje prevenci proti požáru,</li><li>• dokáže poskytnout první pomoc.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvláštní události v hotelu,</li><li>• hotely a požární bezpečnost,</li><li>• krádeže v hotelu,</li><li>• odpovědnost za škodu na odložených věcech vnesených hosty,</li><li>• vypořádání náhrady škody,</li><li>• ochrana osobních údajů v činnosti hotelových služeb.</li></ul> |
| <b>Trendy v hotelnictví</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v nabídce hotelových služeb, sleduje vývoj nových trendů a dokáže je uplatnit v rámci poskytovaných služeb,</li><li>• vysvětlí význam ekologických trendů v hotelovém provozu (spotřeba energií, vytápění, osvětlení, práce s odpady),</li><li>• realizuje prezentace hotelových zařízení pomocí informačních technologií,</li><li>• ovládá základní principy e – obchodu se samostatnou prezentací služeb.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• zelený hotel,</li><li>• nízkorozpočtové hotelnictví,</li><li>• wellness a hotelnictví,</li><li>• ekologie v hotelnictví,</li><li>• netradiční ubytování a ostatní formy ubytování,</li><li>• informační technologie a moderní způsoby obchodu v hotelnictví.</li></ul>           |

#### 4. ročník

| <b>Marketing a management v hotelnictví a gastronomii</b>  |   |
|--|---|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje strategie marketingu služeb,</li><li>• na praktických příkladech je schopen vysvětlit jak vnímají zákazníci kvalitu služeb,</li><li>• orientuje se v jednotlivých systémech</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• definování marketingu služeb,</li><li>• marketingový mix služeb,</li><li>• marketingové strategie ve službách.</li><li>• systémy řízení kvality služeb v hotelnictví a gastronomii,</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| <p>managementu jakosti, dokáže aplikovat znalosti ISO norem v praxi,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede rozdíl mezi hotelovou skupinou a řetězcem,</li><li>• charakterizuje moderní způsoby řízení, zhodnotí jejich pozitiva i negativa.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• moderní formy řízení – hotelové skupiny a řetězce,</li><li>• outsourcing,</li><li>• franchising.</li></ul>   |
| <b>Společné stravování</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Má přehled o významu a úloze společného stravování,</li><li>• orientuje se v o jednotlivých formách společného stravování.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• vývoj, funkce a úloha společného stravování,</li><li>• formy společného stravování – veřejné, účelové.</li></ul>   |
| <b>Klasifikace restauračních zařízení</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje jednotlivé druhy restauračních zařízení, dokáže uvést rozdíly mezi jednotlivými provozovny.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hostinská zařízení a jejich kategorizace,</li><li>• charakteristika gastronomických provozoven.</li></ul>  |
| <b>Organizační struktura restauračního podniku</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v organizaci restauračního podniku,</li><li>• popíše jednotlivé pracovní povinnosti a funkce pracovníků v restauračním provozu.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizační struktura restauračního podniku,</li><li>• charakteristika funkce a pracovní náplně pracovníků v odbytu a ve výrobě.</li></ul>   |
| <b>Food &amp; Beverage management</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše význam F&amp;B oddělení v rámci restauračního a hotelového provozu,</li><li>• popíše organizaci práce ve výrobním středisku, charakterizuje vybavení a zařízení výrobního střediska,</li><li>• rozlišuje a popíše nové trendy ve výrobě,</li><li>• popíše organizaci práce v odbytu, rozlišuje a ovládá zařízení a vybavení odbytových středisek.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Charakteristika, význam a funkce F&amp;B managementu,</li><li>• členění výrobního střediska,</li><li>• zařízení a vybavení výrobního střediska,</li><li>• nové trendy ve výrobě,</li><li>• názvosloví v rámci světových trendů,</li><li>• organizace a členění odbytového střediska,</li><li>• vybavení a zařízení odbytového střediska.</li></ul> |
| <b>Obchodně provozní činnosti restauračního podniku</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se na trhu gastronomických</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analýza trhu, poptávky, konkurence</li></ul>   |





|   |  |
|---|--|
| <p>podniků, dokáže posoudit nabídku konkurence a srovnat ji s nabídkou jiných podniků,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže sestavit plán obchodního programu podniku,</li><li>• je schopen správně vybrat dodavatele, nakoupit zboží, ovládá provozní evidenci, rozlišuje skladovací procesy</li><li>• ovládá gastronomická pravidla a zásady pro tvorbu jídelních a nápojových lístků a menu</li><li>• rozliší a popíše jednotlivé formy nabídky, prodeje</li><li>• ovládá organizaci práce při pořádání společenských událostí,</li><li>• dokáže zajistit potřebný personál, vybavení a zařízení pro průběh těchto událostí.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• nákupní a skladovací činnost</li><li>• výrobní a obchodní program výrobního střediska</li><li>• jídelní a nápojový lístek, menu</li><li>• formy nabídky – snídaně, brunch, obědy a večeře,</li><li>• nabídka fast foods, happy hours,</li><li>• venkovní gastronomie</li><li>• banketní činnosti,</li><li>• cateringová činnost,</li><li>• akce v rámci zážitkové gastronomie,</li><li>• moderní trendy v gastronomii.</li></ul> |
| <b>Bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci v gastronomii</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ovládá, rozezná a dodržuje jednotlivá pravidla pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci v gastronomickém podniku,</li><li>• dodržuje hygienické předpisy pro práci s potravinami, vyhodnotí možná rizika, která při výrobě potravin a pokrmů mohou vzniknout.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• BOZP na pracovišti v restauračním podniku,</li><li>• legislativní požadavky pro bezpečnost a hygienu v gastronomii,</li><li>• HACCP – systém kritických bodů v gastronomii.</li></ul>  |
| <b>Kvalita služeb v gastronomii</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje jednotlivé systémy pro řízení jakosti a dokáže je aplikovat na určitý příklad gastronomického podniku,</li><li>• ovládá a popíše jednotlivé normy ISO, které jsou platné pro restaurační podniky.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kritéria pro posuzování kvality služeb v gastronomii,</li><li>• systémy řízení kvality služeb,</li><li>• normy ISO používané v restauračním provozu.</li></ul>   |

## **Ekonomika**

|  |                  |                  |                  |                  |               |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|  | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> | <b>Celkem</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|



|                           |     |    |    |   |     |
|---------------------------|-----|----|----|---|-----|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 4   | 2  | 2  | 0 | 8   |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 132 | 66 | 66 | 0 | 264 |

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie. S ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělávání, učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně, získávat vědomosti o podnikání a základech marketingu. Předává žákům vědomosti o financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a o místě našeho národního hospodářství, v Evropské unii a světové ekonomice. Toto vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat ekonomické dovednosti.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu ekonomika je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahových okruhů Ekonomika a Obchodní činnost.

##### *1. ročník*

Žáci si osvojují základní ekonomické pojmy, základy fungování tržní ekonomiky s důrazem na tržní zákony. Poté se seznámí s tématickým celkem Podnikání a dokáží zpracovat jednoduchý podnikatelský záměr, ve kterém je kladen důraz na marketingovou část.

##### *2. ročník*

Je zaměřen na výuku podnikových činností. Výroba, majetek podniku, zásobování, hospodaření a cenové kalkulace. Náklady a personalistika.

##### *3. ročník*

Je věnován finančnímu trhu a jeho nástrojům, pojišťovnictví, národnímu hospodářství a makroekonomickým ukazatelům v návaznosti na Evropskou unii.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Samostatné uvažování a hodnocení ekonomických jevů, vyhledávání a zpracování ekonomických



informací s využíváním informačních a komunikačních technologií. Samostatné učení, vyhodnocování a kontrolování výsledků své práce. Respektovat morálku, svobodu a odpovědnost, hodnoty a postoje ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Kromě klasických metod, jako je frontální vyučování či přednáška, jsou používány i aktivizující metody. Důraz je kladen na samostatnou aktivitu ze strany žáka např. vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat. Zařazování diskuse a komentování aktuálních událostí ekonomického dění. Pořádání odborných ekonomických exkurzí. Využívání internetu a odborného tisku. Uplatňování mezipředmětových vztahů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. U žáků se hodnotí ústní a písemný projev, aktivita v hodinách, schopnost komentovat, zobecňovat a vyvozovat závěry v návaznosti na učivo.

Při ústním projevu se hodnotí zda správně formulují, mluví souvisle, srozumitelně, spisovně a znají souvislosti s ostatními probíranými tématickými celky.

Při písemném projevu se hodnotí zda žáci pracují správně a pečlivě z odborného hlediska, dbají na správnou terminologii a jazykovou stránku.

Pro klasifikaci je určující ústní zkoušení, písemné testy a zapojení do skupinové práce.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky, účastnit se diskusí, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých, efektivně se učit, přijímat hodnocení i kritiku, pracovat samostatně i v týmu, řešit samostatně problémy, využívat informační a komunikační technologie, volit odpovídající matematické a logické postupy, využívat grafická znázornění, mít zdravou sebedůvěru a schopnost adaptace, orientovat se na trhu práce.

### **Průřezová témata**

#### *Člověk a svět práce*

Trh práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, nezaměstnanost, podnikání.



### Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií.

### Občan v demokratické společnosti

Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, vytváření demokratického klimatu školy.

### Člověk a životní prostředí

Životní prostředí člověka, respektování principů udržitelného rozvoje, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 1. ročník   |  |
|---|--|
| <b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b>   |  |
| Žák   | Učivo  |
| správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;                                       | potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, cyklus |
| vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny;  | rovnováha na trhu  |
| posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku;  | trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele                             |
| na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;  | trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele                             |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka; | nákladová metoda   |
| rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;  | cenové taktiky   |
| <b>Podnikání</b>  |  |
| Žák   | Učivo  |
| rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;            | podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání   |
| posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru;  | podnikání podle zákona o obchodních korporacích  |
| na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti;                                    | způsob podnikání v rámci EU, založení OS   |



|   |  |
|---|--|
| charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu;  | základní ustanovení Občanského zákoníku vztahující se k předmětu podnikání |
| vytvoří podnikatelský záměr (části podnikatelské záměru);   | podnikatelský záměr  |
| vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách;  | živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích                         |
| řeší jednoduché právní situace v oboru;   | občanský zákoník   |
| zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU;  | legislativa, vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU                       |
| <b>Marketing</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu;                                   | segmentace trhu, marketingový mix  |
| provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum, zpracuje jednoduchý marketingový plán;               | průzkum trhu, marketingový plán  |
| určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu;  | životní cyklus   |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; | ceny, cenová politika  |
| rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;  | psychologie prodeje  |
| na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku;                                  | cenová politika  |
| na příkladu ukáže stanovení ceny služby   | tvorba ceny  |
| na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt;          | cenové strategie   |
| na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků;                                       | distribuce, prodejní cesty   |
| vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt;   | reklamní činnost   |
| na příkladu posoudí dopady publicity;   | publicita  |
| na příkladu vysvětlí péči o zákazníka;  | péče o zákazníka   |



|   |                   |
|---|-------------------|
| vysvětlí co je marketing  | pojem marketing   |
| zná nástroje marketingu   | marketingový mix  |
| určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny   | metody tvorby cen |
| využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců | cenové taktiky    |
| seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky                      | analýza SWOT      |
| sestaví marketingový mix  | 4P                |
| použije nástroje podpory prodeje  | podpora prodeje   |

| 2. ročník   |  |
|---|--|
| <b>Výrobní činnost podniku</b>  |  |
| Žák   | Učivo  |
| na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti;   | hlavní činnost, fáze výroby  |
| na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku;   | výroba, jakost   |
| v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu;   | úspory z rozsahu   |
| posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti;  | výrobní činnost, odpadové hospodářství   |
| orientuje se ve struktuře podnikových činností  | hlavní podnikové činnosti  |
| provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu   | zásobovací činnost, bilanční rovnice, stanovení potřeby materiálu a výše jeho nákupu |
| určí optimální výši zásob   | zásobovací činnost, výpočet optimální velikosti objednávky                           |
| rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice; | investiční činnost, druhy investic v oboru   |
| vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek;  | majetek podniku  |
| vypočte hodnoty zdrojů majetku;   | majetek podniku  |



|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| rozliší jednotlivé nákladové druhy;                                       | náklady, druhy členění              |
| řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;                             | hospodářský výsledek                |
| vypočítá jednoduché kalkulace ceny;                                       | kalkulační vzorec, cenové kalkulace |
| <b>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy</b> |                                     |
| Žák   | Učivo                               |
| na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců;                | získávání zaměstnanců               |
| určí kritéria pro výběr zaměstnanců;                                      | výběr zaměstnanců, kritéria         |
| charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců                    | hodnocení zaměstnanců a odměňování  |
| <b>Mzdy, zdravotní a sociální pojištění</b>                               |                                     |
| Žák   | Učivo                               |
| vypočítá mzdu, zdravotní a sociální pojištění                             | odměňování zaměstnanců              |
| <b>Náklady a výnosy</b>   |                                     |
| Žák   | Učivo                               |
| rozliší náklady, rozliší výnosy   | hospodaření podniku                 |

### 3. ročník

|  |  |
|--|--|
| <b>Finanční trh</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
| používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku;       | platební styk v národní a zahraniční měně          |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; | úroková míra, RPSN                                 |
| rozliší složky finančního trhu;  | struktura finančního trhu                          |
| orientuje se v činnosti bank, v platebním styku                                  | základní činnosti obchodních bank                  |
| charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty                           | subjekty finančního trhu                           |
| <b>Národní hospodářství</b>  |  |
| Žák  | Učivo  |
| uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích                                    | činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství |



|   |   |
|---|---|
| národního hospodářství;   |   |
| vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství;  | výkonnost národního hospodářství          |
| vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti;   | nezaměstnanost – druhy, příčiny a dopady  |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; | inflace                                   |
| vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky;   | platební bilance                          |
| srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;  | struktura národního hospodářství          |
| na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu;   | státní rozpočet                           |
| <b>Evropská unie</b>  |   |
| Žák   | Učivo                                     |
| zhodnotí ekonomický význam vybraných odvětví v zemích EU  | vliv EU na rozvoj národního hospodářství  |
| uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb                         | jednotný trh                              |
| popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady;   | Evropská unie, vztah EU – Česká republika |

## **Management**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 0         | 2         | 0         | 0         | 2      |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 0         | 66        | 0         | 0         | 66     |

*Pojetí vyučovacího předmětu*

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je seznámit žáky s úlohou managementu, jako společenské vědní disciplíny.





Poskytnout žákům základní znalosti o manažerských činnostech, poznat osobnost manažera spolu s jednotlivými styly řízení, které jim umožní zaujímat správná stanoviska a realizovat cíle vedoucí k úspěšnému fungování podniku.

### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu obchodní činnost je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahových okruhů Ekonomika a Obchodní činnost.

#### *2. ročník*

Učivo je zaměřeno na historický vývoj managementu, osobnost manažera, na zásady jeho práce a jednotlivé styly řízení, dále jsou vymezeny základní manažerské funkce tj. rozhodování, plánování, vedení, organizování a kontrola.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka je zaměřena na to, aby žáci pracovali svědomitě a pečlivě, odpovědně plnili zadávané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních odborných předmětů.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu, jsou využívány formy samostudia (učebnice, internet), aktivizující výukové metody (brainstorming), metody motivační (příklady z praxe), metody fixační (opakování učiva, ústní, písemné, rozhovor, diskuse), metody expoziční (vysvětlování, výklad, popis a práce s učebním textem).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Klasifikace žáků je plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy, důraz je kladen na samostatnost při řešení zadávaných úkolů a na týmovou práci při zadání skupinových úkolů. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice důraz je kladen i na sebehodnocení žáků, jejich zodpovědnost k týmové práci a na respektování stanovených pravidel. Způsoby ověřování znalostí – samostatné, správné a logické vyjadřování, písemné testy, ústní zkoušení, referáty.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním



zájmu, ale i pro zájem veřejný, dokáže zkoumat věrohodnost informací a tvoří si vlastní úsudek. Účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Pracuje s běžným programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a získává zdroje z internetu. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

### **Průřezová témata**

#### *Občan v demokratické společnosti*

Orientace v masových médiích, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení.

#### *Člověk a svět práce*

Význam vzdělání pro život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Komunikace při důležitých jednáních, schopnost pracovat s informacemi a identifikace vlastních priorit.

#### *Člověk a životní prostředí*

Životní prostředí člověka, šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Osvojení si zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví. Pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.

#### *Informační a komunikační technologie*

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

| <i>2. ročník</i>  |                        |
|---|------------------------|
| <b>Management</b>   |                        |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>           |
| charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci;         | proces řízení          |
| provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění; | plánování              |
| na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy;                | organizování           |
| na příkladu popíše rozhodovací metody;                                  | rozhodování            |
| zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů;                      | motivace a vedení lidí |



|  |  |
|--|--|
| na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření;                   | kontrola                                 |
| vysvětlí pojem management  | pojem management                         |
| charakterizuje trh práce ve službách, popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby | trh práce, získání pracovníků pro služby |
| na příkladu uvede využití výsledků finanční analýzy hospodaření k řízení                       | finanční analýza                         |
| na příkladu uvede způsob vytváření partnerství   | partnerství                              |

### **Účetnictví a daně**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 0         | 4         | 0         | 0         | 4      |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 0         | 132       | 0         | 0         | 132    |

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu účetnictví je získání základních účetních vědomostí v návaznosti na platné účetní a daňové zákony. Základy účtování jsou ve 2. ročníku společné pro všechny maturitní obory.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu Účetnictví je ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, okruhu Účetnictví a daně.

#### *2. ročník*

Žák rozlišuje jednotlivé druhy majetku podniku a zdrojů financování, ovládá základy účtování jednoduchých účetních operací a rozeznává náklady a výnosy podniku. Sestavuje základní účetní výkazy - rozvaha a výsledek v jednoduché podobě a popisuje základní vazby mezi těmito výkazy.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali pečlivě a přehledně, uměli využívat všech informačních zdrojů, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, spolupracovali s ostatními žáky, uměli využívat poznatků z jiných předmětů (např. ekonomiky).



## **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Žáci pracují s učebnicí Účetnictví a Sbírkou úloh z účetnictví, účtovou osnovou a daňovými zákony. Při výkladu učiva je nejvíce používána forma výuky frontální, při procvičování forma skupinová, hromadná a individuální.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost při řešení zadaných úkolů a týmovou spolupráci při zadání skupinových úkolů.

Způsobem ověřování znalostí je psaní malých písemných prací na procvičování účetních operací, psaní větších písemných prací, při kterých se ověřuje logické myšlení při účtování navazujících účetních operací, zkoušení u tabule (ověření prezentace účtování před ostatními spolužáky).

## **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět účetnictví rozvíjí kompetenci k učení zvláště sledováním a hodnocením pokroku při dosahování cílů svého učení. V personální a sociální kompetenci především rozvíjí schopnost pracovat v týmu.

Předmět účetnictví přispívá k ekonomickému jednání a vykonávání obchodně - podnikatelských aktivit, tzn. zná způsoby zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem, umí o těchto činnostech účtovat a vést evidenci, organizovat a evidovat zásobovací činnost, vést podnikovou agendu, evidovat pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, vyhodnocovat výsledek hospodaření.

Žák je veden k sebeodpovědnosti, získávání znalostí a osvojování dovedností.

## **Průřezová témata**

### *Občan v demokratické společnosti*

Diskuse, vyjednávání, řešení konfliktů, hledání kompromisních řešení, vytváření demokratického klimatu školy.

### *Člověk a svět práce*

Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, písemná i verbální prezentace při jednání s potenciaálními zaměstnavateli, formulace svých očekávání a priorit. Vyhledávání vyhodnocování a využívání informací, význam vzdělávání pro život.



## Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií. Zapojení účetního SW.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 2. ročník  |   |
|--|---|
| <b>Účetnictví</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku, vede daňovou evidenci; rozlišuje účetní doklady, vyhotovuje účetní doklady, ověřuje jejich náležitosti z účetního hlediska; je seznámen s oběhem dokladů v podniku, jejich archivací; zná opravy, účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele; účetních dokladů | vymezení účetnictví a účetní doklady                                  |
| sestavuje rozvahu; dopočítává hospodářský výsledek   | zná jednotlivé druhy majetku a zdroje financování                     |
| účtuje jednoduché účetní operace týkající se zásob, dlouhodobého majetku, pokladny, bankovních účtů a cenin, mezd zaměstnanců, odvodů z mezd, nákladů a výnosů; ovládá účetní závěrku a uzávěrku, zaúčtuje hospodářský výsledek a jeho rozdělení a použití, je seznámen se základy ekonomické statistiky                                     | účetní osnova pro podnikatele, náklady a výnosy, výsledek hospodaření |
| <b>Daňová soustava</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.);   | přímé a nepřímé daně  |
| orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH;   | druhy daní  |
| posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů;  | správa daní   |
| vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost;  | výpočet jednotlivých druhů daní                                       |
| pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů;   | zaúčtování jednotlivých druhů daní                                    |



|                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně; | daňové přiznání |
| vyplní nejběžnější daňová přiznání;  |                 |

### **Zeměpis cestovního ruchu**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 2         | 0         | 0         | 0         | 2      |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 66        | 0         | 0         | 0         | 66     |

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět zeměpis cestovního ruchu má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože se stává základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřené na turismus – cestovní ruch. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu cestovní ruch. Je vyučován v 1. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty – cestovním ruchem, managementem a službami cestovního ruchu. Žáci se seznámí s jednotlivými destinacemi a významnými středisky cestovního ruchu, jejich podmínkami, výhodami a nevýhodami. Nedílnou součástí je znalost regionálního zeměpisu cestovního ruchu.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezuje jednotlivé kontinenty a státy, v nichž se rozvíjí cestovní ruch.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka je směřována k tomu, aby žáci pracovali pečlivě a svědomitě, odpovědně plnili zadané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními členy kolektivu, skupiny, dokázali vhodně využívat veškeré dostupné informační zdroje a znalosti z dalších předmětů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, kritickému posuzování společnosti kolem sebe, k tvorbě vlastního úsudku, oceňování výsledků lidské činnosti.

#### **Výukové strategie (pojetí výuky)**



Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Základními pomůckami jsou učebnice, knihy, atlasy, bedekry, katalogy cestovních kanceláří, mapy, výuková DVD, internet. Praxe seznámí žáky s možnostmi a podmínkami pro cestovní ruch v jednotlivých zemích. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci (v návaznosti na další odborné předměty cestovního ruchu) byli připraveni na možnost vykonat průvodcovské zkoušky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy formou ústních zkoušení, testů, práce s mapou, hodnocených výstupů a prezentací.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci**

- **Komunikativní kompetence:** žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
- **Personální kompetence:** žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
- **Sociální kompetence:** žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- **Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:** žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních



technologií.

- Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 1. ročník   |   |
|---|---|
| Politická mapa světa  |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zná politickou mapu světa, její vývoj, změny a současný stav</li><li>• vnímá globální problémy současné doby, dokáže uvažovat o možnostech jejich řešení</li><li>• posuzuje výhody a nevýhody politické a hospodářské integrace ve světě</li><li>• zná hlavní ohniska konfliktů a nepokojů ve světě, dokáže posoudit jejich dopad na rozvoj cestovního ruchu</li><li>• najde na mapě světa nejrozlehlejší a nejlidnatější státy světa</li><li>• zjistí z atlasu příslušné číselné údaje (lidnatost, rozlohu)</li><li>• určí typické příklady federací a unitárních států</li><li>• objasní pojem ministát, vyjmenuje a lokalizuje typické ministáty</li><li>• určí typické příklady republik a monarchií</li><li>• popíše funkci a cíle OSN a NATO</li><li>• zhodnotí tvar území státu, posoudí jeho výhodnost z hlediska obranyschopnosti země</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vývoj a současný stav politické mapy světa.</li><li>• Největší a nejlidnatější země světa.</li><li>• Ministáty.</li><li>• Dělení států dle různých hledisek.</li><li>• Hranice, tvar území státu.</li><li>• Rizikové oblasti současného světa, ohniska konfliktů, celosvětové problémy.</li><li>• Integrace, významné mezinárodní politické organizace.</li><li>• Mezinárodní mořské právo.</li></ul> |





|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• určí a vyhledá v atlase typické příklady přírodních a umělých hranic</li><li>• diskutuje o výhodách přímořské polohy státu</li></ul>   |  |
| <b>Hospodářská mapa světa</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozdělí svět na hlavní hospodářské makroregiony</li><li>• zná základní pojmy mořského práva</li><li>• zařadí stát dle hospodářské klasifikace</li><li>• vymezí základní rozdíly mezi státy vyspělého "Severu" a rozvojového "Jihu"</li><li>• objasní pojem "asijský tygr" či "drak", uvede příklady</li><li>• charakterizuje tržní a centrálně řízenou ekonomiku, určí příklady zemí</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vývoj hospodářské mapy světa.</li><li>• Rozdíly mezi zeměmi "Severu" a "Jihu".</li><li>• Hospodářská klasifikace zemí světa.</li><li>• Hospodářské využití světového oceánu.</li></ul>   |
| <b>Všeobecné základy zeměpisu cest. ruchu</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• posuzuje předpoklady cestovního ruchu různých oblastí světa</li><li>• lokalizuje na mapě nejznámější destinace cestovního ruchu ve světě</li><li>• chápe význam a postavení cestovního ruchu v národním hospodářství</li><li>• objasní vztah geografie a cestovního ruchu</li><li>• posoudí faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice</li><li>• zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu</li><li>• objasní způsoby podpory cestovního ruchu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Postavení zeměpisu cestovního ruchu v systému geografických disciplín.</li><li>• Postavení cestovního ruchu v národním hospodářství.</li><li>• Předpoklady rozvoje cestovního ruchu.</li><li>• Druhy a formy cestovního ruchu. Oblasti a střediska cestovního ruchu, jejich členění dle významu a zaměření.</li><li>• Země světa dle návštěvnosti a příjmů z cestovního ruchu.</li></ul> |
| <b>Zeměpis cestovního ruchu ČR</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• posuzuje lokalizační, selektivní a realizační předpoklady cestovního</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Přírodní předpoklady cestovního ruchu v České republice - poloha, klima,</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>ruchu v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže podrobněji charakterizovat památky UNESCO na území ČR</li><li>• lokalizuje na mapě České republiky základní geografické objekty</li><li>• orientuje se v systému ochrany přírody ČR</li><li>• interpretuje základní údaje z přírodní sféry ČR</li><li>• vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení</li><li>• dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map</li><li>• rozpozná nejvýznamnější přírodní a kulturní regiony ČR, zhodnotí jejich význam</li><li>• orientuje se v historickém vývoji českého území</li><li>• charakterizuje přírodní a socioekonomické podmínky v ČR, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu</li><li>• rozlišuje stavební slohy, uvede typické příklady na území ČR</li><li>• lokalizuje na mapě ČR hlavní pamětihodnosti a kulturní atraktivity</li></ul> | <p>vodstvo, reliéf, geologický vývoj, fauna a flóra.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ochrana přírody v ČR.</li><li>• Kulturněhistorické předpoklady cestovního ruchu v ČR - historický vývoj, městské památkové rezervace, památky UNESCO, hrady a zámky, kostely, skanzeny, poutní místa, muzea, galerie, památníky, botanické a zoologické zahrady, technická díla, festivaly, výstavy, sportovní akce, architektura ČR dle stavebních slohů.</li><li>• Socioekonomické předpoklady cestovního ruchu v ČR - lidnatost, rozloha, národnostní skladba obyvatelstva, přirozená měna obyvatelstva, migrace, hustota zalidnění, věková skladba, životní úroveň, HDP, vývoj hospodářství ČR, nezaměstnanost, modernizace dopravní sítě.</li><li>• Oblasti cestovního ruchu v ČR - podrobná charakteristika 19 oblastí cestovního ruchu ČR.</li></ul> |
|--|--|

### **Technologie přípravy pokrmů**

|                           | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> | <b>Celkem</b> |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 0                | 0                | 2,5              | 4                | 6,5           |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 0                | 0                | 82,5             | 120              | 202,5         |

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor vědomostí, zručností a dovedností pracovníka ve



výrobním středisku gastronomického provozu, s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, se základními druhy strojů a zařízení, s organizací a řízením výrobního střediska, se zprostředkováním přehledů o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, s bezpečnostními předpisy, které souvisejí se zpracováním surovin. Předmět rozvíjí logické myšlení žáků, vede k samostatné práci a k rozhodování, k využívání znalostí z estetiky při expedici pokrmů, k hospodárnému zacházení s potravinami a k získání povědomí o ekologickém chování.

### **Charakteristika učiva**

Učivo vychází z RVP z obsahového okruhu Gastronomie ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání. Základem učiva je seznámení se souborem požadavků na přípravu pokrmů a nápojů, s technologickými postupy jejich přípravy, se základními druhy strojů a zařízení a zároveň řízením výrobního střediska. Výuka předmětu je rozdělena na teoretickou část a praktická cvičení. Teoretická část i praktická cvičení probíhají ve 3. a 4. ročníku.

Učivo okruhu Gastronomie využívá i mezipředmětové vztahy – zejména k technice obsluhy a služeb, potravinám a výživě, ekonomice, písemné elektronické a profesní komunikaci, informační a komunikační technologie.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali přiměřenou míru sebevědomí pro práci v cestovním ruchu a byli schopni sebehodnocení, jednali zodpovědně a svědomitě v souladu s profesními zásadami, usilovali o zachování a zdokonalování demokracie a svobody, uvědomovali si hranice mezi osobní a společenskou odpovědností.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Teoretická část výuky probíhá v učebnách formou frontálního vyučování, rozhovoru, diskuse, cvičení za pomoci informačních technologií, samostatné práce s odbornou literaturou, projektového vyučování. Na teoretickou výuku navazují praktická cvičení, kdy teoretické poznatky jednotlivých tematických celků jsou prohlubovány praktickou formou. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků. Bude také kladen důraz na práci s odborným textem.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě písemného i ústního zkoušení, praktické dovednosti se hodnotí individuálně i skupinově. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním, kritéria vycházejí z Klasifikačního řádu.



## Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu provoz hotelu pomůže získat:

**Komunikativní kompetence** - vést žáky k otevřené a účinné komunikaci, zejména profesní s využíváním odborné terminologie, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

**Personální kompetence** - žáci přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně a vyhodnocovat dosažené výsledky.

**Sociální kompetence** - žáci pracují v týmu, podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívají k vytváření kvalitních mezilidských vztahů.

**Odborné kompetence** - vést žáky, aby zajišťovali veškeré suroviny pro přípravu pokrmů a nápojů, pracovali s odbornou literaturou (Receptury teplých a studených pokrmů, kuchařské knihy), plánovali technologické postupy, sestavovali jídelní lístky atd.

**Využití informační a komunikační technologie** – žáci pracují s počítačem, sestavují menu, připravují cateringové akce, vyhledávají receptury a technologické postupy na internetu apod.

### Průřezová témata:

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů), ke zdravému životnímu stylu a dodržování hygieny výživy.

**Člověk a svět práce** – žáci se učí adaptovat na pracovní prostředí a nové požadavky trhu práce, získávají nové zkušenosti, dovednosti a znalosti, které jim pomáhají lépe se uplatnit na trhu práce.

**Člověk v demokratické společnosti** – výchova k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, vytváření mezilidských vztahů ve třídě, skupině, řešení konfliktů vhodným způsobem.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 3. ročník   |   |
|---|---|
| <b>Hygienické požadavky na provoz společného stravování</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii,</li><li>• jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany,</li><li>• vysvětlí účel kritický bodů a jeho fungování v praxi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hygienické předpisy v gastronomii.</li><li>• Kritické body HACCP.</li><li>• Předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany.</li><li>• Skladování potravin.</li><li>• Osobní hygiena, pracovní oblečení.</li></ul> |
| <b>Výrobní středisko</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje obvyklé vybavení výrobního</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozdělení.</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>střediska z hlediska jeho funkce,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná organizaci práce ve výrobním středisku,</li><li>• zná požadavky na ošetřování a skladování potravin</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní vybavení.</li><li>• Základní povinnosti kuchaře.</li><li>• Pracovní pomůcky a inventář.</li><li>• Práce se stroji.</li><li>• Příprava výrobního střediska před zahájením provozu a práce po skončení provozu.</li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Přípravné práce ve výrobním středisku, práce po skončení provozu.</li><li>• Práce a obsluha strojů.</li></ul>  |
| <b>Dodržování limitu spotřeby surovin, kalkulace cen</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomuje si význam normování spotřeby surovin ve výrobě na závodech VS, dodržování limitu spotřebovaných surovin v návaznosti na hospodaření výrobního střediska</li><li>• Seznámí se s výpočty prodejních cen jednotlivých výrobků teplé a studené kuchyně, teplých a studených nápojů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• spotřeba surovin ve veřej. stravování,</li><li>• odpady při výrobě,</li><li>• normování pokrmů teplé a studené kuchyně,</li><li>• zpracování žádanky surovin ze skladu,</li><li>• kalkulace cen surovin,</li><li>• kalkulační list a kalkulace pokrmů a nápojů,</li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• procvičování výpočtu spotřeby surovin, odpadů,</li><li>• administrace dokladů – žádanky, kalkulační listy,</li><li>• výpočty cen pokrmů a nápojů.</li></ul>   |
| <b>Základy technologie přípravy pokrmů</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin,</li><li>• orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin,</li><li>• vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů, které dokáže uplatnit v praxi.</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Předběžná příprava potravin rostlinného původu.</li><li>• Předběžná příprava potravin živočišného původu.</li><li>• Práce s konvencemi a jejich využití.</li><li>• Základní tepelné úpravy při zpracování potravin:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ vaření, zadělávání,</li><li>◦ dušení,</li><li>◦ pečení, smažení,</li></ul></li><li>• Ostatní tepelné úpravy:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ zapékání, gratinování,</li><li>◦ pečení na rožni, roštu,</li><li>◦ úpravy v mikrovlnné troubě,</li><li>◦ úpravy v konvektomatu.</li></ul></li></ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | <b>Praktická cvičení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nácvik pracovních činností spojených s předběžnými úpravami,</li><li>• nácvik pracovních činností spojených s tepelnými úpravami.</li></ul>   |
| <b>Technologie přípravy polévek</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše jednotlivé druhy polévek,</li><li>• rozeznává správné dávkování jednotlivých druhů polévek,</li><li>• připraví polévky, základní vývary, běžné druhy vložek a zavářek</li><li>• objasní základní technologické postupy při přípravě hnědých polévek</li><li>• vysvětlí základní technologické postupy při přípravě bílých polévek</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• význam, rozdělení, dávkování polévek,</li><li>• vývary a hnědé polévky,</li><li>• zavářky a vložky do polévek,</li><li>• bílé polévky, rozdělení a příprava,</li><li>• speciální polévky.</li></ul> <b>Praktická cvičení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava vývarů, vložek, zavářek do polévek,</li><li>• Příprava polévek dle technologických postupů</li></ul>   |
| <b>Technologie přípravy omáček</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí význam omáček v gastronomii, správně rozeznává jednotlivé druhy omáček,</li><li>• objasní základní technologické postupy při přípravě základních druhů omáček,</li><li>• připravuje základní druhy omáček</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• význam a rozdělení základních omáček,</li><li>• omáčky k vařenému hovězímu masu,</li><li>• základní bílé a hnědé omáčky,</li><li>• speciální druhy omáček.</li></ul> <b>Praktická cvičení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava omáček dle technologických postupů</li></ul>  |
| <b>Technologie přípravy bezmasých pokrmů a příloh</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozeznává jednotlivé druhy bezmasých pokrmů a příloh a vysvětlí jejich význam v gastronomii,</li><li>• provádí úpravy jednotlivých příloh a příkrmů s použitím již probraných surovin – moučné přílohy, přílohy z brambor, přílohy z obilovin a zeleniny</li><li>• provádí úpravy bezmasých pokrmů – zeleninových a bramborových</li><li>• upravuje pokrmy s použitím mléka, vajec a sýrů</li><li>• připravuje bezmasé pokrmy z luštěnin a obilovin</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• význam a rozdělení bezmasých pokrmů a příloh,</li><li>• příprava pokrmů a příloh z brambor,</li><li>• příprava pokrmů a příloh ze zeleniny,</li><li>• příprava pokrmů a příloh z luštěnin a hub,</li><li>• příprava moučných pokrmů a příloh,</li><li>• příprava pokrmů z vajec a mléčných výrobků,</li><li>• ostatní bezmasé pokrmy a přílohy.</li></ul> <b>Praktická cvičení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava příloh dle použitých surovin,</li><li>• Příprava bezmasých pokrmů dle technologických postupů.</li></ul> |



| 4. ročník   |  |
|---|--|
| <b>Technologie přípravy pokrmů z masa jatečných zvířat</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé předběžné úpravy dle druhu jatečného masa,</li><li>vysvětlí a v praxi uplatní využití jatečného masa v gastronomii,</li><li>provádí úpravy hovězího masa (vařením, dušením atd.), včetně použití vhodných příloh</li><li>provádí úpravy telecího masa, včetně použití vhodných příloh</li><li>připravuje pokrmy z vepřového masa, včetně použití vhodných příloh</li><li>provádí úpravy skopového masa, včetně použití vhodných příloh</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>předběžná úprava jednotlivých druhů jatečných mas,</li><li>příprava pokrmů dle jednotlivých tepelných úprav z:<ul style="list-style-type: none"><li>hovězího masa,</li><li>telecího masa,</li><li>vepřového masa,</li><li>skopového masa,</li><li>jehněčího, kůzlečího, králíčího a koňského masa,</li><li>vnitřností jatečného masa.</li></ul></li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Příprava pokrmů z jednotlivých druhů jatečných mas dle technologických postupů.</li></ul> |
| <b>Technologie přípravy pokrmů z ryb a mořských živočichů</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozeznává rozdíly a požadavky pro jakost sladkovodních, mořských ryb,</li><li>vysvětlí a provede základní úkony předběžných úprav sladkovodních a mořských ryb.</li><li>rozlišuje jednotlivé druhy mořských živočichů používaných v gastronomii</li><li>provádí základní úpravy pokrmů z ryb</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>předběžná úprava sladkovodních a mořských ryb, mořských živočichů,</li><li>příprava pokrmů dle jednotlivých tepelných úprav:<ul style="list-style-type: none"><li>sladkovodních ryb,</li><li>mořských ryb,</li><li>mořských živočichů.</li></ul></li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Příprava pokrmů z jednotlivých druhů ryb dle technologických postupů.</li></ul>  |
| <b>Technologie přípravy pokrmů z drůbeže</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé úkony předběžných úprav drůbeže – zabíjení, šhubání, kuchání, porcování, vykošťování, plnění, svazování,</li><li>popíše a v praxi dokáže využít jednotlivé technologické postupy z drůbeže a drůbežích vnitřností dle jednotlivých tepelných úprav.</li><li>provádí základní úpravy pokrmů z drůbeže</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>předběžná úprava a rozdělení drůbeže,</li><li>příprava pokrmů dle jednotlivých tepelných úprav:<ul style="list-style-type: none"><li>hrabavé drůbeže,</li><li>vodní drůbeže,</li><li>drůbežích vnitřností.</li></ul></li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Příprava pokrmů z jednotlivých druhů ryb dle technologických postupů.</li></ul>  |
| <b>Technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny</b>   |  |



| Žák   | Učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé předběžné úpravy dle druhu zvěřiny,</li><li>vysvětlí proces zrání zvěřiny, nakládání – moření, stahování kůže,</li><li>popíše a v praxi dokáže využít jednotlivé technologické postupy ze zvěřiny a zvěřinových vnitřností dle jednotlivých tepelných úprav.</li><li>provádí základní úpravy pokrmů ze zvěřiny</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>rozdělení, předběžná úprava, zrání a porcování zvěřiny,</li><li>příprava pokrmů dle jednotlivých tepelných úprav z:<ul style="list-style-type: none"><li>vysoké zvěřiny,</li><li>nízké zvěřiny,</li><li>pernaté zvěřiny,</li><li>černé a červené zvěřiny.</li></ul></li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Příprava pokrmů z jednotlivých druhů ryb dle technologických postupů.</li></ul>   |
| <b>Technologie přípravy pokrmů na objednávku</b>  |  |
| Žák   | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé druhy mas vhodných pro úpravu pokrmů na objednávku,</li><li>popíše a prakticky dovede předběžně připravit suroviny pro přípravu minutek,</li><li>zvolí vhodné koření, doplňky surovin, přípravu šťáv a omáček,</li><li>popíše a v praxi dokáže využít technologické postupy jednotlivých skupin pokrmů na objednávku.</li><li>připraví pokrmy na objednávku z hovězího masa, z telecího masa, z vepřového masa, drůbeže</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>rozdělení pokrmů na objednávku,</li><li>druhy masa vhodných pro úpravu minutek,</li><li>předběžná úprava surovin vhodných pro minutky a zásady pro tepelné opracování pokrmů na objednávku,</li><li>příprava pokrmů na objednávku z:<ul style="list-style-type: none"><li>masa jatečných zvířat,</li><li>ryb, drůbeže a zvěřiny,</li><li>netradičních surovin.</li></ul></li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Příprava pokrmů z jednotlivých druhů masa dle technologických postupů.</li></ul>     |
| <b>Technologie přípravy pokrmů studené kuchyně</b>  |  |
| Žák   | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>popíše význam studených pokrmů v gastronomii,</li><li>rozlišuje zásady pro přípravu a dokáže připravit jednotlivé komponenty pokrmů studené kuchyně,</li><li>ovládá jednotlivé techniky pro přípravu pokrmů studené kuchyně,</li><li>dokáže vytvořit nabídku studených předkrmů, sortiment pokrmů studené kuchyně vhodné pro rauty a slavnostní hostiny.</li><li>připraví složité saláty a úpravy na mísách (aspik, pokrmy v aspiku, galantiny - úpravy na mísách, pěny a paštiky - úpravy na mísách, studené mísy)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>suroviny vhodné pro přípravu pokrmů studené kuchyně,</li><li>rozdělení a zásady pro přípravu jednotlivých druhů pokrmů studené kuchyně,</li><li>příprava jednotlivých komponentů využívaných ve studené kuchyni – omáčky, dresinky, fáše, pudinky...,</li><li>příprava pokrmů studené kuchyně, zdobení a dohotovování,</li><li>studené předkrmy,</li><li>využití pokrmů studené kuchyně</li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Příprava pokrmů studené kuchyně dle technologických postupů</li></ul> |





| <b>Technologie přípravy moučníků</b>  |  |
|---|--|
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí význam moučníků v gastronomii,</li><li>rozdělí a popíše jednotlivé druhy moučníků,</li><li>rozlišuje a připraví základní druhy těst,</li><li>připraví jednoduché a složité moučnky</li><li>připraví těsto kynuté smažením a pečením, těsto lité, kynuté lité, kynuté vařené, těsto listové, šlehačkové – záviny, těsto piškotové, třené.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>význam, charakteristika, podávání moučníků,</li><li>rozdělení a zásady pro přípravu moučníků,</li><li>základní druhy těst a jejich příprava,</li><li>příprava jednoduchých moučníků,</li><li>příprava složitých moučníků.</li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Příprava jednotlivých moučníků dle technologických postupů</li></ul>      |
| <b>Technologie přípravy dietních pokrmů</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé druhy diet,</li><li>popíše a vysvětlí zásady pro přípravu dietních pokrmů, využití surovin a tepelných úprav,</li><li>samostatně sestaví či upraví jídelní lístek dle určitého druhu diety,</li><li>připraví pokrmy vhodné pro jednotlivé druhy diet.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>druhy diet a zásady pro přípravu dietních pokrmů,</li><li>suroviny a tepelné úpravy vhodné pro dietní stravování,</li><li>úprava jídelního lístku dle druhu diety,</li><li>příprava pokrmů pro redukční, diabetickou, výživnou dietu.</li></ul> <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Příprava dietních pokrmů dle jednotlivých typů diet</li></ul> |

### **Technika obsluhy**

|                           | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> | <b>Celkem</b> |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 0                | 0                | 2,5              | 4                | 6,5           |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 0                | 0                | 82,5             | 120              | 202,5         |

#### *Pojetí vyučovacího předmětu*

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a s služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením



provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu Technika obsluhy je poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti v oblasti gastronomie. Žáci se seznámí s technikou jednoduché a složité obsluhy podávání pokrmů a nápojů, s používáním vhodného inventáře na úseku obsluhy, s přípravou pracoviště a s požadavky na hygienu. Na základě získaných poznatků a znalostí sestavují lístky a menu k různým příležitostem. Předmět technika obsluhy vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady společenského chování, dodržovali bezpečnostní předpisy, dbali na profesionální jednání a vystupování.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva technika obsluhy je rozložena do 3. a 4. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu technika obsluhy navazuje na učivo v předmětech potravin a výživa, technologie přípravy pokrmů. Výuka předmětu je rozdělena na teoretickou část a praktická cvičení, 3. ročníku jsou vysvětleny pojmy stolničení, stolování, žáci se seznamují s podstatou a významem jednoduché obsluhy ve stravovacích zařízeních podávání pokrmů a nápojů, učí se rozpoznávat vhodný inventář na úseku obsluhy. Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky, přičemž uplatňují znalosti gastronomických pravidel a znalosti racionální výživy, důraz se klade na organizaci práce při různých systémech obsluhy. Učivo žáky seznamuje se servisem alkoholických, nealkoholických a míšených nápojů. Ve 4. ročníku se postupně seznamují s problematikou složité obsluhy základní a vyšší formy, získávají znalosti o servisu speciálních pokrmů ve složité obsluze, uplatňují organizační schopnosti při přípravě různých gastronomických akcí a slavnostních hostin.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali přiměřenou míru sebevědomí pro práci v cestovním ruchu a byli schopni sebehodnocení, jednali zodpovědně a svědomitě v souladu s profesními zásadami, usilovali o zachování a zdokonalování demokracie a svobody, uvědomovali si hranice mezi osobní a společenskou odpovědností.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**



Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se didaktické pomůcky - dataprojektor, dataprojektoru, videa - naučné a instruktážní filmy. Dle možností jsou průběhu roku jsou uskutečňovány exkurze do provozoven společného stravování. Využívají se odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Projekty na předem zadané téma - samostatné i skupinové práce. Žáci se podílí na prezentačních akcích školy - banket, rautech. Klade se důraz na samostatné zvládnutí činností v odbytovém středisku. Využívá se více samostatného přístupu a práce ve skupinách a jednotlivých týmech. K rozšíření odborných znalostí a dovedností jsou zařazeny speciální kurzy - kurzy vyřezávání zeleniny a ovoce, barmanský kurz.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení žáků je prováděno numericky. Známkou je žák ohodnocen ze samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma - sestavení jídelního lístku, zapojení se do projektů školy. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Kriteria vychází z klasifikačního řádu Podřipské školy.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

**Komunikativní kompetence** - žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník.

**Personální kompetence** - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.

**Sociální kompetence** - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu. Řešení pracovních a mimopracovních problémů - naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání.

### **Člověk a životné prostředí**

Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu a jednání k životnímu prostředí člověka, ochraně přírody a ekologickým aspektům pracovních činností.

### **Člověk a svět práce**

Motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu a k dalšímu vzdělávání, učit je přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 3. ročník   |  |
|---|--|
| <b>Základní znalosti v rámci obsluhy</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje význam odbytu, rozlišuje druhy odbytových středisek</li><li>• uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování</li><li>• řeší různé konfliktní situace</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Historie pohostinství.</li><li>• Význam a úkoly odbytu, druhy odbytových středisek.</li><li>• Základní pravidla společenského chování, profesní vystupování a komunikace.</li><li>• Typy zákazníků a jednání s nimi.</li></ul> |
| <b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje ustanovení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li><li>• dbá návodu při obsluze a manipulaci se zařízeními na pracovišti</li><li>• uplatňuje požadavky na hygienu</li><li>• vysvětlí zásady osobní a pracovní hygieny</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní pravidla bezpečnosti práce, pracovní oblečení a pomůcky obsluhujícího.</li><li>• Osobní a pracovní hygiena, estetika.</li></ul>   |
| <b>Inventář na úseku obsluhy</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozděluje inventář do jednotlivých skupin, vysvětlí možnost jeho použití a význam</li><li>• dodržuje zásady při skladování, údržbě a evidenci</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vybavení a zařízení na úseku obsluhy, rozdělení inventáře - malý, velký, pomocný.</li><li>• Skladování a údržba inventáře.</li></ul>   |
| <b>Příprava pracoviště na úseku obsluhy</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</li><li>• provádí práce související s přípravou s průběhem a ukončením provozu</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava pracoviště před zahájením provozu, organizace práce a údržba pracoviště během provozu, práce po skončení provozu.</li><li>• Praktická cvičení.</li></ul>  |
| <b>Způsoby obsluhy</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• určuje a charakterizuje způsoby obsluhy zdůvodní a rozlišuje jednotlivé způsoby</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Restaurační způsob, kavárenský způsob, barový způsob, slavnostní způsoby</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
| obsluhy<br>• dokáže rozlišovat obsluhu v jednotlivých odbytových středisek   | obsluhy.<br>• Praktická cvičení.   |
| <b>Jednoduchá obsluha servis pokrmů</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku</li><li>• dokáže popsat techniku jednoduché obsluhy</li><li>• přiřazuje vhodný inventář podle způsobu obsluhy podávaného pokrmu a nápoje</li><li>• prakticky ovládá techniku jednoduché obsluhy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní profesní pravidla nošení inventáře, zakládání inventáře a sklizení inventáře.</li><li>• Formy jednoduché obsluhy - podávání snídaní, obědů a večeří.</li><li>• Praktická cvičení.</li></ul> |
| <b>Systémy obsluhy</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje a organizuje práce v různých systémech obsluhy</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Systém vrchního číšníka, rajónový systém, skupinový, francouzský, banketní systém, rautový systém.</li><li>• Praktická cvičení.</li></ul>  |
| <b>Gastronomická pravidla - sestavování jídelních a nápojových lístků</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá gastronomických pravidel při sestavování JL a NL</li><li>• doporučí pokrmy a nápoje ve vzájemné kombinaci</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jídelní a nápojové lístky - druhy, náležitosti pořadí pokrmů a nápojů.</li><li>• Praktická cvičení</li></ul>   |
| <b>Servis nápojů</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí vhodnost skla při podávání nápojů</li><li>• uvede teploty nápojů při servisu</li><li>• volí vhodný inventář při servisu nápojů</li><li>• orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Alkoholické, nealkoholické, teplé, studené, vhodný inventář, vhodná teplota při podání.</li><li>• Praktická cvičení</li></ul>  |
| <b>Míšené nápoje</b>   |  |



| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• volí vhodný inventář při servisu nápojů</li><li>• popíše přípravu a servis míšených nápojů</li><li>• rozlišuje vhodný inventář k přípravě míšených nápojů</li><li>• poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míšených nápojů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Míšené nápoje - význam a rozdělení, druhy, suroviny k přípravě míšených nápojů.</li><li>• Praktická cvičení.</li></ul> |

#### 4. ročník

##### Pivní zařízení

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí čepování a servis piva</li><li>• popíše správnou údržbu a manipulaci pivního zařízení</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obsluha a údržba pivního zařízení, způsoby čepování piva.</li></ul> |

##### Složitá obsluha - základní forma

| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí techniku složitě obsluhy základní formy</li><li>• popíše servis speciálních druhů pokrmů, uvede vhodný inventář</li><li>• sestaví vhodné menu podle požadavků hosta</li><li>• ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Příprava pracoviště, podávání aperitivů, aperitivů, studených předkrmů, polévek, teplých předkrmů, hlavních pokrmů, speciálních chodů, dezertů, moučnicků, a digestivů, práce po skončení provozu.</li><li>• Praktická cvičení.</li></ul> |

##### Gastronomická pravidla - sestavování menu

| Žák  | Učivo  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví vhodné menu podle požadavků hosta</li><li>• dodržuje pravidla a hlediska při sestavování menu, umí je sestavit</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menu - rozdělení podle počtu chodů, pravidla a hlediska pro sestavování menu, kombinace pokrmů a nápojů v menu.</li><li>• Praktická cvičení.</li></ul> |

##### Složitá obsluha - vyšší forma

| Žák   | Učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí techniku složitě obsluhy vyšší</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní pravidla při práci u stolu hosta.</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>formy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše základní pravidla při práci u stolu hosta</li><li>• prakticky předvede dokončování pokrmů</li><li>• sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti</li><li>• rozlišuje jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dokončování pokrmů - flambování, dranžírování, míchání, příprava specialit.</li><li>• Praktická cvičení.</li></ul>   |
| <b>Obsluha v ubytovacích zařízeních</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí obsluhu v ubytovacích zařízeních</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obsluha v hotelové hale a open baru, etážový servis, hotelový lístek, vybavení office.</li></ul>   |
| <b>Obsluha v dopravních prostředcích</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje rozdíly obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obsluh vlaku, letadle, lodi, autobusu.</li></ul>   |
| <b>Slavnostní hostiny</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje druhy slavnostních hostin</li><li>• sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro danou příležitost</li><li>• rozlišuje způsoby obsluhy u jednotlivých druhů hostin</li><li>• připravuje slavnostní hostiny dle dané příležitosti, včetně písemné dokumentace</li><li>• pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Význam, zajištění, slavnostní menu, seznam pokrmů a nápojů, příprava a realizace banketu a rautu, obsluha, vyúčtování a práce po skončení, slavnostní obědy a večere.</li><li>• Praktická cvičení.</li></ul> |
| <b>Moderní formy prodeje v gastronomii</b>  |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, frontcooking, donáškový prodej apod.)</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Catering, front - cooking, donáškový prodej.</li></ul>   |



## **Potraviny a výživa**

|                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 0         | 0         | 1         | 2         | 3      |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 0         | 0         | 33        | 60        | 93     |

### *Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět poskytuje studentům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích, fungování a výživě lidského organismu, vycházející ze znalostí anatomie a fyziologie orgánů a orgánových soustav, spjatých s trávicími procesy. Předmět vede žáky k odpovědnosti za zdraví. Vychází ze správných vědecky ověřených stravovacích zásad včetně výchovy ke zdravému životnímu stylu a k potřebě jejich celoživotního dodržování.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na seznámení žáků s potravinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Dále se zaměřuje na poznání stavby a funkcí jednotlivých částí lidského těla v závislosti na příjmu a přeměně látek obsažených ve výživě člověka. Výuka se zabývá pozitivními a negativními faktory, které ovlivňují zdraví jedince. Vytváří a upevňuje správné stravovací návyky a jejich uplatňování v osobním i profesním životě. Připravuje žáky na nutnost přenášení získaných vědomostí do budoucího zaměstnání.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka je vedena tak, aby žáci si uvědomovali hodnotu zdraví nejen svého, ale i ostatních. Žáci se snaží pochopit potřeby zdravotně znevýhodněných osob, jejich pocity a odlišnou preferenci hodnot od zdravých jedinců. Ve výuce je kladen důraz na správný životní styl, na důležitost zachování dobrého životního prostředí pro další generace.

#### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Výuka je vedena formou výkladu s použitím obrazového materiálu. Průběžně je zařazována forma řízeného pohovoru, problémové výuky, samostatného řešení úkolů včetně zpracování domácích úkolů a referáty s doporučené literatury. Je zařazována skupinová práce při vypracovávání zadaných úkolů.

#### **Hodnocení výsledků žáků**





Žáci jsou hodnoceni na základě výsledků písemných prací, ústního projevu, aktivity ve vyučovacích hodinách, samostatných a týmových pracích. Důraz je také kladen na žákovu sebehodnocení a porovnávání výsledků samotnými žáky. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Hodnocení žáků: je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Výuka předmětu potraviny a výživa pomůže získat:

#### **Kompetence k učení**

- Ovládat různé techniky učení.
- S porozuměním poslouchat výklady a pořizovat si poznámky.
- Využívat ke svému učení různé informační zdroje.
- Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence komunikativní**

- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.
- Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Porozumět zadání úkolu.
- Uplatňovat při řešení problémů různé řešení.
- Využívat týmové řešení.

#### **Personální a sociální kompetence**

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, podněcovat práci v týmu a vlastními návrhy na řešení úkolů.
- Schopnost adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností je pozitivně ovlivňovat,
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

#### **Průřezová témata**

Výuka předmětu potraviny a výživa pomůže získat:

#### **Člověk a svět práce**

- Žáci se učí aktivně vyhledávat nové informace ze svého oboru, hlavně na aplikaci získaných poznatků ve svém oboru.

#### **Člověk a životní prostředí**



- Člověk a životní prostředí prolíná celým předmětem. Důraz je kladen na: jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale zejména ekologické, zvláště nakládání s odpady a systém kritických bodů HACCP.

### Občan v demokratické společnosti

- Cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné znalosti.
- Důraz je kladen na komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů v gastronomickém provozu. Na vytvoření demokratického prostředí ve třídě a spolupráci při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem. Žáci se zaměřují na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)

| 3. ročník   |  |
|---|--|
| <b>Úvod do studia</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Stručně popíše historický vývoj výživy a stravování,</li><li>• rozlišuje jednotlivé pojmy v oblasti výživy a stravování, popíše jejich význam.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vývoj výživy a stravování,</li><li>• strava, stravování, stravovací režim,</li><li>• poživatiny, pokrm, jídlo.</li></ul>                       |
| <b>Složení stravy člověka</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Objasní fyziologické potřeby člověka ve vztahu příjmu živin,</li><li>• rozlišuje jednotlivé složky nutrientů a popíše jejich význam ve výživě,</li><li>• orientuje se v oblasti škodlivin, jedů, které mohou být součástí potravin,</li><li>• dokáže vyhodnotit a vypočítat výživou hodnotu dle určitého typu potravin, pokrmů.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Živiny ve výživě,</li><li>• makronutrienty,</li><li>• mikronutrienty,</li><li>• škodliviny v potravinách</li><li>• výživová hodnota.</li></ul> |
| <b>Potraviny rostlinného původu</b>   |  |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá znalosti o potravinách a výživě,</li><li>• při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ovoce,</li><li>• zelenina,</li><li>• brambor a ostatní okopaniny,</li></ul>  |



|   |   |
|---|---|
| <p>pokrmů,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>obiloviny, rýže,</li><li>těstoviny,</li><li>pekařské výrobky, kypřící prostředky</li><li>luštěniny,</li><li>houby.</li></ul>  |
| <b>Potraviny živočišného původu</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje jednotlivé druhy masa,</li><li>určuje význam pro výživu,</li><li>podle zákl.znaků rozpoznává jednotlivé druhy,</li><li>rozděluje jednotlivé druhy masa podle kuchyňského použití a podle jakostních znaků,</li><li>zařazuje jednotlivé druhy masných výrobků a určuje jejich význam při dalším zpracování.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Maso</b><ul style="list-style-type: none"><li>charakteristika, význam rozdělení, složení, posuzování, zrání, jakost</li></ul></li><li><b>Jatečné druhy masa</b><ul style="list-style-type: none"><li>hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí, kůzlečí</li><li>charakteristika, rozdělení jakostní třídy, použití, skladování</li></ul></li><li><b>Ostatní druhy masa</b><ul style="list-style-type: none"><li>drůbež, ryby, zvěřina – charakteristika, rozdělení, složení.</li></ul></li><li><b>Masné výrobky</b><ul style="list-style-type: none"><li>charakteristika, význam, rozdělení, výroba.</li></ul></li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <i>4. ročník</i>   |   |
| <b>Potraviny živočišného původu</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Vysvětluje význam potravin živočišného původu pro lidský organizmus z hlediska jeho složení.</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li><b>Mléko a mléčné výrobky</b> – význam, složení, jakost</li><li><b>Vejce</b> – složení, druhy, jakost, výrobky, využití v kuchyni při tepelném zpracování</li><li><b>Tuky</b> – výskyt, charakteristika, druhy, význam živočišné, rostlinné</li></ul> |
| <b>Pochutiny</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Charakterizuje druhy pochutin,</li><li>určí vliv na lidský organizmus,</li><li>používá pochutiny při tepelném zpracování pokrmů,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Rozdělení a význam pochutin,</li><li>koření,</li><li>jedlá sůl, ochucovadla,</li><li>studené omáčky, ocet, hořčice,</li></ul>   |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• doceňuje přínos ostatních pochutin při tepelných úpravách a ochucování.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• káva, čaj, kakao, čokoláda.</li><li>• sladidla, med.</li></ul>  |
| <b>Nápoje</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů a uvede jejich využití a podávání z různých hledisek.</li><li>• popíše výrobu jednotlivých druhů alkoholických nápojů, zvolí jejich vhodný servis.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Charakteristika, význam ve výživě, rozdělení.</li><li>• <b>Nealkoholické nápoje</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Charakteristika, význam, rozdělení.</li><li>• výroba limonád a minerálních vod.</li></ul></li><li>• <b>Alkoholické nápoje</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Charakteristika, význam ve výživě, rozdělení.</li><li>• vliv alkoholu na lidský organismus,</li><li>• pivo, víno, lihoviny – druhy, výroba.</li></ul></li></ul> |
| <b>Základy biologie - živá hmota, vznik</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje v základních životních pojmech, vzniku života,</li><li>• popíše stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných struktur,</li><li>• orientuje se v rozdílných vlastnostech jednotlivých tkání,</li><li>• vysvětlí stavební hierarchii orgánu a vzájemnou návaznost.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Živočišná buňka, funkce buňky, schopnosti,</li><li>• tkáně lidského organismu.</li></ul>  |
| <b>Anatomie lidského těla – soustavy lidského organismu</b>   |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše složení krve, význam krve,</li><li>• popíše skladbu srdce, plicní oběh,</li><li>• vysvětlí význam nervové soustavy,</li><li>• vysvětluje podstatu reflexů,</li><li>• objasní význam činnosti ledvin,</li><li>• vysvětlí princip trávení a rozliší jednotlivé části trávicí soustavy,</li><li>• orientuje se v přehledu endokrinních žláz a zhodnotí jejich funkci.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• orgánová soustava člověka,</li><li>• trávicí soustava a její součásti,</li></ul>  |
| <b>Zásady správné výživy</b>  |   |
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Objasní podstatu racionální výživy,</li><li>• orientuje se v oblastech nutričních, standardů a výživových doporučení pro jednotlivé skupiny obyvatelstva,</li><li>• charakterizuje jednotlivé směry ve výživě,</li><li>• charakterizuje specifika stravování jednotlivých skupin osob.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zásady správné výživy,</li><li>• výživová doporučení,</li><li>• nutriční standardy,</li><li>• chyby ve stravování obyvatelstva</li><li>• druhy stravy – smíšená, syrová, vegetariánská, diferenciovaná.</li><li>• výživa dětí a mladistvých,</li><li>• výživa dospělých a starých osob,</li><li>• výživa v různých pracovních podmínkách.</li></ul>                        |
| <b>Léčebná výživa</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Charakterizuje význam dietního stravování,</li><li>• popíše hlavní typy léčebných diet.</li><li>• Objasní potřebu odlišného způsobu stravování při různých onemocněních,</li><li>• dokáže sestavit jídelní lístek v rámci dietního stravování,</li><li>• uplatňuje své znalosti v oblasti složení potravin a doporučí vhodné potraviny a pokrmy v rámci stravování při různých onemocněních.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diety a jejich rozdělení, charakteristika,</li><li>• dieta kašovitá, šetřící,</li><li>• dieta základní, s omezením tuku,</li><li>• dieta bezezbytková, s omezením bílkovin,</li><li>• dieta nízkocholesterolová a redukční,</li><li>• dieta diabetická a neslaná – šetřící,</li><li>• dieta batolecí a pro děti předškolního věku,</li><li>• ostatní druhy diet.</li></ul> |

### **Cestovní ruch**

|                           | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> | <b>Celkem</b> |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| <b>Hodinová dotace</b>    | 0                | 2                | 2                | 0                | 4             |
| <b>Počet hodin celkem</b> | 0                | 66               | 66               | 0                | 132           |

*Pojetí vyučovacího předmětu*

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obsahový okruh vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků účastníků cestovního ruchu. Jedná se



o poskytování služeb ubytovacích a stravovacích, informačních, peněžních, směnářských, zdravotních, celních, vízových a pasových, dopravních, průvodcovských, kulturně-společenských, sportovně-rekreačních atd. Každá z uvedených služeb má specifické požadavky na cíle a obsah vzdělávání. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje předmět příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních, ale i koncepčních a podnikatelských dovedností. Je žádoucí využívat při výuce aktivní vyučovací metody činnostního charakteru, praktické procvičování dovedností a projektové vyučování. Nedílnou součástí je uplatňování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany.

### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu čerpá ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Výuka je zaměřena na získání základních vědomostí o cestovním ruchu, jeho ekonomice a specifikách. Poskytuje přípravu k podrobnému studiu služeb cestovního ruchu.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali svědomitě a pečlivě, odpovědně plnili zadávané úkoly, byli ochotni spolupracovat s ostatními, uměli využívat veškeré informační zdroje a používat znalosti z ostatních odborných předmětů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, kritickému posuzování společnosti kolem sebe, k tvorbě vlastního úsudku, k tomu, aby sebou nenechali manipulovat, vážili si hodnot lidské práce.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, skupinového vyučování, projektového vyučování, využívání multimediálních prezentací, exkurzí a aktivních vyučovacích metod činnostního charakteru. Žák je veden k samostatnosti, odpovědnosti, kritickému posuzování společnosti kolem sebe, k tvorbě vlastního úsudku, k tomu, aby sebou nenechal manipulovat, vážil si hodnot lidské práce, oprostil se od předsudků, intolerance apod.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Základem hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých tematických celků, důraz je kladen na souvislost projevu, jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti. Po zvládnutí tematického celku jsou zadávány písemné práce, u kterých je kladen důraz na věcnou správnost,



přesnost, přehlednost a pečlivost. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci**

- **Komunikativní kompetence:** žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskuzí, vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
- **Personální kompetence:** žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- **Sociální kompetence:** žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
- **Kompetence k řešení problémů:** žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti, zhodnotit dosažený výsledek.
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií:** žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění:** žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (obsahy vzdělávání)**

|   |
|---|
| <i>2. ročník</i>  |
| <b>Charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění</b> |



| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika - určí základní podmínky rozvoje cestovního ruchu</li><li>• rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu</li><li>• vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos cestovního ruchu</li><li>• zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU</li><li>• orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu</li><li>• rozlišuje kompetence jednotlivých článků řízení státní správy a samosprávy</li><li>• vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu</li><li>• zná a ve své činnosti respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu</li><li>• zná náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, je schopen je aplikovat</li><li>• sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vymezení pojmu CR, odvětví CR.</li><li>• Druhy a formy cestovního ruchu.</li><li>• Společenský a hospodářský význam cestovního ruchu; místo CR v národním hospodářství a v EU.</li><li>• Předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu.</li><li>• Vývoj cestovního ruchu v České republice a ve světě.</li><li>• Orgány a organizace cestovního ruchu v České republice - orgány a organizace státní správy, orgány samosprávy v oblasti cestovního ruchu, regionální občanská sdružení, profesní sdružení v cestovním ruchu.</li><li>• Orgány a organizace cestovního ruchu ve světě - WTO, WTTC, OECD, ETC.</li><li>• Právní úprava cestovního ruchu v České republice - zákon č. 159/1999Sb. a další právní normy.</li></ul> |
| <b>Ekonomika a statistika cestovního ruchu</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe význam CR v národní ekonomice</li><li>• zjistí z internetu statistické údaje o CR v ČR</li><li>• objasní pojem "satelitní účet" a chápe jeho vytvoření</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Postavení CR v rámci českého a světového hospodářství.</li><li>• Ekonomický přínos CR v ČR.</li><li>• Statistika CR.</li><li>• Satelitní účet CR.</li></ul>   |
| <b>Marketing cestovního ruchu</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní zvláštnosti nabídky a poptávky na trhu CR</li><li>• navrhne postup pro segmentaci trhu u různých typů zájezdu</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní pojmy.</li><li>• Nabídka a poptávka na trhu CR.</li><li>• Marketingové nástroje v CR.</li></ul>  |





|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>popíše marketingové nástroje v CR, objasní jejich význam</li></ul>   |   |
| <b>Dopravní služby v cestovním ruchu</b>   |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>člení dopravu dle různých hledisek</li><li>určí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy</li><li>orientuje se v materiálně-technických podmínkách jednotlivých druhů dopravy</li><li>charakterizuje dopravní ceniny</li><li>orientuje se v základních právech a povinnostech cestujících</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Členění dopravních služeb.</li><li>Letecká doprava - výhody a nevýhody, materiálně-technické podmínky (letadla, třídy, letiště, společnosti), členění, sortiment služeb, letový řád, dopravní ceniny, práva a povinnosti cestujících, odbavení cestujících.</li><li>Železniční doprava - výhody a nevýhody, vozový park, sortiment služeb, jízdní řád, dopravní ceniny. Silniční doprava - výhody a nevýhody, formy, dopravní prostředky, pozemní komunikace, služby, jízdní řád, ceniny a tarify.</li><li>Vodní doprava - výhody a nevýhody, plavidla, vodní cesty, přístavy, sortiment služeb.</li><li>Vertikální doprava.</li><li>Městská doprava.</li></ul> |
| <b>Pasové, vízové a celní služby cestovního ruchu</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v základních druzích cestovních dokladů</li><li>určí povinnosti držitele pasu</li><li>člení základní druhy víz a vízového styku</li><li>posoudí význam cla, člení druhy cel</li><li>orientuje se v základních právech a povinnostech při vývozu a dovozu zboží</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Pasové služby - cestovní doklady, pravidla jejich vydávání, povinnosti držitele pasu, neplatnost cestovního dokladu.</li><li>Vízové služby - vízum, členění víz, varianty vízového styku, pravidla pro výdej víz.</li><li>Celní služby - clo, druhy cel, celní sazebník, práva a povinnosti při dovozu a vývozu zboží neobchodního charakteru.</li></ul>  |



| <b>Pojišťovací služby v cestovním ruchu</b>  |  |
|--|--|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe zvláštnosti pojištění účastníků CR</li><li>• ovládá postup při řešení pojistné události</li><li>• člení pojištění dle rizika, které kryjí</li><li>• ovládá základní terminologii pojišťovnictví</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rizika v cestovním ruchu. Zásady a zvláštnosti pojištění v CR. Doklady a tiskopisy - Atestatio medici, oznámení o pojistné události. Postup při pojistné události. Výluky z pojištění.</li></ul>   |
| <b>Peněžní a směnářské služby</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná ochranné prvky bankovek</li><li>• ovládá manipulaci s platební kartou, voucherem</li><li>• orientuje se v základních zákonech upravujících platební styk</li><li>• charakterizuje základní druhy bezhotovostního platebního styku</li><li>• pracuje s kurzovním lístkem</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hotovostní a bezhotovostní platební styk - bankovky, platební karty, převody, šeky, vouchery.</li><li>• Směnářské služby - valuty, devizy, kurzovní lístek.</li></ul>  |
| <b>Zdravotní služby v cestovním ruchu</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• dělí svět dle zdravotních rizik pro turisty</li><li>• uvede základní doporučení před cestou a během pobytu v zahraničí</li><li>• orientuje se v povinnosti očkování před vstupem do některých zemí</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Světová zdravotnická organizace.</li><li>• Dělení světa dle zdravotních rizik.</li><li>• Očkování při cestách do zahraničí.</li><li>• Tropické infekční choroby.</li></ul>   |
| <b>Lázeňský cestovní ruch</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá lázeňský místopis ČR a Evropy</li><li>• dělí přírodní léčivé zdroje a indikační zaměření lázní</li><li>• orientuje se v historii lázeňství</li><li>• diskutuje o významu lázeňského cestovního ruchu</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vývoj lázeňství v Evropě a ČR, význam lázeňství.</li><li>• Přírodní léčivé zdroje. Indikační zaměření lázní.</li><li>• Formy a organizace lázeňských pobytů.</li><li>• Lázeňský místopis - významné lázně ČR, významné lázně v Evropě.</li></ul> |
| <b>Kongresový cestovní ruch</b>  |  |



| Žák   | Učivo  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe význam kongresové turistiky</li><li>• člení kongresové akce</li><li>• ovládá kongresový místopis v ČR a ve světě</li><li>• objasní pojem incentivní turistiky</li><li>• orientuje se v kongresových službách a jejich organizování</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Charakteristika a význam kongresového cestovního ruchu.</li><li>• Členění kongresových akcí. Klasifikace kongresových služeb.</li><li>• Organizování kongresových akcí.</li><li>• Místopis kongresového CR v ČR a ve světě.</li><li>• Incentivní cestovní ruch.</li></ul>  |
| <b>Specifické formy cestovního ruchu</b>  |  |
| Žák   | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• určí segmenty a typické rysy specifických forem CR</li><li>• orientuje se v jednotlivých specifických formách cestovního ruchu</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cestovní ruch dětí a mládeže - vývoj, tržní segmenty, charakteristické rysy, organizace, slevy a výhody.</li><li>• Seniorský cestovní ruch - význam, specifika, segmenty.</li><li>• Venkovská turistika - význam, specifika, formy, cíle, produkty.</li><li>• Adrenalinový CR.</li><li>• Religiózní CR.</li><li>• Lovecký CR.</li><li>• Městský CR.</li><li>• Cykloturistika.</li><li>• Gastronomický CR.</li><li>• Etnický cestovní ruch.</li></ul> |
| <b>Ubytovací služby v cestovním ruchu</b>   |  |
| Žák   | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základní terminologii ubytovacích služeb</li><li>• ovládá kategorizaci ubytovacích zařízení</li><li>• popíše mechanismus procesu kategorizace ubytovacích zařízení</li><li>• orientuje se v místopise významných ubytovacích zařízení u nás a ve světě</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kategorizace ubytovacích služeb v CR.</li><li>• Terminologie ubytovacích služeb.</li><li>• Specifika ekonomiky ubytovacích zařízení.</li><li>• Místopis ubytovacích služeb v ČR a ve světě.</li></ul>  |
| <b>Stravovací služby v cestovním ruchu</b>  |  |



| Žák  | Učivo   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozčlení stravovací zařízení</li><li>popíše specifika ekonomiky stravovacích zařízení</li><li>doporučí typické pokrmy různých zemí a regionů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Členění stravovacích služeb.</li><li>Specifika ekonomiky stravovacích zařízení.</li><li>Specifika produktu gastronomických zařízení.</li><li>Gastronomie jednotlivých regionů a zemí.</li></ul> |

### Seminář

|                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Hodinová dotace    | 0         | 0         | 0         | 2         | 2      |
| Počet hodin celkem | 0         | 0         | 0         | 30        | 60     |

Žáci si povinně volí ze tří možností:

- Seminář z matematiky
- Seminář z anglického jazyka
- Seminář z německého jazyka

Každý ze seminářů slouží k prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností ve vztahu k vybranému předmětu společně části maturitní zkoušky nebo dalšího studia na vysoké či vyšší odborné škole. Hlavním cílem Předmět seminář je povinně volitelný předmět.

### Seminář z matematiky

*Obecný cíl vyučovacího předmětu*

Předmět se zaměřuje na rozvíjení dovedností a osvojování poznatků, které žáci využijí v osobním i profesním životě a zejména směřuje k přípravě k maturitní zkoušce. Seminář má za úkol zopakovat celou středoškolskou matematiku podle jednotlivých témat tak, aby absolvent byl připraven na složení maturitní zkoušky z matematiky. Předmět směřuje k rozvíjení logického myšlení, využívání osvědčených postupů a používání literatury v řadě praktických úloh. Matematické poznatky jsou předávány podle



osvědčených didaktických metod s přihlédnutím na reálné možnosti jednotlivých žáků.

#### *Výukové strategie (pojetí výuky)*

Pro časovou efektivitu je ve výuce zařazeno frontální vyučování. Z dalších metod je do výuky vkládána diskuse a příklady z praxe, problémové úlohy, samostatná cvičení. Z fixačních metod opakování učiva a vypracování domácích úkolů. Pro názornost výuky se používají didaktické pomůcky a dále jsou využívány informační technologie (interaktivní tabule, tablety, chytré telefony apod.). Matematické poznatky jsou předávány podle osvědčených didaktických metod s přihlédnutím na reálné možnosti jednotlivých žáků. Žáci aktivně pracují s učebnicemi, tabulkami, elektronickým sešitem. Pro doplnění znalostí jsou žákům nabízeny konzultace v ústní i v elektronické podobě.

#### *Hodnocení výsledků žáků*

Žák bude hodnocen ústně i písemně. Pozornost bude věnována sebehodnocení žáků, dále bude kladen důraz na správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh a schopnost samostatného úsudku. Dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci; každý měsíc jsou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací; hodnocení známkou.

Důraz bude kladen zejména na: numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Struktura písemných testů bude vycházet z předchozích let didaktických testů státní maturitní zkoušky.

#### *Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat*

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoj těchto kompetencí:

##### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, využívat zkušenosti a vědomosti

##### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,

##### Personální a sociální kompetence



- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku, ověřovat si získané poznatky, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění / tabulky, diagramy, grafy, schémata apod., provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace, získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| Operace s čísly a výrazy   |   |
|--|---|
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>• používá různé zápisy reálného čísla</li><li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li><li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li><li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti.</li><li>• Absolutní hodnota reálného čísla.</li><li>• Intervaly jako číselné množiny.</li><li>• Užití procentového počtu.</li><li>• Mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny.</li><li>• Trojčlenka.</li><li>• Výrazy s proměnnými.</li></ul> |



| <b>Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b>   |   |
|---|---|
| <b>Žák</b>  | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>řeší lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice a jejich soustavy</li><li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Lineární rovnice a nerovnice.</li><li>Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou.</li><li>Kvadratická rovnice</li><li>Jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li><li>Soustava rovnic.</li></ul> |

| <b>Planimetrie</b>   |   |
|--|---|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li><li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li><li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi.</li><li>Shodnost a podobnost trojúhelníků.</li><li>Euklidovy věty.</li><li>Množiny bodů dané vlastnosti.</li><li>Shodná a podobná zobrazení.</li><li>Rovinné obrazce.</li></ul> |

| <b>Funkce</b>  |  |
|--|--|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy, určí jejich vlastnosti</li><li>přiřadí předpisy grafům</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>lineární, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, logarit. a exponenciální funkce,</li><li>grafy, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math> a vlastnosti funkcí</li></ul> |

| <b>Posloupnosti</b>  |  |
|--|--|
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Aritmetická a geometrická posloupnost.</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky</li><li>• rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li><li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Finanční matematika.</li></ul> |
|---|--|

| <b>Kombinatorika</b>  |   |
|---|---|
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá vztahy pro počet variací a kombinací bez opakování a s opakováním</li><li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Faktoriál přirozeného čísla.</li><li>• Variace a kombinace bez opakování a s opakováním.</li><li>• Permutace.</li><li>• Slovní úlohy.</li></ul> |
| <b>Binomická věta</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá binomickou větu k umocňování libovolného dvojčlenu</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pascalův trojúhelník.</li><li>• Užití binomické věty.</li></ul>   |
| <b>Pravděpodobnost</b>  |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Definice pravděpodobnosti.</li><li>• Náhodný jev a jeho pravděpod.</li><li>• Pravděpodobnost sjednocení dvou nezávislých jevů.</li></ul>        |
| <b>Statistika</b>   |   |
| Žák   | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru</li><li>• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Statistický soubor, absolutní a relativní četnost, rozsah souboru.</li><li>• Grafické znázornění statistických údajů.</li></ul>                 |





|  |   |
|--|---|
| a grafy se statistickými údaji   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>určí u statistických souborů základní charakteristiky polohy a variability</li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>Charakteristiky polohy a variability.</li></ul>   |
| <b>Stereometrie</b>  |   |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru.</li><li>Tělesa.</li><li>Objemy a povrchy těles.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Goniometrie a trigonometrie</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku.</li></ul>             |
| <b>Analytická geometrie</b>  |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, odchylku různoběžek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek</li><li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li><li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li><li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Vektory.</li><li>Přímka a její analytické vyjádření - parametrická a obecná rovnice přímky.</li><li>Vzájemná poloha přímek v rovině.</li><li>Odchylka přímek.</li><li>Vzdálenost bodu od přímky.</li></ul> |
| <b>Kuželosečky</b>   |  |
| <b>Žák</b>   | <b>Učivo</b>   |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</li><li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzájemná poloha přímky a rovnice.</li><li>• Kružnice.</li><li>• Elipsa.</li><li>• Parabola.</li><li>• Hyperbola.</li></ul> |
|--|--|

## Seminář z anglického jazyka

### *Obecný cíl vyučovacího předmětu*

Cílem předmětu je zdokonalování jazykových kompetencí žáka, zejména aktivních řečových dovedností (poslech s porozuměním, psaní s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev) odpovídající referenční úrovni B1 mezinárodní jazykové škály.

### **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět Jazykový seminář vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Lze jej studovat jako volitelný předmět ve 4. ročníku s 2hodinovou týdenní dotací.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Jazykový seminář je orientován na prohloubení a rozšíření probíraných témat. Velká pozornost je věnována přípravě na maturitní zkoušku z cizího jazyka.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Výuka se orientuje na různé metody práce, např. dialogické, autodidaktické, simulační, týmové a frontální. Tyto metody vedou k rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních dovedností žáka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Přihlíží se k samostatnosti a spontánnosti projevu a schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Během hodin jsou převážně rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení (práce s jazykovými příručkami, řešení problémových situací, zpracování a přednes referátů, nácvik sluchové paměti, ústní zkoušení, testy)
- kompetence komunikativní (řízené dialogy, reprodukce poslechových materiálů, sdělování informací)
- kompetence sociální a personální (žák se učí efektivně pracovat samostatně i v týmu, využívat zkušeností jiných, přijímat radu a kritiku a sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky)



#### Občan v demokratické společnosti:

- žák se orientuje v médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- umí jednat s lidmi a diskutovat o citlivých otázkách
- je tolerantní, respektuje společenské zvyklosti i tradice, váží si hodnot

#### Člověk a životní prostředí:

- žák poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování

#### Informační a komunikační technologie:

- žák je veden k používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblastí společensko-politického a kulturního dění

#### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| 4. ročník  |   |
|--|---|
| Žák  | Učivo   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru</li><li>• má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů</li><li>• dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu</li><li>• dovede sdělit hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu</li><li>• používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů</li><li>• rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru</li><li>• prohlubuje znalosti o reáliích a prohlubuje je</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• rodina a mezilidské vztahy</li><li>• bydlení, okolí mého bydliště</li><li>• volný čas, koníčky, přátelství, aktivity</li><li>• dovolená, cestování</li><li>• stravování, návštěva restaurace</li><li>• příroda, počasí</li><li>• životní prostředí</li><li>• móda, nakupování</li><li>• zdravý životní styl, nemoci</li><li>• sport</li><li>• kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura)</li><li>• média</li><li>• volba povolání, životopis</li><li>• škola a vzdělávání</li><li>• zeměpis a reálie</li></ul> |

#### Seminář z německého jazyka

##### *Obecný cíl vyučovacího předmětu*

Cílem předmětu je zdokonalování jazykových kompetencí žáka, zejména aktivních řečových



dovedností (poslech s porozuměním, psaní s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev) odpovídající referenční úrovni B1 mezinárodní jazykové škály.

### **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět Jazykový seminář vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Lze jej studovat jako volitelný předmět ve 4. ročníku s 2hodinovou týdenní dotací.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Jazykový seminář je orientován na prohloubení a rozšíření probíraných témat. Velká pozornost je věnována přípravě na maturitní zkoušku z cizího jazyka.

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Výuka se orientuje na různé metody práce, např. dialogické, autodidaktické, simulační, týmové a frontální. Tyto metody vedou k rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních dovedností žáka.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Přihlíží se k samostatnosti a spontánnosti projevu a schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Během hodin jsou převážně rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení (práce s jazykovými příručkami, řešení problémových situací, zpracování a přednes referátů, nácvik sluchové paměti, ústní zkoušení, testy)
- kompetence komunikativní (řízené dialogy, reprodukce poslechových materiálů, sdělování informací)
- kompetence sociální a personální (žák se učí efektivně pracovat samostatně i v týmu, využívat zkušeností jiných, přijímat radu a kritiku a sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky)

Občan v demokratické společnosti:

- žák se orientuje v médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- umí jednat s lidmi a diskutovat o citlivých otázkách
- je tolerantní, respektuje společenské zvyklosti i tradice, váží si hodnot

Člověk a životní prostředí:

- žák poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování

Informační a komunikační technologie:



- žák je veden k používání internetu pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

| 4. ročník  |  |
|--|--|
| Žák  | Učivo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k běžným tématům, aktivně se zapojí do rozhovoru</li><li>• má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu tematických okruhů</li><li>• dovede vyjádřit vlastní názor, odůvodnit jej a diskutovat o tématu</li><li>• dovede sdělit hlavní myšlenku z vyslechnutého nebo přečteného textu</li><li>• používá společenské obraty umožňující komunikaci a navazování vztahů</li><li>• rozšiřuje a prohlubuje slovní zásobu danou zaměřením studijního oboru</li><li>• prohlubuje znalosti o reáliích a prohlubuje je</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• rodina a mezilidské vztahy</li><li>• bydlení , okolí mého bydliště</li><li>• volný čas, koníčky, přátelství, aktivity</li><li>• dovolená, cestování</li><li>• stravování, návštěva restaurace</li><li>• příroda, počasí</li><li>• životní prostředí</li><li>• móda, nakupování</li><li>• zdravý životní styl, nemoci</li><li>• sport</li><li>• kulturní život (hudba, film, divadlo, literatura)</li><li>• média</li><li>• volba povolání, životopis</li><li>• škola a vzdělávání</li><li>• zeměpis a reálie</li></ul> |

## Materiální a personální zajištění výuky

### **Materiální zabezpečení**

Soukromá podřipská SOŠ a SOU o.p.s. neustále rozvíjí své materiální vybavení. Využívá k tomu vlastní prostředky nebo prostředky z projektové činnosti.

Již několik let funguje program 1:1, ve kterém dostane každý žák maturitního oboru vlastní tablet nebo notebook. Ten mu slouží především pro vzdělávací účely. Každý žák má po dobu vzdělávání osobní účet v Google Aplikacích (email, disk, kalendář apod.) pod doménou školy. Celá škola je pokryta WiFi sítí, v každé učebně je umístěno PC nebo je možné použít notebook, podobně to platí také pro vybavení dataprojektory. Ve škole jsou tři počítačové učebny, z nichž jedna je primárně určena pro výuku předmětu praxe a další pro předmět písemná komunikace. Všechny PC ve škole jsou připojeny k internetu. Dále se využívají CD, DVD přehrávače, videokamera nebo digitální fotoaparát. Všichni



učitelé mají k dispozici stolní PC, notebooky nebo tablety. Tato zařízení využívají při přípravách na výuku, při komunikaci se žáky a rodiči a využívají ji i ve vyučovacích hodinách. Někteří učitelé pracují s e - learningovým portálem školy nebo mají vlastní webové stránky pro podporu výuky.

Ze softwaru se využívají především již zmíněné Google Aplikace, příslušné odborné programy a aplikace (účetní program, logistický systém apod.) a tzv. kancelářské balíky (MS Office, Libre Office). Učitelé jsou průběžně vzděláváni ve využívání digitálních technologií ve výuce, a proto se orientují v široké škále volně přístupných webových nebo jiných aplikacích, které jsou v mnoha případech pro školní účely zdarma.

Digitální technologie a jejich efektivní zapojení do vzdělávacího procesu je jedním z dlouhodobých cílů školy. To se odráží v systému dalšího vzdělávání učitelů nebo v rozpočtu školy.

Výuka jazyků se koná zpravidla ve dvou jazykových učebnách pro 12 - 13 žáků, kde mají k dispozici audiovizuální techniku. Kromě elektronických prostředků a nosičů dat používá škola i klasické učební pomůcky, jako jsou mapy, výukové tabule, obrazové soubory a pracovní listy pro žáky. Ve škole je i malá knihovna beletrie. Škola zapůjčuje žákům na dobu studia učebnice. K výuce tělesné výchovy se využívají pronajatá sportovní zařízení (sportovní hala, atletický stadion, zimní stadion), škola má pro žáky jízdní kola, vybavení na florbal a bruslařské komplety.

### ***Personální zabezpečení***

Po personální stránce zajišťuje organizaci výuky tříčlenné vedení školy (ředitel a dva zástupci ředitele). Na výuce se podílí stabilní učitelský sbor, tvořený převážně interními učiteli. Na škole je zřízena funkce výchovného poradce, poradce pro volbu povolání a metodika prevence negativních jevů. O provozní záležitosti pečuje hospodářka školy. Projektová manažerka zajišťuje zapojení školy do projektové činnosti.

Všichni učitelé splňují zákonné požadavky na stupeň dosaženého vzdělání, případně dokončují studium. Většina učitelů odborných předmětů má praxi z firem, úřadů a jiných organizací nebo vlastního podnikání. Učitel společně s vedením školy si zpracovává vlastní plán rozvoje včetně plánu dalšího vzdělávání.

### **Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Těžištěm spolupráce jsou pravidelné žákovské praxe (14 dní) na reálných pracovištích. Praxe jsou důležitým zdrojem zpětné vazby pro školu. Což se poté odráží v úpravách nebo přípravě nových ŠVP.



Škola pracuje na vytvoření sítě sociálních partnerů z řad důležitých zaměstnavatelů v regionu (např. Mondeléz, Linet apod.). Vedle firemního sektoru spolupracuje škola i s orgány státní správy, především s Úřadem práce. Škola je členem Hospodářské komory, Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace hotelů a restaurací nebo Místní akční skupiny Podřipsko.

Dle možností jsou do výuky zařazovány různé vzdělávací projekty (Den D, Business Games apod.), exkurze ve firmách, institucích a také přednášky.